



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
INOVATIF LINGKUNGAN KREATIF EFEKTIF MENARIK (PAILKEM)
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VII MTsN Ciledug
Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Disusun Oleh:

YAYAH SITI QODARIAH

58440974

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013/1434 H**



ABSTRAK

Yayah Siti Qodariah : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik (PAILKEM) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon

Seiring dengan tanggung jawab profesional pengajar dalam proses pembelajaran, maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung, salah satunya adalah strategi pembelajaran.. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, yaitu dengan situasi dan kondisi yang dihadapi akan berdampak pada tingkat penguasaan atau prestasi belajar peserta didik yang dihadapi.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi PAILKEM pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII MTs Negeri Ciledug. 2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan prestasi belajar siswa di kelas VII MTs Negeri Ciledug dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi PAILKEM. 3. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon dengan menggunakan strategi pembelajaran PAILKEM dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran bahwa penerapan strategi pembelajaran mempunyai peranan yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya yaitu strategi pembelajaran PAILKEM. Penerapan strategi pembelajaran PAILKEM di dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan memotivasi siswa dalam belajar IPS Terpadu, sehingga aktivitas belajar siswa akan meningkat, dan apabila aktivitas belajar siswa meningkat maka prestasi belajar siswa juga meningkat.

Metode penelitian yang digunakan adalah PTK, yang dalam setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Negeri ciledug yang berjumlah 342 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-I MTs Negeri Ciledug yang berjumlah 47 siswa.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran PAILKEM terhadap prestasi belajar siswa MTs Negeri Ciledug cukup baik, hal ini dapat dibuktikan dengan prestasi belajar siswa yang meningkat dari setiap siklusnya. Perolehan pada pra siklus jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 19 siswa dengan nilai rata-rata 44,71 dan persentase ketuntasannya 40%, pada siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 31 siswa dengan nilai rata-rata 68,83 dan persentase ketuntasan siswa 65,96%, pada Siklus II siswa yang mencapai KKM sebanyak 39 siswa dengan nilai rata-rata 75,74 dan persentase ketuntasannya 82,98%, dan pada siklus III siswa yang mencapai KKM 47 siswa dengan nilai rata-rata 83,19 dan persentase ketuntasannya 100%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik (PAILKEM) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (PTK Terhadap Siswa Kelas VII MTsN Ciledug Kabupaten Cirebon)”. Oleh Yayah Siti Qodariah Nomor Induk Mahasiswa 58440974, telah di munaqosahkan pada hari Selasa, tanggal 12 Februari 2013 di hadapan penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	26-02-2013	
Sekretaris Jurusan Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	26-02-2013	
Penguji I Dra. Eddy Ratnawati, M.Pd NIP. 19690811 199503 2 003	18-02-2013	
Penguji II Dr. Sopidi, MA NIP. 19691102 199903 1 002	15-02-2013	
Pembimbing I Drs. H. Endang Sujana, M.Pd NIP. 19650424 199203 1 007	18-02-2013	
Pembimbing II Drs. Nasehudin, M.Pd NIP. 19670105 199203 1 012	20-02-2013	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP. 19740702 199803 1 002



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, karena dengan ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN STRATEGI BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF LINGKUNGAN KREATIF EFEKTIF MENARIK (PAILKEM) PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU”** Shalawat serta salam semoga Allah SWT limpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, para sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan dalam upaya memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari kemampuan dan pemikiran yang terbatas serta tidak sedikit kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

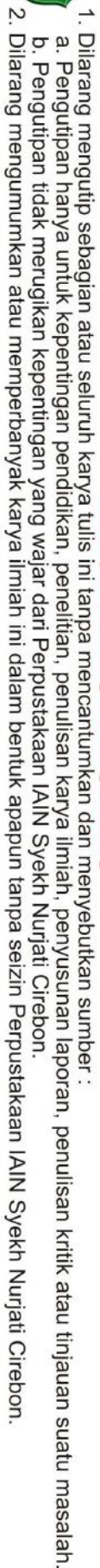


3. Nuryana, S.Ag. M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS.
4. Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris IPS.
5. Drs. H. Endang Sujana, M.Pd, Pembimbing I.
6. Drs. Nasehudin, M.Pd, Pembimbing II.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama menempuh kuliah di Fakultas Tarbiyah;
8. Drs. H. Abu Hanifah Ch, BAE, Kepala Sekolah MTs Negeri Ciledug yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Yayah Shofiyah, S.Pd, guru IPS kelas VII di MTs Negeri Ciledug yang telah mendampingi saya dalam melaksanakan penelitian ini;
10. Teman-teman seperjuangan angkatan'08 kelas IPS-D, terima kasih atas dukungan dan semangatnya, kapan kita kumpul lagi...??
11. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT. Serta mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan sumbangan keilmuan serta bermanfaat baik bagi penulis khususnya ataupun pembaca pada umumnya.

