



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP VETERAN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T-IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

YULIAWATI

59440972

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI

CIREBON

2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

YULIAWATI, NIM 59440972 : HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP VETERAN CIREBON.

Kecerdasan sosial dan minat adalah dua aspek psikologis yang secara teoritis berhubungan dengan prestasi belajar siswa. Kecerdasan sosial dan minat akan mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sehingga setiap yang mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar akan juga mempengaruhi prestasi belajar mereka dalam materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ini.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan sosial dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antara kecerdasan sosial dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Penelitian bertolak pada pemikiran Goleman bahwa kecerdasan sosial berhubungan dengan minat belajar siswa. Oleh karena itu hipotesis yang diajukan dalam penelitian adalah bahwa terdapat hubungan diantara variabel-variabel tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan memakai metoda empirik. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 36 siswa yang berasal dari 107 orang dari siswa SMP Veteran Cirebon. Data dikumpulkan dengan cara observasi, wawancara, angket dan dokumentasi untuk mendukung penelitian. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisa korelasi, uji koefisien determinan dan uji hipotesis. Hipotesis yang penulis ambil adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan sosial dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Adapun hasil yang diperoleh dari perhitungan korelasi product moment adalah 0,902 yang berarti ada hubungan yang positif antara kecerdasan sosial dengan minat belajar siswa. Dari perhitungan nilai penentu (determinan) diperoleh $KD = 81,4\%$, artinya kontribusi kecerdasan sosial menjelaskan keragaman minat belajar siswa sebesar 81,4% dan sisanya 18,6% ditentukan oleh variabel lain. Jika melihat hasil dari uji t, diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $12,201 > 2,034$. Artinya ada hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Veteran Cirebon pada taraf kesalahan 5%.

Kata kunci : Hubungan, kecerdasan sosial, minat belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

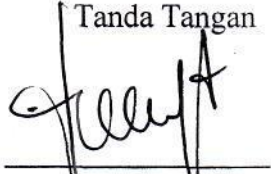


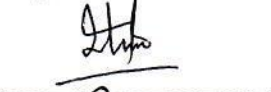
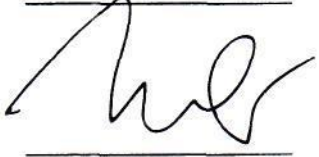
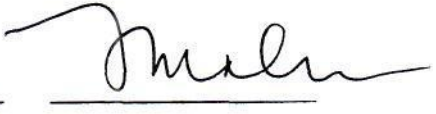
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

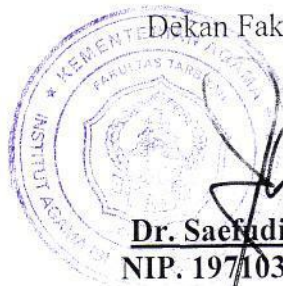
Skripsi berjudul “Hubungan Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon” oleh **Yuliawati**, Nomor Induk Mahasiswa **59440972** telah di Munaqosahkan pada hari senin, 19 Agustus 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan T. IPS Nuryana, M.Pd NIP.19710611 199903 1 005	<u>03-09-13</u>	
Sekretaris Jurusan Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>02-09-13</u>	
Penguji I Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>02-09-13</u>	
Penguji II Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 19780315 200912 2 002	<u>2-9-13</u>	
Pembimbing I Drs. Masdudi, M.Pd NIP. 19710226 199703 1 006	<u>03-09-13</u>	
Pembimbing II Dra. Hj. Isnin Agustin A, MA NIP. 19630805 198803 2 001	<u>03-09-13</u>	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan kenikmatan jasmani dan rohani (kekuatan fisik dan batin) menyatu dan berjalan sinergik, sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik skripsi yang berjudul **“Hubungan Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon”**.

Tak lupa penulis haturkan banyak terima kasih dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan serta arahan (bimbingan) dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T. IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekertaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Drs. Masdudi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, MA, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Dra. Ety Djuhaeti, Kepala Sekolah SMP Veteran Cirebon.
8. Kedua orang tua penulis Ibu Arnesi dan Bapak Mulyadi yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
9. Seluruh dosen dan karyawan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

