



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DALAM MENGGUNAKAN PENILAIAN BERBASIS KELAS
PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

AYU PURWANTI
NIM: 58410292

KEMENTERIAN AGAMA REPLUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2013 M/1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

AYU PURWANTI, NIM: 58410292, “Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menggunakan Penilaian Berbasis Kelas Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.

Guru menurut yang kita kenal sehari-hari adalah merupakan orang yang harus digugu lan ditiru, dalam arti orang yang memiliki kharismatik atau wibawa hingga perlu untuk ditiru dan diteladani dan memiliki kompetensi yang dapat menunjang dalam proses pembelajaran. Kompetensi tersebut diantaranya yaitu kompetensi pedagogik, salah satu indikatornya yaitu seorang guru harus mampu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa. Dalam pelaksanaanya banyak jenis evaluasi yang dapat dilakukan diantaranya penilaian berbasis kelas, tes kemampuan dasar, penilaian program dan portofolio. Namun kenyataan dilapangan seringkali guru menganggap penilaian hanya sebatas untuk menggugurkan tanggung jawabnya yaitu hanya sebatas menyampaikan dan mentransfer ilmunya saja.

Tujuan penelitian ini: untuk memperoleh data tentang kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan penilaian berbasis kelas, untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, untuk memperoleh data tentang pengaruh kompetensi guru PAI dalam menggunakan penilaian berbasis kelas dengan prestasi belajar siswa.

Dalam pembelajaran evaluasi merupakan alat yang dapat dijadikan sebagai umpan balik bagi guru, dengan evaluasi guru bisa mengidentifikasi kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah diberikan dan dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, angket dan studi dokumentasi. Selanjutnya teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus prosentase dan korelasi product moment.

Kesimpulan penelitian, bahwa Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menggunakan penilaian berbasis kelas siswa kelas VII di



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Berebes termasuk dalam kriteria baik, indikasinya guru membahas soal-soal yang sulit setelah diadakan ulanga terbukti dengan perolehan nilai sebesar 77% (sebagian besar). Sedangkan untuk Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Berebes termasuk dalam kriteria baik, terbukti hal ini dari perolehan nilai 79-80 sebanyak 37,5% . Jadi dapat disimpulkan bahwa antara keduanya terdapat hubungan, terbukti dengan perolehan r_{hitung} sebesar 0,12 yang berarti bahwa variabel X memiliki pengaruh yang sangat rendah terhadap variabel Y. Hipotesis alternative (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak karena besarnya r_{hitung} yang diperoleh 0,435 sedangkan $r_{tabel} = 0,334$. Jadi dapat disimpulkan keduanya memiliki hubungan yang signifikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : *"Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menggunakan Penilaian Berbasis Kelas Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes"*, oleh Ayu Purwanti NIM : 58410292, telah diujikan dalam sidang munaqosah jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada hari Jum'at, 08 Maret 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati.

Ketua Jurusan	Tanggal	Tanda Tangan
Drs. H. Suteja, M.Ag NIP. 19630305 199903 1 001	11 / 2013 / 04	
Sekretaris Jurusan Akhnad Affandi, M.Ag NIP. 19721214 200312 1 003	06 / 2013 / 04	
Penguji I, Akhnad Affandi, M.Ag NIP. 19721214 200312 1 003	01 / 2013 / 04	
Penguji II, Ahmad Ripai, M.Pd NIP. 19731105 200801 1 008	02 / 2013 / 04	
Pembimbing I, Prof.Dr. H. Maksum, MA NIP. 19540809 198803 1001	03 / 2013 / 04	
Pembimbing II, Muslihudin, M.Ag NIP. 19700116 200312 1 001	04 / 2013 / 4	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW, beserta pengikutnya dan para sahabatnya beserta seluruh umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yang terkait dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. H.Suteja, M. Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Pembimbing I
5. Muslihudin, M.Ag, Pembimbing II
6. Jubaedi, S.Pd, M.M, Kepala SMP Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Utsman Fatikh, S.Pd, Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri I Ketanggungan Kabupaten Brebes
8. Semua pihak yang telah membantu Penulis dalam penyusunan skripsi ini, baik moril maupun materil. Mudah-mudahan semua amal kebbaikannya mendapat pahala dari Allah SWT

