



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) TERHADAP PENGUASAAN SISWA PADA MATERI MAWARIS PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI MA PUI CILIMUS KUNINGAN

SKRIPSI

Diajukan Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

ISTIKOMAH

NIM : 58410374

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2013 M/1434 H.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Istikomah: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning

(58410374) Tipe STAD (Student Team Achievement Division) terhadap Penguasaan Siswa pada Materi Mawaris Penelitian Tindakan Kelas di MA PUI Cilimus Kuningan.”

Berdasarkan penelitian awal yang penulis lakukan ada beberapa kendala terhadap siswa kesulitan pada mata pelajaran fiqih mawaris yaitu kesulitan siswa dalam menghitung pembagian hak waris dan kurang efektifnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh sebab itu perlunya metode pembelajaran yang efektif sehingga siswa lebih terampil dan meningkatnya penguasaan siswa terhadap materi dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengelolaan proses pembelajaran materi fiqih mawaris dengan menggunakan metode *kooperatif learning tipe STAD*, untuk mengetahui penguasaan siswa, untuk mengetahui pengaruh metode *kooperatif learning tipe STAD* terhadap penguasaan siswa pada materi fiqih mawaris di Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.

Penelitian ini dilandasi dengan diterapkan model pembelajaran *kooperatif learning tipe STAD* (*student team achievement division*) pada mata pelajaran fiqih mawaris di duga dapat meningkatkan terhadap penguasaan siswa pada materi mawaris dalam mata pelajaran fiqih di kelas XII Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.

Desain penelitian dalam penelitian ini adalah model PTK berbentuk sebuah siklus. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MA PUI Cilimus Kabupaten Kuningan berjumlah 20 siswa sampel total. Teknik Pengumpulan Data: Tes, Observasi, Angket dan Wawancara. Pengolahan hasil tes melalui cara penyekoran, Pengolahan data hasil observasi menggunakan skala penilaian dengan rentang nilai dalam bentuk angka, Pengolahan data hasil wawancara diolah dengan menggunakan analisis deskriptif sesuai dimensi-dimensi jawaban.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division) terhadap Penguasaan Siswa Pada Materi Mawaris Penelitian Tindakan Kelas di MA PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.”** Oleh: Istikomah, NIM: 58410374, telah diujikan dalam sidang munaqosah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada Jum’apt 08 Maret 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan, Drs. H. Suteja, M.Ag NIP.19630305 199903 1 001	_____	_____
Sekretaris Jurusan, Akhmad Afandi, M.Ag NIP.19721214 200312 1 003	_____	_____
Penguji I, Drs. Nurwahdan, M.Pd NIP.19590603 198603 1 018	_____	_____
Penguji II, Mahbub Nuryadien, M.Ag NIP.19670109 200312 1 001	_____	_____
Pembimbing I, Muslihudin, M.Ag NIP.19700116 200312 1 001	_____	_____
Pembimbing II, Patimah, M.Ag NIP.19730529 199703 2001	_____	_____

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP.19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil`alamin, puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberi daya untuk selalu berpikir dan kekuatan untuk selalu berusaha kepada penulis sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih jauh dari kata sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan *mutlaq* milik-Nya.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai cahaya penerang kehidupan umat manusia, membawa manusia dari zaman *Zahilayah* ke zaman modern yang dipenuhi IPTEK. Tak lupa juga, shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada keluarga, sahabat-sahabat, *tabiin*, *tabi`it-tabi`in* dan terakhir kepada kita semua selaku umatnya yang semoga selalu mengikuti jejaknya sampai akhir hayat. *Amiin..*

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan moril serta materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, M.A. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. H. Suteja, M. Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Muslihudin, M.Ag. Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Patimah, M. Ag. Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Maslahat. Kepala MA PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Soleh, M.Ag. Guru Bidang Studi Fiqih MA PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.
8. Siswa-siswi kelas XI IPS MA PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan pada almamater tercinta dan masyarakat akademik, semoga bermanfaat dan menjadi sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam civitas akademik pada khususnya dan pada umumnya bagi pengembangan pendidikan di masyarakat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya penulis mohon maaf atas segala kekurangannya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Cirebon, Januari 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR GRAFIK

DAFTAR TABEL

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Rumusan Masalah

C. Tujuan Penelitian

D. Manfaat Penelitian

E. Kerangka pemikiran

F. Hipotesis Tindakan

**BAB II PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF
LEARNING TIPE STAD DAN PENGUASAAN SISWA PADA
MATERI MAWARIS**

A. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Learning

1. Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif

3. Perbedaan pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran
tradisional

4. Pentingnya Pembelajaran Kooperatif

B. Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*)