10. Rekan-rekan mahasiswa IPS yang selalu mendukung dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik maupun sarannya demi sempurnanya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk semua kalangan dunia pendidikan.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Hipotesis Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Kecerdasan Sosial	9
1. Pengertian Kecerdasan	9
2. Pengertian Kecerdasan Sosial	10
3. Dimensi Kecerdasan Sosial	11
4. Karakter Individu yang Memiliki Kecerdasan Sosial	16
5. Peran Kecerdasan Sosial	18
6. Mengembangkan Kecerdasan Sosial	18
B. Konsep Minat Belajar	20
1. Pengertian Minat Belajar	20
2. Fungsi Minat Belajar	21
3. Faktor-faktor Minat Belajar	22
C. Keterkaitan antara Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa	28



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Kondisi Objektif Sekolah	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Metode Penelitian	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Penyajian Data	36
G. Teknik Analisa Data	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kecerdasan Sosial Siswa	43
B. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS	50
C. Hubungan Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	66
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
--------------------------------	-----------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki pokok dalam membentuk generasi yang akan datang. Dengan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan dalam maknanya yang luas senantiasa membawa perubahan-perubahan dan pengembangan serta tanggung jawab terhadap masa depan diri dan bangsanya.

Mendidik anak bukan hal yang mudah, Guru dan orang tua harus paham betul dengan kondisi, perilaku dan karakter anak dengan baik. Di lingkungan kita sudah lazim dikenal bahwa anak yang pintar adalah anak yang nilai raport atau ulangan yang bagus atau hal-hal yang ukuran sifatnya masih belum menjadi representasi menyeluruh dari kecerdasan anak (Gardner, 2000 :27).

Seorang anak bisa jadi unggul di bidang tertentu dan lemah di bidang lain. Dengan kata lain, anak memiliki tipe kecerdasan yang berbeda-beda. Lebih lanjut dinyatakan bahwa kecerdasan ada pada diri setiap orang tetapi dengan tingkat yang berbeda-beda. Kecerdasan merupakan salah satu faktor utama yang menentukan sukses dan gagalnya Peserta Didik belajar di sekolah. Peserta Didik mempunyai taraf kecerdasan rendah atau di bawah normal sukar untuk diharapkan memperoleh prestasi yang tinggi. Tetapi tidak ada jaminan bahwa dengan taraf kecerdasan tinggi seseorang secara otomatis dia akan sukses belajar di sekolah.

Menurut Howard Gardner (2000:21) mengemukakan bahwa *kecerdasan* seseorang meliputi unsur-unsur kecerdasan matematika logika, kecerdasan bahasa, kecerdasan musikal, kecerdasan visual spasial,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal (kecerdasan sosial), kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis.

Salah satu faktor internal yang mendukung keberhasilan belajar adalah intelegensi (kecerdasan) dan minat. Paradigma lama mengenai kecerdasan menyatakan bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki *Intelligence Quotient* (IQ) yang tinggi, karena intelegensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan seseorang belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Intelegensi adalah kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu, dan untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif (Binet dalam Winkel, 2008: 529). Kemampuan semacam ini membantu siswa untuk dapat berhasil dalam belajar di sekolah.

Paradigma yang baru mengenai kecerdasan manusia menyatakan bahwa pendidikan di sekolah bukan hanya perlu mengembangkan *rational intelligence* yaitu model pemahaman yang lazimnya dipahami siswa saja, melainkan juga perlu mengembangkan *sosial intellegence* siswa. Kesimpulan ini berdasarkan pada kenyataan bahwa dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang sama dengan kemampuan intelegensinya.

Ada siswa yang mempunyai kemampuan intelegensi yang tinggi tetapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang walaupun kemampuan intelegensinya relatif rendah, dapat meraih prestasi belajar yang tinggi. Itu sebabnya taraf intelegensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi. Kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain (Goleman, Daniel, 2007: 44). Diantara faktor lain itu adalah kecerdasan sosial.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Faktor internal lain yang berhubungan dengan keberhasilan belajar adalah minat. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, yaitu kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang (Slameto, 2003: 57).

Minat dapat menjadi sebab suatu kegiatan dan sebagai hasil dari keikutsertaan dalam suatu kegiatan. Tidak adanya minat dapat mengakibatkan siswa tidak menyukai pelajaran yang ada sehingga mereka sulit berkonsentrasi dan sulit mengerti isi mata pelajaran dan akhirnya mereka akan memperoleh prestasi belajar yang kurang baik. Oleh karena itu minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Maka dalam hal ini idealnya minat belajar siswa harus dirangsang dan ditimbulkan supaya tercapai kualitas belajar yang baik.