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisanya. Oleh karena itu kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini sepenuhnya adalah tanggung jawab penulis. Demi penyempurnaan skripsi ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Cirebon, April 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Langkah-Langkah Penelitian.....	13
F. Hipotesis	18
BAB II KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGGUNAKAN PENILAIAN BERBASIS KELAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA	
A. Penilaian Berbasis Kelas	19
1. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas	19
2. Teknik Penilaian Berbasis Kelas	26
3. Fungsi Penilaian Berbasis Kelas.....	33
4. Tujuan Penilaian Berbasis Kelas	35
5. Prinsip Penilaian Berbasis Kelas	36
6. Manfaat Penilaian Berbasis Kelas	38
7. Indikator Penilaian Berbasis Kelas.....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

B. Prestasi Belajar Siswa.....	40
1.Pengertian Prestasi Belajar	40
2.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	41
3. Indikator Prestasi yang Baik	52
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	53

BAB III DISKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes	58
B. Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes	59
C. Keadaan Guru, TU dan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.....	62
D. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I Ketanggungan Kabupaten Brebes	64

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menggunakan Penilaian Berbasis Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I Ketanggungan Kabupaten Brebes.....	67
B. Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I Ketanggungan Kabupaten Brebes.....	79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

C. Pengaruh Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menggunakan Penilaian Berbasis Kelas terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengan Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes	85
---	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran-Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan sumber daya manusia (SDM) untuk mengeksplor dan mengeksploitasi potensi-potensi yang ada pada manusia itu sendiri dengan pendidikan. Pendidikan adalah usaha mendewasakan anak didik menjadi dewasa dalam berpikir dan bertindak.

Pendidikan suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan tertentu (pengajaran, bimbingan atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya. (Zaenal Arifin, 2011:39).

Pendidikan menurut Undang-Undang Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses Pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara (UUSPN, 2003;3).

Dalam setiap proses pembelajaran akan selalu didalamnya ada unsur yang namanya penilaian. Di dalam penilaian inilah terletak keputusan yaitu keputusan yang didasarkan atas nilai-nilai.

Penilaian merupakan bagian yang terpenting dalam proses belajar mengajar, karena akan menjawab semua masalah-masalah penting, baik yang berkaitan dengan muridnya maupun yang berkaitan dengan prosedur mengajarnya. Proses penilaiandapat berbentuk tes, baik tertulis maupun lisan dan sebagainya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hal tersebut, maka seorang guru dituntut memiliki persiapan mengajar yang matang sebelum melaksanakan pembelajaran baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis. Hal ini sesuai pula dengan pendapat Cynthia (1993) yang dikutip oleh E.Mulyasa (2004:82) yang mengemukakan bahwa:

“Proses pembelajaran yang dimulai dengan face pengembangan persiapan mengajar, ketika kompetensi dan metodologi telah diidentifikasi akan membantu guru dalam mengorganisasikan materi standar serta mengantisipasi peserta didik dan masalah-masalah yang timbul dalam pembelajaran”

Proses belajar mengajar pada hakikatnya kegiatan interaksi yang saling mempengaruhi antara guru dan murid dalam rangka mencapai tujuan pengajaran, baik yang bersifat kognitif, afektif maupun psikomotorik. Sesuai dengan prinsip-prinsip wajib belajar dalam Islam, maka kegiatan belajar mengajar tersebut harus dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan terencana dengan baik, sehingga benar-benar berjalan efektif. Menurut Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dalam Bab I pasal I ayat (1): “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar dan menengah “.

Menurut peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Guru di Indonesia diharapkan punya empat kompetensi dalam menjalankan profesinya, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesionalisme dan kompetensi social (Munif Chatib, 2011 : 28).



Kompetensi Pedagogi adalah kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut :

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
- b. Pemahaman terhadap peserta didik
- c. Pengembangan kurikulum atau silabus
- d. Perencanaan pembelajaran
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- g. Evaluasi hasil belajar
- h. Perkembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (E. Mulyasa, 2008 : 75)

Dapat disimpulkan bahwa Kompetensi diatas merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya, apabila seorang guru tidak menguasai salah satu kompetensi tersebut maka tidak akan sempurna melaksanakan tugasnya dengan baik. Karena hal tersebut merupakan salah satu kualifikasi yang harus dimiliki oleh setiap guru.

