



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP EFEKTIFITAS BELAJAR
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 1 CILEDUG
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

ZHEVIERRA V. PRATAMA

NIM: 58440931

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2013



IKHTISAR

ZHEVIERRA V. PRATAMA : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Efektifitas Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon

Pendidikan merupakan proses interaksi belajar mengajar dalam bentuk formal. Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat dua hal yang menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar, yaitu pengelolaan kelas dan pengajaran. Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dengan mengembalikannya bila terjadi gangguan. Proses belajar dapat berjalan baik bila dalam suasana wajar tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Untuk menumbuhkan gairah belajar, diperlukan pengorganisasian / pengelolaan kelas. Pengorganisasian kelas adalah rentetan kegiatan guru untuk menumbuhkan dan mempertahankan organisasi yang efektif. Pembelajaran efektif merupakan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengelolaan kelas, efektifitas belajar dan pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektifitas belajar mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon.

Kegiatan belajar-mengajar merupakan tanggung jawab guru sehubungan dengan fungsinya sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing. Professional guru menjadi acuan terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan berkualitas. Pengelolaan yang tepat merupakan salah satu strategi dalam menciptakan situasi pembelajaran yang efektif dan efisien. Dalam kegiatan belajar mengajar, pengelolaan pembelajaran kelas yang tepat turut meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan empirik kuantitatif. Data yang dibutuhkan adalah data teoritik diperoleh melalui teknik dokumenter yang bersumber dari buku-buku literatur yang ada hubungannya dengan judul penelitian, data empirik diperoleh melalui terjun langsung ke objek penelitian dengan menggunakan observasi, angket dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis korelasi product moment, untuk menghitung seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektifitas belajar menggunakan rumus koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas sebesar 82,27% kriteria baik, dan efektifitas belajar sebesar 83,63%. Pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektifitas belajar sebesar 0,797 kriteria kuat. Tingkat signifikansi koefisien korelasi diukur dari probabilitas menghasilkan 0,000, berarti hipotesis dapat teruji dan diterima kebenarannya karena $< 0,05$. Nilai *R Square* (koefisien determinasi) sebesar 0,636 berarti pengelolaan kelas berpengaruh terhadap efektifitas belajar sebesar 63,6% dan sisanya 36,48% ditentukan oleh variabel lain. Diketahui $t_{hitung} = 7,357$ sedangkan t_{tabel} dengan df/db 32 dan taraf signifikansi 5% diperoleh angka 2,021. t_{hitung} lebih besar ($>$) dari t_{tabel} , maka H_a dapat diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian terdapat korelasi positif yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan efektifitas belajar. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan efektifitas belajar kelas X pada mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

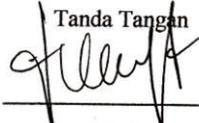
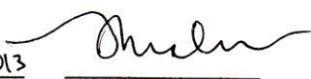
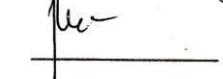
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektifitas Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon”** Oleh **Zhevierra V. Pratama**, Nomor Induk Mahasiswa **58440931** telah di Munaqosahkan pada hari Senin, 15 Juli 2013 di hadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Nuryana, M.Pd NIP.19710611 199903 1 005	<u>24 Juli 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>23 Juli 2013</u>	
Penguji I Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>23 Juli 2013</u>	
Penguji II Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, MA. NIP. 19630805 198803 2 001	<u>23 Juli 2013</u>	
Pembimbing I Dra. Hj. Suniti, M.Pd. NIP. 19580508 198403 2 002	<u>29 Juli 2013</u>	
Pembimbing II Drs. Asep Mulyana, M.Si. NIP. 19670803 199403 1 003	<u>23 Juli 2013</u>	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, para sahabatnya serta para pengikutnya termasuk kita hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini diajukan dalam upaya memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari kemampuan dan keterbatasan yang dimiliki serta tidak sedikit kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Namun berkat dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tanpa ada halangan yang berarti.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. DR. H. Maksum Mochtar, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Dr. Saefudin Juhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Nuryana, S.Ag. M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris IPS;
4. Ratna Puspitasari, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris IPS;
5. Dra. Hj. Suniti, M.Pd., selaku Pembimbing I;
6. Drs. Asep Mulyana, M.Si selaku Pembimbing II;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

7. Bapak Drs. H. Willy Sumarnas, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon;
8. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT. Serta mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan sumbangan keilmuan serta bermanfaat baik bagi penulis khususnya ataupun pembaca pada umumnya.