Cirebon, 13 Februari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Hipotesis Tindakan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	13
B. Prestasi Belajar.....	15
C. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran PAILKEM.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Objek Tindakan	43
B. Setting Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	44
D. Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	46
G. Instrumen Penelitian	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

H. Prosedur Penelitian.....	49
I. Metode dan Desain Penelitian.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Setting	55
B. Hasil Penelitian Pra Tindakan	58
C. Hasil Penelitian Per Siklus	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
E. Pembahasan Hasil Wawancara.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Trianto, 2011: 1).

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik , sehingga peserta didik mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya (Trianto, 2011: 2).

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran di kelas pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah rendahnya daya serap peserta



didik. Hal ini terlihat dari hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi (kognitif, afektif, dan psikomotor) peserta didik itu sendiri yaitu, bagaimana sebenarnya belajar itu. Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berfikirnya.

Mata pelajaran IPS Terpadu mempunyai nilai yang strategis dan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang unggul, handal, dan bermoral. Hal yang menjadi hambatan selama ini dalam pembelajaran IPS Terpadu adalah disebabkan kurang dikemasnya pembelajaran IPS Terpadu, sehingga pembelajaran IPS Terpadu cenderung membosankan dan kurang menarik minat para siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu yang pada akhirnya prestasi belajar siswa kurang memuaskan.

Prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.



Keberhasilan seorang guru di dalam kelas sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Pada masa terdahulu guru berperan sebagai satu-satunya sumber belajar, sehingga terkesan dalam kelas bahwa guru adalah sosok yang paling pintar. Hal ini mengakibatkan kegiatan pembelajaran di kelas searah dan terasa sangat membosankan sehingga daya serap siswa terhadap materi yang diberikan rendah. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar karena mudah dilakukan dan pembelajaran dapat berlangsung lebih cepat (Abu Ahmadi, 2005: 58).

Bertumpunya proses belajar mengajar pada guru menimbulkan kurang tumbuh kembangnya sikap kemandirian belajar pada anak, sebab anak akan cenderung menganggap dirinya tergantung pada guru dan sekolah dalam belajar. Untuk mengatasi kelemahan penggunaan metode ceramah yang digunakan dalam pembelajaran diperlukan sebuah metode pembelajaran yang mampu mengatasi rendahnya keaktifan, kemandirian, kerjasama dan hasil belajar siswa (Roestiyah, 1991: 38).

Seiring dengan tanggung jawab profesional pengajar dalam proses pembelajaran, maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, yaitu tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik.

Dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran ini, setiap guru dituntut untuk benar-benar memahami strategi pembelajaran yang akan diterapkannya. Sehubungan dengan hal tersebut, seorang guru perlu memikirkan strategi atau



pendekatan yang akan digunakannya. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, yaitu dengan situasi dan kondisi yang dihadapi akan berdampak pada tingkat penguasaan atau prestasi belajar peserta didik yang dihadapi (Hamzah Uno dan Nurdin Mohamad, 2011: 3).

Dengan memiliki strategi seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar, dan efektif. Dengan demikian strategi diharapkan sedikit banyak akan membantu memudahkan para guru dalam melaksanakan tugas. Sebaliknya suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tanpa strategi, berarti kegiatan tersebut dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas. Suatu kegiatan yang dilakukan dengan tanpa pedoman dan arah yang jelas dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan yang pada akhirnya dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan yang digariskan (Anissatul Mufarokah, 2009: 2).

Strategi pembelajaran PAILKEM merupakan salah satu strategi yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, karena bidang garapannya tertuju pada bagaimana cara pengorganisasian materi pembelajaran, menyampaikan atau menggunakan metode pembelajaran, dan mengelola pembelajaran sebagaimana yang dikehendaki oleh ilmuwan pembelajaran selama ini seperti Reigeluth dan Merrill yang telah meletakkan dasar-dasar instruksional yang mengoptimalkan proses pembelajaran. PAILKEM merupakan sinonim dari pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, dan menarik (Hamzah Uno dan Nurdin Mohamad, 2011: 10).



Berdasarkan observasi dan wawancara sementara peneliti dengan guru IPS Terpadu di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ciledug, bahwa guru IPS Terpadu di MTs tersebut menemukan masalah yang harus dipecahkan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas, yaitu:

1. Pembelajaran IPS Terpadu dirasa oleh siswa monoton, hal ini diketahui dari metode atau strategi yang digunakan guru ketika pembelajaran IPS Terpadu hanya sebatas ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
2. Siswa belum biasa berdiskusi dan bekerja sama pada saat pembelajaran IPS Terpadu di kelas, hal ini diketahui kurangnya antusias siswa ketika guru memberikan tugas untuk didiskusikan yang mengakibatkan proses diskusi tidak berjalan dan kerja sama antar siswa belum terbangun.
3. Kebanyakan siswa cepat lupa dengan materi yang sudah dipelajari, hal ini diketahui ketika guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari setelah atau sebelum pembelajaran berlangsung hanya sekitar 1-5 siswa yang ingat.
4. Prestasi belajar siswa masih rendah, hal ini dilihat dari rata-rata kelas terhadap hasil belajar siswa masih di bawah standar minimal.