C. Pembelajaran Fiqih



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Pengertian Pembelajaran Fiqih	
2. Tujuan mempelajari ilmu Fiqih	
D. Hukum Waris Islam	
1. Ketentuan Mawaris	
2. Harta Sebelum diwarisi	
3. Ahli Waris	
4. Bagian-bagian Dzaw Al-Furudh	
5. Keterkaitan Waris dengan Wasiat	
6. Cara pelaksanaan Waris dan Wasiat	
E. Kerangka Pemecahan Masalah	
F. Hakikat Penguasaan Siswa Pada Materi Fiqih Mawaris	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
B. Kondisi Umum objek Penelitian	
C. Metode dan Desain Penelitian	
D. Sumber Data Penelitian	
E. Populasi dan Sampel	
F. Teknik Pengumpulan Data	
G. Teknik Analisis Data	
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	
A. Deskripsi Pembelajaran Metode Kooperatif Learning Tipe STAD	
B. Hasil Penelitian Siklus	
C. Hasil Angket Psikomotor	
D. Hasil Angket Afektif	
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

B. Saran

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya ilmu fiqih merupakan pelajaran ilmu agama Islam yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Fiqih merupakan salah satu disiplin ilmu Islam yang bisa menjadi teropong keindahan dan kesempurnaan Islam. Dinamika pendapat yang terjadi diantara para fuqoha menunjukkan betapa Islam memberikan kelapangan terhadap akal untuk kreativitas dan berijtihad.

Adapun definisi fiqih secara umum adalah suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam aturan hidup bagi manusia, baik yang bersifat individu maupun yang berbentuk masyarakat social. Ilmu fiqih merupakan suatu kumpulan ilmu yang sangat besar gelanggang pembahasannya, yang mengumpulkan berbagai ragam jenis hukum Islam dan bermacam rupa aturan hidup, untuk keperluan seseorang, segolongan, semasyarakat dan seumurnya manusia. (Burhanudin: 2001)

Salah satu kumpulan hukum Islam dalam ilmu fiqih yaitu tentang mawaris (ilmu faraid) adalah ilmu pengetahuan yang menguraikan cara membagi harta peninggalan seseorang kepada ahli waris yang berhak menerimanya. Tujuan diturunkannya ilmu faraid adalah agar pembagian warisan dilakukan secara adil, tidak ada ahli waris yang merasa dirugikan sehingga tidak akan terjadi perselisihan atau perpecahan di antara ahli waris karena pembagian waris.

Kemudian adapun mengenai pendidikan di sekolah upaya pencapaian hasil belajar yang terjadi di lingkungan lembaga pendidikan, perlu adanya beberapa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

komponen yang satu sama lain yang berkaitan yakni : tujuan, bahan, pelajar, guru metode, situasi.

Belajar kooperatif (cooperatif learning) mengandung pengertian sebagai suatu pembelajaran yang menggunakan grup kecil dimana siswa bekerjasama belajar satu sama lain, berdiskusi dan saling berbagi ilmu pengetahuan, saling berkomunikasi, saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Belajar kooperatif mempunyai pengertian lebih luas dari hanya sekedar kerja kelompok. (Agus Suprijono: 2009)

Di dalam belajar kooperatif setiap anggota kelompok bertanggungjawab terhadap keberhasilan anggota-anggota kelompoknya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sebagaimana di kemukakan oleh (Ibrahim S. 2000 : 7) bahwa :

“Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan social”.

Adapun tipe STAD dikembangkan oleh Robert Slavin dan kawan-kawannya bahwa tipe ini di pandang sebagai yang paling sederhana dan paling langsung dari pendekatan pembelajaran kooperatif.

Berdasarkan penelitian awal yang penulis lakukan bahwa mata pelajaran fiqih salah satu yang dianggap sulit yaitu materi mawaris, di kelas XI Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan Hal yang menjadi hambatan selama ini adalah banyaknya siswa yang merasa kesulitan dalam materi mawaris karena sulit dalam perhitungan warisan sehingga siswa mengeluh dan jenuh ketika belum bisa.

Oleh sebab itu perlunya metode pembelajaran yang efektif sehingga siswa lebih terampil dan mampu menguasai materi dan perhitungan warisan. Kemudian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

para guru pun sering kali menyampaikan materi fiqih apa adanya (konvensional), sehingga pembelajaran fiqih cenderung membosankan dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran masih rendah.

Akibatnya banyak kritikan yang ditujukan kepada guru-guru yang mengajarkan pelajaran fiqih, antara lain rendahnya daya kreasi guru dan siswa dalam pembelajaran pada materi mawaris, kurang dikuasainya materi-materi mawaris oleh siswa, dan kurangnya variasi pembelajaran.