Dalam lingkungan sekolah, para pendidik atau guru mempunyai tugas pokok untuk membangkitkan minat siswa dalam kegiatan belajar mereka, baik itu belajar yang bersifat formal yaitu proses belajar yang dilaksanakan di sekolah ataupun informal yaitu proses belajar yang dilaksanakan di luar sekolah yang sering didapat dari hasil interaksi sosial yang dilakukan oleh siswa pada lingkungan atau kehidupan sosialnya (Muhibbin Syah, 2001 : 44).

Minat merupakan keinginan, dorongan, atau pembangkit tenaga bagi terjadinya suatu tingkah laku. Dalam arti minat belajar adalah keinginan untuk merubah sesuatu yang tadinya tidak ada menjadi ada, yang tadinya tidak mampu menjadi mampu, dan yang tadinya tidak mengerti menjadi faham.

Belajar merupakan proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu ciri bahwa seseorang telah belajar adalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

adanya perubahan tingkah laku pada diri orang yang telah belajar yaitu adanya perubahan pada pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Maka berkaitan dengan minat belajar bisa disimpulkan bahwa siswa dengan kecerdasan sosial yang tinggi, yaitu mereka yang memiliki kemampuan untuk mengolah kehidupan sosial mereka akan memiliki peluang yang lebih besar untuk memperoleh prestasi belajar yang baik. Hal ini dapat dimungkinkan karena siswa dengan kecerdasan sosial yang baik akan lebih bisa memotivasi diri untuk belajar dibanding dengan mereka yang memiliki tingkat kecerdasan sosial yang lebih rendah. Mereka juga bisa mengatasi masalah-masalah yang timbul berkaitan dengan lingkungan sekolah dan kesulitan-kesulitan yang mungkin dihadapi ketika mereka belajar sesuatu.

Berkaitan dengan minat belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Veteran Cirebon, dijumpai berdasarkan penelitian pendahuluan bahwa siswa yang diperkirakan memiliki kecerdasan sosial yang cukup baik, yaitu mereka yang memiliki kemampuan memotivasi diri, mampu mengatasi masalah, berempati serta bekerjasama, memiliki minat belajar yang cukup baik dari siswa-siswa yang tidak memiliki ciri-ciri kemampuan di atas. Ini bisa dilihat dari keaktifan siswa dalam bertanya dan dalam mengikuti pelajaran. Selain itu bisa dilihat dari data hasil ulangan harian pada pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial.

Kesenjangan seperti yang diuraikan di atas merupakan masalah yang menarik perhatian penulis. Oleh karena itu, berdasarkan pada permasalahan diatas, maka penulis ingin mengangkat permasalahan tadi menjadi sebuah skripsi penelitian dengan judul: **“Hubungan Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini di bagi kedalam tiga bagian, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Psikologi Belajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik secara kuantitatif, yaitu penelitian lapangan di SMP Veteran Cirebon.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah Hubungan Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

a. Penelitian dilakukan di satu sekolah yaitu SMP Veteran Cirebon sehingga hanya berupa studi kasus.

b. Kecerdasan Sosial dilihat dari keaktifan siswa di kelas dalam belajar kelompok dengan teman pada pembelajaran IPS.

c. Minat belajar siswa dapat dilihat dari kemauan, keinginan siswa untuk melakukan sesuatu dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran IPS.

3. Pertanyaan Penelitian

a. Bagaimana kecerdasan sosial siswa di SMP Veteran Cirebon?

b. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon ?

c. Seberapa kuat hubungan kecerdasan sosial dengan minat belajar siswa di SMP Veteran Cirebon ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kecerdasan sosial siswa di SMP Veteran Cirebon.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon.
3. Untuk mengetahui seberapa kuat hubungan kecerdasan sosial dengan minat belajar siswa di SMP Veteran Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Kecerdasan sosial diartikan sebagai segala sesuatu yang berlangsung antar dua pribadi, mencirikan proses-proses yang timbul sebagai suatu hasil dari interaksi individu dengan individu lainnya. Kecerdasan sosial menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain. Mereka cenderung untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain sehingga mudah bersosialisasi dengan lingkungan di sekelilingnya.

Setiap orang yang memiliki intelegensi sosial maka orang yang bersangkutan dapat berinteraksi dengan baik dengan lingkungannya. Intelegensi sosial merupakan hal yang paling penting dalam intelek manusia dimana kegunaan kreatif dari pikiran manusia yang paling besar adalah mengadakan cara untuk mempertahankan sosial manusia secara efektif.