Kemampuan seorang guru dalam menggunakan penilaian itu sangatlah erat hubungannya dengan hasil dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, karena apabila kemampuan guru dalam menggunakan penilaian kurang tepat maka keberhasilan proses pembelajaran tidak akan memuai tujuan yang diharapkan. Guru yang profesional adalah guru yang mampu mengevaluasi hasil belajar siswa selama mengikuti proses belajar mengajar, karena evaluasi merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan “Evaluasi adalah proses kegiatan untuk mendapatkan informasi dan mengenai hasil belajar yang dialami siswa dan mengolah atau menafsirkannya menjadi nilai berupa data kuantitatif atau kualitatif sesuai dengan standar tertentu” (Hamdani, 2011: 298).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Evaluasi pembelajaran dalam implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), menurut Mulyasa (2004: 177-178) dapat dilakukan dengan bermacam-macam bentuk diantaranya: penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, benchmarking dan penilaian program.

Salah satu jenis dalam penilaian pada kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah penilaian berbasis kelas. Penilaian berbasis kelas merupakan penilaian autentik atau cara pengumpulan informasi yang digunakan untuk mengukur sejauh mana pembelajaran telah berlangsung dalam lingkungan kelas (Ella Yulaelawati, 2004:96).

Penilaian kelas dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar. Penilaian berbasis kelas dapat dilakukan baik dalam suasana formal maupun informal, di dalam kelas, terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar atau dilakukan secara khusus. Untuk menetapkan tingkat pencapaian dan penguasaan peserta didik terhadap tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian belajar yang terdapat dalam kurikulum (Yamin, H.Martinis, 2007:200).

Kemampuan seorang guru dalam menggunakan penilaian itu sangatlah erat hubungannya dengan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, karena apabila kemampuan guru dalam menggunakan penilaian kurang tepat maka keberhasilan proses pembelajaran tidak akan memuai tujuan yang diharapkan dan dapat mematikan motivasi siswa.



Proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila siswa sudah mampu memahami Indikator yang sudah ditetapkan. Yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila:

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuann pengajaran intruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok (Syaiful Bahri Djamarah & Asman Zain, 2010 : 105-106).

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. Menurut Harahap prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.

Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2002 : 2) perubahan dalam tingkah laku dalam artian perubahan yang diperoleh seseorang setelah melalui proses belajar. Untuk mengatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila guru dapat mengetahui sejauhmana siswa telah menguasai materi yang telah disampaikan oleh seorang guru ketika proses belajar dikelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan demikian, dapatlah dikatakan bahwa prestasi belajar itu adalah untuk mengetahui hasil atau kemampuan siswa yang menggambarkan kemajuan belajar sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar adalah dengan melalui penilaian atau evaluasi. Guru harus mampu mengukur kompetensi yang telah dicapai oleh siswa dari setiap proses pembelajaran, sehingga guru dapat menentukan keputusan atau perlakuan terhadap siswa tersebut. Apakah perlu diadakannya perbaikan atau penguatan, serta menentukan rencana pembelajaran berikutnya baik dari segi materi maupun strategi pembelajaran. Oleh karena itu, guru setidaknya mampu menyusun instrumen tes maupun non tes dan mampu membuat keputusan.

Pengumpulan Informasi-informasi yang diperoleh dari pelaksanaan evaluasi nantinya bisa digunakan untuk memperbaiki kualitas proses belajar mengajar. Seringkali dalam proses belajar mengajar, aspek evaluasi pembelajaran ini diabaikan. Dimana guru terlalu memperhatikan saat memberi pelajaran saja dan juga saat guru membuat soal ujian. Sehingga hasil dari pelaksanaan ulangan pun hanya sebatas bentuk nilai atau angka-angka. Karena guru tidak bisa mengukur sejauhmana kemampuan dan pemahaman siswa pada mata pelajaran tertentu, sehingga akan berpengaruh pada prestasi belajar yang akan diperoleh siswa nantinya.

Betapa pentingnya evaluasi, sehingga evaluasi dijadikan sebagai salah satu cara untuk memperbaiki proses pembelajaran, karena jika proses pembelajaran baik maka diharapkan prestasi belajar yang akan dicapai siswa pun



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

akan baik, maka sudah sepatutnya guru memiliki kompetensi dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes, peneliti seringkali melihat guru dalam melaksanakan penilaian, ia menganggap bahwa penilaian berbasis kelas sebagai suatu kegiatan yang bersifat formalitas dalam pembelajaran saja tanpa memperhatikan sudah sejauhmana peserta didik mampu memahami materi yang telah dipelajari tanpa memperhatikan prosedur penilaian. Hal ini bisa dilihat dari pelaksanaan penilaian berbasis kelas yang biasa dilakukan guru hanya dengan menyuruh siswa mengerjakan soal-soal dalam LKS dan setelah itu tidak ada tindak lanjut dari pelaksanaan penilaian tersebut, karena guru lebih terfokus memberikan materi tanpa menindak lanjuti hasil penilaian berbasis kelas. Sehingga akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, muncul permasalahan, apakah Kemampuan guru dalam menggunakan penilaian berbasis kelas memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar PAI siswa? atau justru sebaliknya. Oleh karena itu, atas dasar rasa ingin tahu yang tinggi dalam penelitian ini penulis mengambil judul: ***“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menggunakan Penilaian Berbasis Kelas Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes”.***