Cirebon, Juni 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
IKHTISAR	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	7



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	9
A.	Konsep Pengelolaan Kelas	9
1.	Pengertian Pengelolaan Kelas.....	9
2.	Tujuan Pengelolaan Kelas	10
3.	Jenis-Jenis Pengelolaan Kelas	13
4.	Komponen dalam Pengelolaan Kelas	15
5.	Masalah Pengelolaan Kelas	18
B.	Efektifitas Belajar	21
1.	Pengertian Efektifitas	21
2.	Pengertian Pembelajaran	22
3.	Standar Efektifitas Pembelajaran	24
4.	Elemen Pembelajaran Efektif	25
5.	Indikator Keefektifan Belajar	26
6.	Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran	26
7.	Strategi Pembelajaran	28
BAB III	METODE PENELITIAN	30
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
B.	Metode Penelitian	35
C.	Populasi dan Sampel	36
D.	Variabel Penelitian	39
E.	Teknik Pengumpulan Data	40
F.	Instrumen Penelitian	41
G.	Teknik Analisis Data	42
H.	Hipotesis Statistik	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A.	Pengelolaan Kelas X SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon	48
B.	Efektifitas Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon	60
C.	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektifitas Pembelajaran Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ciledug Pada Mata Pelajaran Sosiologi	69
D.	Uji Hipotesis Statistik	76
BAB V	PENUTUP	77
A.	Kesimpulan	77
B.	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang berperan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui proses pendidikan, manusia dididik dan dibina agar berkembang secara maksimal. Menurut Syaripudin (2007:27). Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Seperti dijelaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 2 Tahun 2003 dalam (Rasyidin, dkk 2007:25) yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara”.

Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan. Pendidikan merupakan elemen terpenting dalam kehidupan seseorang. Tingkat pendidikan dapat dijadikan ukuran tingkat kemampuan berfikir dan bertindak seseorang (Fathurrahman, 2007: 131).

Berkaitan dengan pendidikan, Abin Syamsudin Makmun (2004: 22-23) ”pendidikan dalam arti luas merupakan seluruh proses hidup dan segenap bentuk interaksi individu dengan lingkungannya baik secara formal, non formal maupun informal dalam rangka mewujudkan dirinya sesuai dengan tahap tugas perkembangannya secara optimal sehingga ia mencapai satu tarap kedewasaan tertentu”. Dalam arti yang terbatas pendidikan merupakan salah satu proses interaksi belajar mengajar dalam bentuk formal yang dikenal dengan pengajaran (intruksional).

Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat dua hal yang turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar, yaitu pengelolaan kelas dan pengajaran itu sendiri. Kedua hal itu saling tergantung. Keberhasilan pengajaran, dalam arti tercapainya tujuan-tujuan intruksional sangat bergantung pada kemampuan mengelola kelas. Kelas yang baik dapat menciptakan situasi yang memungkinkan siswa belajar sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran (Semiawan dkk, 1992: 63).

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dengan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain, ialah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi proses belajar mengajar. Yang termasuk kedalam hal ini misalnya penghentian tingkah laku anak didik yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian hadiah bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa, atau penetapan norma kelompok yang produktif (Djamarah dan Zain, 2006: 170).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Siswa dapat belajar dengan baik dalam suasana yang wajar tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Mereka memerlukan bimbingan untuk memahami bahan pengajaran dalam berbagai kegiatan belajar. Untuk menciptakan suasana yang menumbuhkan gairah belajar, meningkatkan prestasi belajar siswa, dan memungkinkan guru memberikan bimbingan terhadap siswa, diperlukan pengorganisasian atau pengelolaan kelas yang memadai. Pengorganisasian kelas adalah suatu rentetan kegiatan guru untuk menumbuhkan dan mempertahankan organisasi yang efektif, yang meliputi: tujuan pengajaran, pengaturan penggunaan waktu yang tersedia, pengaturan ruangan dan perabotan pelajaran, serta pengelompokan siswa dalam belajar (Semiawan dkk, 1992: 64).

Efektifitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan dan sasarannya. Sutikna (2005: 8) mengungkapkan bahwa pembelajaran efektif merupakan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian, pembelajaran dikatakan efektif apabila tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai.

Lebih lanjut Hamalik (2001: 171) menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktifitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktifitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari.



Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa pengertian efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa.

Peneliti memilih siswa kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug dikarenakan Sekolah tersebut merupakan sekolah negeri yang difavoritkan di daerah Ciledug dan kelas X merupakan kelas rendah pada tingkat SMA yang menjadi penentuan bagi tingkat-tingkat selanjutnya. Apabila pembinaan dalam pembelajaran pada kelas X baik maka akan mendukung dalam peningkatan prestasi pada tingkat selanjutnya.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 1 Ciledug masih dijumpai beberapa siswa yang berperilaku memperlihatkan sikap-sikap yang kurang kooperatif dalam pembelajaran. Sikap-sikap yang dimaksud adalah sebagai berikut, masih terdapat siswa yang tidak patuh pada guru ketika berada dikelas, keengganan siswa dalam mengikuti pelajaran, kebanyakan siswa hanya menjadi pendengar pasif saja, dan siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Efektivitas Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon”.



B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah Penelitian adalah Sosiologi Pendidikan

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam tulisan ini adalah tentang bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug.

2. Pembatasan Masalah

a. Pengelolaan kelas yang dimaksud adalah mengarah pada persiapan

bahan belajar, penyiapan sarana, pengaturan ruang belajar, mewujudkan situasi/kondisi proses belajar mengajar dan pengaturan waktu, sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b. Efektivitas pembelajaran merupakan tolak ukur dari keberhasilan dari

suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.



3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengelolaan kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug?
- b. Bagaimana efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug?
- c. Seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug.
2. Mendeskripsikan efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug.
3. Mendeskripsikan pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi kelas X di SMA Negeri 1 Ciledug.



D. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi Lembaga

Dapat dijadikan pertimbangan dan motivasi bagi lembaga pendidikan umumnya, dan khususnya di SMA Negeri 1 Ciledug, agar lebih berusaha dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengelolaan kelas.

2. Sebagai Pendidik

Sebagai pemegang peranan penting dalam mencapai keberhasilan pendidikan di SMA Negeri 1 Ciledug, diharapkan mampu memberikan kontribusi penyelesaian terhadap masalah yang menghambat pelaksanaan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai acuan sejauh mana penulis mampu menerapkan hasil pendidikan serta menambah pengetahuan dan wawasan, melatih diri untuk bersikap kritis dan ilmiah.

E. Kerangka Pemikiran

Guru sebagai jabatan professional memegang peranan utama dalam proses pendidikan secara keseluruhan. Kegiatan belajar-mengajar dengan segala aktifitasnya merupakan tanggung jawab guru sehubungan dengan fungsinya sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing.

Professional guru menjadi acuan terhadap terciptanya proses



pembelajaran yang efektif dan berkualitas. Professional guru merupakan suatu keharusan bagi tenaga pendidik dalam rangka perbaikan kualitas hidup manusia yang menuntut komitmen dan kompetensi yang memadai sehingga guru dianggap layak untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab di bidang edukasi.

Pengelolaan kelas merupakan salah satu strategi dalam menciptakan situasi pembelajaran yang efektif dan efisien. Dalam kegiatan belajar mengajar, pengelolaan pembelajaran kelas yang tepat akan turut meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa. Pengelolaan kelas yang efektif dapat menciptakan kondisi belajar yang tertib sehingga segera tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Qamariyah, Aan; Triatna, Cepi. 2005. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Cet. VII. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 2002. *Pembelajaran yang Efektif: Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Siswa*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrahman, Pupuh. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Insan Media.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Bumi Aksara
- _____. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan dan Moedjono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2004. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*. Bandung: Rosda Karya.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran*, Jogjakarta: Teras.
- Nurhadi, Muljani. 2003. *Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

_____. 2010. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suryana. 2006. *Pengelolaan Kelas*. Bandung: UPI Press.

Sutikno, M. Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif: Apa Dan Bagaimana Mengupayakannya*. Mataram: NTP Press.

Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Usman, Moh. Uzer. 2004. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Veithzal, Rivai. 2003. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.