Gardner menjelaskan "kecerdasan sosial dibangun antara lain atas kemampuan inti untuk mengenali perbedaan secara khusus, perbedaan besar dalam suasana hati, temperamen, motivasi, dan kehendak, kecerdasan ini memungkinkan seseorang yang membaca kehendak dan keinginan orang lain, bahkan ketika keinginan itu disembunyikan. " Kecerdasan sosial mencakup kemampuan membaca orang (misalkan menilai orang lain), kemampuan berteman, dan keterampilan untuk membina hubungan dan bekerja sama dengan orang lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan sosial merupakan salah satu faktor yang penting yang seharusnya dimiliki oleh siswa yang memiliki kebutuhan untuk meraih prestasi belajar yang lebih baik di sekolah.

Kecerdasan sosial terdiri dari aspek *sosial sensitivity*, *sosial insight* dan *sosial communication*. Untuk meneliti kecerdasan sosial siswa ini maka aspek-aspek tersebut dikembangkan sebagai indikator penelitian untuk mengukur seberapa besar kecerdasan sosial siswa.

Secara sederhana minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu (Muhibbin Syah, 2001: 136). Atau minat juga bisa berarti sesuatu perangkat mental yang terdiri dari kombinasi, perpaduan dan campuran dari perasaan, prasangka, cemas, takut dan kecenderungan-kecenderungan lain yang bisa mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu (Dewa Ketut Sukardi, 2001: 62).

Minat belajar oleh karena itu merupakan perangkat mental yang mengarahkan siswa untuk belajar dengan keinginan besar. Dalam hal ini minat belajar dapat mempengaruhi kualitas pencapaian prestasi belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu karena sebagai suatu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi terhadap belajar. Minat memegang fungsi sebagai faktor dari diri siswa itu sendiri yang menyebabkan dorongan untuk mempelajari sesuatu, sehingga dalam hal ini minat berfungsi sebagai *internal drive*, dorongan dari dalam yang bisa menentukan prestasi belajar siswa.

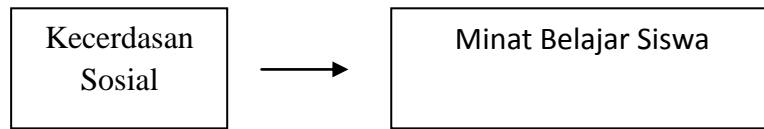
Untuk meneliti minat belajar siswa ini maka akan diidentifikasi unsur-unsur sebagai indikatornya. Indikator itu meliputi: semangat belajar, perhatian, kedisiplinan, kebiasaan belajar, partisipasi dan tanggung jawab serta motivasi belajar (Sukartini, 2006: 65).

Dalam kerangka berfikir ini akhirnya dapat dijelaskan secara singkat bahwa terdapat hubungan asosiatif yang simetris antara kecerdasan sosial dengan minat belajar mereka. Dalam hubungan ini bisa dikatakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bahwa semakin siswa memiliki kecerdasan sosial yang tinggi maka semakin tinggi minat belajar mereka.



Gambar 1. **Bagan Alur Pikir Penelitian**

E. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat hubungan antara Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon.

Ho : Tidak terdapat hubungan antara Kecerdasan Sosial dengan Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Veteran Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror AR. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ahmadi, Adi dan Widodo. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armstrong, Thomas. 2003. *Smart Baby's Brain*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Chambell, Linda dkk. 2002. *Multiple Intelligences, Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*. Depok: Inisiasi Press.
- Gardner, H. 2000. "*Frames of Mind: The Theory of Multiple Intellegences*" (Edisi Indonesia). Jakarta: Gramedia.
- Goleman, Daniel. 2007. *Sosial Intellegence (Edisi Indonesia)*. Jakarta: Gramedia.
- Gunawan, Adi W. 2004. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia.
- Lin, Elizabeth, dkk. 2004. *Strategi Praktis Mendidik Anak*. Jakarta: Anak Prestasi Pustaka.
- Lipton : Laura & Debora Hubble. 2005. *Menumbuh Kembangkan Kemandirian Belajar*. Bandung: Nuansa.
- Lwin, M dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan (Edisi Indonesia)*. Yogyakarta, Indeks.
- Mahmud. 2005. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.
- Poerwadarminta, WJS. 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Reni Akbar, dkk. 2001. *Keberbakatan Intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- Riduan. 2003. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Robert, A, Baron. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sadirman.2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Safaria, T. 2005. *Interpersonal Intellegence*. Yogyakarta: Amara Books.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suparno, Paul. 2004. *Teori Intelegensi Ganda, dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.

Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.