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah evaluasi pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam penulisan skripsi ini menggunakan pendekatan *field research* (penelitian lapangan).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah kesenjangan yaitu kemampuan guru PAI dalam menggunakan penilaian berbasis kelas dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.

2. Pertanyaan Penelitian

Dari permasalahan diatas, dapat ditarik pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menggunakan penilaian berbasis kelas di SMP Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes?
- b. Bagaimana prestasi siswa kelas VII pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Bagaimana hubungan antara kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menggunakan penilaian berbasis kelas dengan prestasi belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten brebes?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menggunakan penilaian berbasis kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan penilaian berbasis kelas dengan prestasi belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri ketanggungan.

D. Kerangka Berfikir

Proses pembelajaran akan selalu didalamnya ada unsur yang namanya penilaian. Di dalam penilaian inilah terletak keputusan yaitu keputusan yang didasarkan atas nilai-nilai. Penilaian merupakan bagian yang terpenting dalam proses belajar mengajar, karena akan menjawab semua masalah-masalah penting, baik yang berkaitan dengan muridnya maupun yang berkaitan dengan prosedur mengajanya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru untuk dapat melaksanakan tugas-tugas profesionalnya (Syariful Sagala, 2009 : 23)

Guru merupakan faktor penentu dan paling berpengaruh dalam menanamkan konsep-konsep ilmu pengetahuan karena bersama seorang gurulah kemampuan siswa itu akan terus berkembang dalam memahami berbagai macam ilmu pengetahuan. Oleh karena itu guru dituntut menguasai materi pelajaran, memiliki skill dalam memilih, dan menggunakan metode pembelajaran serta melakukan penilaian berbasis kelas. Semua proses ini menentukan keberhasilan proses pembelajaran, disamping adanya potensi dan kreativitas dari siswa itu sendiri. Evaluasi dipandang sebagai masukan yang diperoleh dari proses pembelajaran yang dapat dipergunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan berbagai komponen yang terdapat dalam suatu proses belajar mengajar. Betapa pentingnya evaluasi ini sehingga

Kelas yang baik tidak cukup jika hanya didukung oleh perencanaan pembelajaran, kemampuan guru mengembangkan proses pembelajaran serta penguasaannya terhadap bahan ajar, dan juga tidak cukup dengan kemampuan guru dalam menguasai kelas, tanpa diimbangi dengan kemampuan melakukan evaluasi terhadap perencanaan kompetensi siswa yang sangat menentukan dalam konteks perencanaan berikutnya atau kebijakan perlakuan terhadap siswa terkait dengan konsep belajar tuntas (Ngalim Purwanto, 2004 : 3)

Dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas, peranan guru sangatlah penting dalam menentukan jenis penilaian untuk menilai keberhasilan dan kegagalan siswa. Jenis penilaian yang dibuat guru harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas, agar hasil yang dicapai sesuai dengan apa yang diharapkan. Tujuan penilaian berbasis kelas adalah untuk mengetahui hasil



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran, memotivasi belajar siswa dan memotivasi guru agar melakukan kegiatan pengajaran dengan lebih baik.

Berhasil tidaknya suatu pembelajaran atau pendidikan dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan dapat diketahui/diukur setelah dilakukannya evaluasi atau penilaian terhadap proses pembelajarana. Apabila yang dihasilkan sudah mencapai tujuan dan kompetensi yang ditentukan berarti proses pembelajaran tersebut telah berhasil, tapi sebaliknya apabila belum mencapai tujuan berarti proses pembelajaran belum berhasil. Mengenai penjelasan tentang penilaian tertera dalam berfirman Allah dalam Q.S Al-‘Ankabut ayat 3:

وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ^ط فَلْيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلْيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ﴿٣﴾

Artinya : *Dan Sesungguhnya kami Telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, Maka Sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan Sesungguhnya dia mengetahui orang-orang yang dusta*(H. Mahmud Yunus, 2004 :583).