Meningkatnya penguasaan siswa terhadap materi dalam proses pembelajaran, akan membuat pelajaran lebih bermakna dan berarti dalam kehidupan anak. Agar pembelajaran fiqih pada materi mawaris menjadi pembelajaran yang efektif, kreatif, efektif dan menyenangkan, dapat dilakukan melalui berbagai cara. Salah satu cara yang cukup efektif adalah melalui penerapan model pembelajaran *kooperatif learning tipe STAD (Student Team Achievement Division)*. Oleh Karena itu, perlu diadakan penelitian tindakan kelas untuk membuktikan bahwa melalui penerapan pembelajaran *kooperatif learning tipe STAD (Student Team Achievement Division)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran fiqih.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari permasalahan yang ada, rumus masalah umum dalam penelitian ini yaitu "Bagaimana penerapan model pembelajaran *kooperatif Learning tipe STAD* terhadap penguasaan siswa pada materi mawaris dalam mata pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan". Masalah tersebut lebih khusus dijabarkan sebagai berikut :



1. Bagaimana pengelolaan proses pembelajaran materi fiqih mawaris dengan menggunakan metode *kooperatif learning tipe STAD* di kelas XI Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan?
2. Bagaimana penguasaan siswa kelas XI Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan terhadap materi fiqih mawaris?
3. Bagaimana pengaruh metode *kooperatif learning tipe STAD* terhadap penguasaan siswa kelas XI pada materi fiqih mawaris di Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengelolaan proses pembelajaran materi fiqih mawaris dengan menggunakan metode *kooperatif learning tipe STAD* di Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan?
2. Untuk mengetahui penguasaan siswa Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan terhadap materi fiqih mawaris?
3. Untuk mengetahui pengaruh metode *kooperatif learning tipe STAD* terhadap penguasaan siswa pada materi fiqih mawaris di Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan?

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
 - a. Dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam melakukan proses pembelajaran di kelas.



- b. Untuk memperluas pengetahuan dan pemahaman guru tentang pendekatan pembelajaran *kooperatif learning tipe STAD* pada mata pelajaran Fiqih.
2. Bagi siswa
 - a. Proses belajar mengajar fiqih tidak lagi monoton.
 - b. Ditemukan strategi pembelajaran yang tepat, tidak konvensional, tetapi bersifat variatif
 - c. Keberanian siswa mengungkapkan ide, pendapat, pertanyaan dan saran meningkat.
 - d. Keaktifan belajar siswa pada materi mawaris dalam mata pelajaran fiqih meningkat.
3. Bagi Sekolah
 - a. Untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran.
 - b. Untuk meningkatkan kualitas dan fungsi sekolah sebagai sarana dan prasarana pendidikan.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam penelitian ini perlu didefinisikan beberapa istilah agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam mendefinisikan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian. Istilah-istilah tersebut yaitu sebagai berikut :

1. Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*)

Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam system belajar yang kooperatif, siswa belajar bekerja sama dengan anggota lainnya.



2. Tipe STAD

Menurut Salvin (2007) tipe STAD (Student Team Achievement Division) merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti. Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah sebagai berikut :

- a. Guru menyampaikan materi pelajaran.
- b. Guru memberikan tugas kepada kelompok dengan menggunakan lembar kerja akademik.
- c. Guru memberikan pertanyaan atau kuis pada seluruh siswa.
- d. Setiap akhir pelajaran guru memberikan evaluasi untuk mengetahui penguasaan siswa.
- e. Tiap siswa dan tiap kelompok diberi skor atas penguasaannya terhadap materi pelajaran.

3. Penguasaan Siswa

Penguasaan siswa adalah kemampuan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar sehingga siswa lebih menguasai materi yang sedang disampaikan oleh guru dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut. Peningkatan penguasaan siswa, yaitu meningkatnya jumlah siswa yang bertanya dan menjawab, meningkatnya jumlah siswa yang saling berinteraksi membahas materi pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis Tindakan

Penelitian ini direncanakan terbagi ke dalam tiga siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*) melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan penguasaan belajar siswa. Dengan demikian, dapat dirumuskan hipotesis tindakan yaitu : dengan diterapkan model pembelajaran *kooperatif learning tipe STAD* (*student team achievement division*) pada mata pelajaran fiqih mawaris di duga dapat meningkatkan terhadap penguasaan siswa pada materi mawaris dalam mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah (MA) PUI Cilimus Kabupaten Kuningan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Konstekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
———. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi. 2010. *Fiqih Mawaris*. Jakarta: Pustaka Rizki Putra.
Burhanudin. 2001. *Fiqih Ibadah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakata: PT Rineka Cipta.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Setia.
- Karli, Hilda dan Yuliantiningsih. Sri 2004. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Model-model Pembelajaran*. Bandung: Bina Media Informasi.
- Muslimin, Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Pers.
- Ramulyo, Idris. 2004. *Perbandingan Hukum Kewarisan Islam*. Jakarta : Sinar Grafika.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran “Mengembangkan Profesionalisme Guru”*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saebani, Ahmad Beni. 2009. *Fiqih Mawaris*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. 2006 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Solihatin, Etin dan Roharjo. 2007. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhrawardi, K. Lubis. 2007. *Hukum Waris Islam*. Jakarta : Sinar Grafika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sutikno, Sobry M. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok: Holistica.

Talajan, Guntur. 2012. *Menumbuhkan Kreatifitas dan Prestasi Guru*. Yogyakarta: LaksBang PREsindo.

Tihami dan Sohari. 2010. *Fikih Munakahat*. Jakarta: Rajawali Pers.

Thalib, Sajuti. 2004. *Hukum Kewarisan Islam di Indonesia*. Jakarta: Sinar Grafika.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Purnada Media.

Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wiraatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda karya.