Berdasarkan ayat diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi mempunyai peranan yang sangat penting dan berpengaruh terhadap prestasi atau hasil belajar. Karena dengan evaluasi maka kompetensi seorang peserta didik dapat di ketahui, apakah sudah mencapai kompetensi atau belum dalam proses pembelajaran.

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan.

Menurut Harahap prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Sedangkan belajar adalah Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2002 : 2).

Menurut Sardiman AM sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwa belajar adalah rangkaian kegiatan jiwa raga yang menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang menyangkut unsur cipta, rasa, dan karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Jadi belajar adalah merupakan perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan dari tidak tahu menjadi tahu atau dapat dikatakan sebagai proses yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku dan kecakapan seseorang yang menyangkut unsur cipta, rasa, dan karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik seseorang.

Dengan demikian, dapatlah dikatakan bahwa prestasi belajar itu adalah untuk mengetahui hasil atau kemampuan siswa yang menggambarkan kemajuan belajar sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar adalah dengan melalui penilaian atau evaluasi yang menyangkut unsur cipta, rasa, dan karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik seseorang.

Untuk mengukur sejauh mana pengaruh kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menggunakan penilaian berbasis kelas terhadap

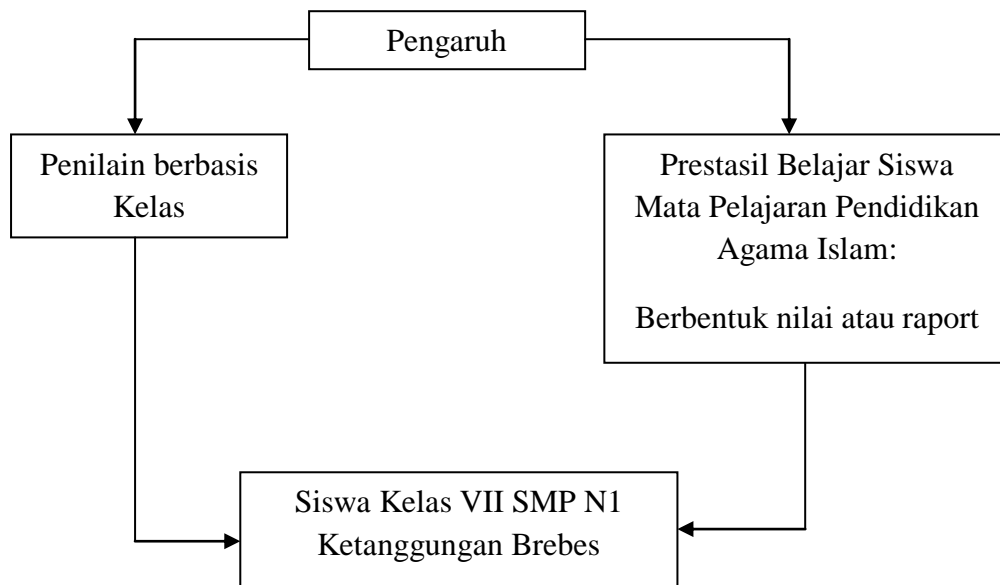


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP N 1 Ketanggungan Brebes, maka lebih jelasnya dapat dilihat skema berikut:

Skema

Kerangka berfikir tentang Kemampuan Guru PAI dalam Menggunakan Penilaian berbasis Kelas Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Siswa



E. Langkah-Langkah Penelitian

Untuk meneliti tentang pengaruh Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menggunakan Penilaian Berbasis Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Ketanggungan Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes, diperlukan sejumlah data melalui teknik pengumpulan data tertentu dengan langkah-langkah penelitian sebagai berikut:

1. Sumber Data
 - a. Data Teoritik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sumber data teoritik adalah data yang berasal dari buku-buku literatur yang ada kaitannya dengan pembahasan skripsi. Data teoritik ini diperoleh dari perpustakaan, dokumentasi sekolah yang erat kaitannya dengan masalah yang sedang diteliti.

b. Data Empirik

Sumber data empirik adalah sumber data yang berasal dari lokasi penelitian, yaitu SMP Negeri 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes yang meliputi kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam (PAI), staf tata usaha dan siswa kelas VII.

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Sukardi (2003 : 53) populasi adalah semua anggota kelompok, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pendidikan agama islam (PAI) dan sisiwa kelas VII yang berjumlah 320 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. (Suharsimi Arikunto, 2006 : 131). jika jumlah subyeknya lebih besar maka dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25%. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel acak (*random sampling*), sebesar 15% dari populasi siswa kelas VII SMP N 1 Ketanggungan Brebes yang berjumlah 320 siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dan penulis hanya mengambil prosentase 15% yaitu $320 \times 15 : 100 = 48$. Jadi penulis mengambil 48 siswa sebagai sampel.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa, hal-hal, keterangan-keterangan dan seluruh elemen populasi yang akan menunjang atau mendukung peneliti (Iqbal Hasan, 2002:83).

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan dengan sistematis yang langsung atau tidak langsung. Melalui teknik ini penulis melakukan pengamatan secara langsung pada objek penelitian.

b. Wawancara

Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan tanya jawab lisan secara sepihak, untuk meminta penjelasan sehubungan dengan objek penelitian. Adapun yang menjadi sumber data dalam wawancara ini adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan siswa kelas VII serta responden yang lainnya yang dianggap berkaitan dengan penelitian.

c. Angket



Angket merupakan teknik pengumpulan data dengan menyebarkan format dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan tertulis serta dilengkapi sejumlah alternative jawaban kepada siswa yang menjadi sampel penelitian.

d. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang bersumber pada tulisan-tulisan, arsip-arsip atau sumber data lainnya yang berhubungan dengan kondisi objek penelitian.

4. Teknik Analisis Data

- a. Pendekatan presentase digunakan untuk menganalisis data kuantitatif dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F : Alternatif jawaban responden

N : Jumlah responden

100% : Bilangan tetap

P : Angka persentase (Turmudi & Sri Harini, 2008 : 47).

Untuk memudahkan dalam penafsiran, maka dalam menilai skala prosentase diatas, digunakan kategori yang dirumuskan oleh Wahyudin Syah (1984: 13-14), yaitu:

100% = Seluruh responden

90% - 99% = Hampir seluruhnya

60% - 89% = Sebagian besar



51% - 59%	= Lebih setengahnya
50%	= Setengahnya
40% - 49%	= Hampir setengahnya
10% - 39%	= Sebagian kecil
1% - 9%	= Sedikit sekali
0%	= Tidak ada sama sekali

Sedangkan untuk melakukan penafsiran hasilnya, maka dilakukan penulisan pedoman sebagai berikut:

Prosentase	Penafsiran
75% - 100%	Baik
55% - 74%	Cukup / Sedang
40% - 54%	Kurang
0% - 39%	Tidak Baik

(Suharsimi Arikunto, 2001: 246)

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruhnya didalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus korelasi Product Moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Jumlah responden

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor x



$\sum y$ = Jumlah seluruh skor y

Sedangkan penafsiran dari analisa tersebut menggunakan besarnya koefisien korelasi sebagai berikut:

0,00 - 0,20 : hampir tidak ada korelasi

0,20 - 0,40 : korelasi rendah

0,40 - 0,70 : korelasi cukup

0,70 - 0,90 : korelasi tinggi

0,90-1,00 : korelasi sangat tinggi(sempurna) (Ngalim Purwanto,2009:144).

F. Hipotesis Penelitian.

Menurut Arikunto (2006:71) hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan, sampai terbukti (diuji kebenarannya) melalui data yang terkumpul. Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis dalam hal ini membuat hipotesis sebagai berikut :

Ha: terdapat pengaruh antara kemampuan guru PAi dalam menggunakan penilaian berbasis kelas dengan prestasi belajar siswa.

Ho: tidak terdapat pengaruh antara kemampuan guru PAI dalam menggunakan penilaian berbasis kelas dengan prestasi belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran (cet. Ke 11)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Chatib, Munif. 2012. *Orangtuanya Manusia*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kunandar. 2011. *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Wali.
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Bumi Aksara
- Mulyasa. E. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Muslich, Masnur. 2008. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moeliono. 2002. *Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal*. Universitas Pendidikan Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Nurdin, Saprudin. 2002. *Kompetensi dan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nasih, Munjin & Nur Kholidah, Lilik. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Nasution. 2006. *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalm. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- . 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum*. Bandung: Rosda Karya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syah, Darwyn. 2007. *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Tafsir, Ahmad. 2001. *Ilmu Pendidikan dalam Persepektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantara Metodologi Penelitian*, Yojoyakarta: Teras.

UU No.20 tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.

Winkel, W.S. 2004. *Bimbingan Dan Konseling Di Insitut Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Yamis, H. Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Tim Gaung Persada Press.

Yulaelawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Pakar Raya

Yunus, H. Mahmud. 2004. *Tafsir Al-Qur'an Karim (Juz 1-30)*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.