Dari paparan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk meneliti seberapa besar peningkatan prestasi belajar siswa melalui penerapan strategi PAILKEM pada mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII di MTs Negeri Ciledug.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu :



1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran IPS Terpadu bersifat konvensional dan rendahnya prestasi belajar siswa.pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan meluasnya pembahasan masalah yang diteliti, maka perlu kiranya peneliti memberikan pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

a. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran PAILKEM dengan metode pembelajaran yang diterapkannya adalah diskusi kelompok, jigsaw, dan metode kartu arisan untuk mengefektifkan proses pembelajaran dan memberi kesempatan siswa untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain.

b. Penerapan strategi PAILKEM ini digunakan dalam pokok bahasan Kehidupan pada masa Pra Aksara di Indonesia.



- c. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang berupa nilai tes siswa untuk mengetahui peningkatan setelah menerapkan strategi PAILKEM pada mata pelajaran IPS Terpadu di MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Dari uraian di atas, dapat dirumuskan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan strategi PAILKEM pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon?
- b. Seberapa besar peningkatan prestasi belajar siswa dengan menggunakan strategi PAILKEM pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII di MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon ?
- c. Bagaimana aktivitas siswa kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon dengan menggunakan strategi pembelajaran PAILKEM dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan pertanyaan penelitian di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:.

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi PAILKEM pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII MTs Negeri Ciledug.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan prestasi belajar siswa di kelas VII MTs Negeri Ciledug dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi PAILKEM.



3. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa kelas VII MTs Negeri Ciledug Kabupaten Cirebon dengan menggunakan strategi pembelajaran PAILKEM dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini digunakan untuk menguji efektifitas strategi PAILKEM dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII MTs Negeri Ciledug kabupaten Cirebon.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a) Bagi Siswa

1. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar IPS Terpadu.
2. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk melatih sikap kemandirian dan kerjasama dalam pembelajaran.
3. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan pengalaman belajar yang menarik.

- b) Bagi guru

1. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS Terpadu.
2. Pembelajaran ini diharapkan bermanfaat untuk menjadikan suasana pembelajaran lebih santai.



3. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan guru mengenai strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS Terpadu.

c) Bagi sekolah

1. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengembangkan kinerja sekolah.

D. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran merupakan hal yang utama dalam pendidikan. Berbagai usaha dilakukan untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran. Menurut Abu Ahmadi dan Prasetya (2005: 35-36) dalam pembelajaran terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan yakni pengaturan proses pembelajaran dan pengajaran itu sendiri yang keduanya saling ketergantungan. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik akan menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif. Selain itu, siswa dalam pembelajaran memerlukan sesuatu yang memungkinkan terjadinya komunikasi yang baik dengan guru, teman, maupun lingkungannya. Dalam suatu pembelajaran, yang menjadi tolak ukur keberhasilan adalah tujuan pengajaran itu sendiri. Semakin terarah tujuan pengajaran maka semakin mudah untuk mencapainya, dan akan semakin tinggi pula tingkat keberhasilannya.

Keberhasilan pembelajaran akan tercapai dengan baik apabila kebutuhan cara belajar siswa terpenuhi. Oleh karena itu, agar pembelajaran sesuai dengan kebutuhan cara belajar siswa maka menurut peneliti dalam



pembelajaran tersebut diperlukan pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa termotivasi untuk belajar sehingga aktivitas belajar siswa akan meningkat, dan apabila aktivitas belajar siswa meningkat maka prestasi siswa juga meningkat.

Guru IPS sebaiknya memilih strategi dan metode yang dapat mendorong siswa menjadi belajar aktif agar pembelajaran IPS menjadi lebih menyenangkan, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep IPS. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami sebuah konsep atau materi terutama IPS. Faktor tersebut diantaranya faktor guru yang merupakan faktor utama. Faktor guru tersebut seperti, pemahaman guru terhadap materi yang akan diajarkan, karena jika seorang guru belum memahami materi, maka pengajarannya tidak akan maksimal. Selain itu, faktor lainnya ialah dalam penggunaan strategi pembelajaran harus tepat.

Strategi PAILKEM senantiasa memposisikan guru sebagai orang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif atau sebagai fasilitator dalam belajar, sementara siswa sebagai peserta belajar yang harus aktif, inovatif, lingkungan dimanfaatkan sebagai sumber belajar, kreatif, efektif, dan menarik.

Jadi, dalam pembelajaran PAILKEM itu terjadi dialog yang interaktif antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, atau siswa dengan sumber belajar lainnya. Dalam suasana pembelajaran seperti itu, siswa tidak terbebani secara perseorangan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling bertanya, berdiskusi, sehingga beban belajar bagi mereka sama sekali tidak terjadi. Dengan strategi pembelajaran yang aktif ini diharapkan akan tumbuh dan berkembang segala potensi yang



mereka miliki dan pada akhirnya dapat mengoptimalkan prestasi belajar mereka.

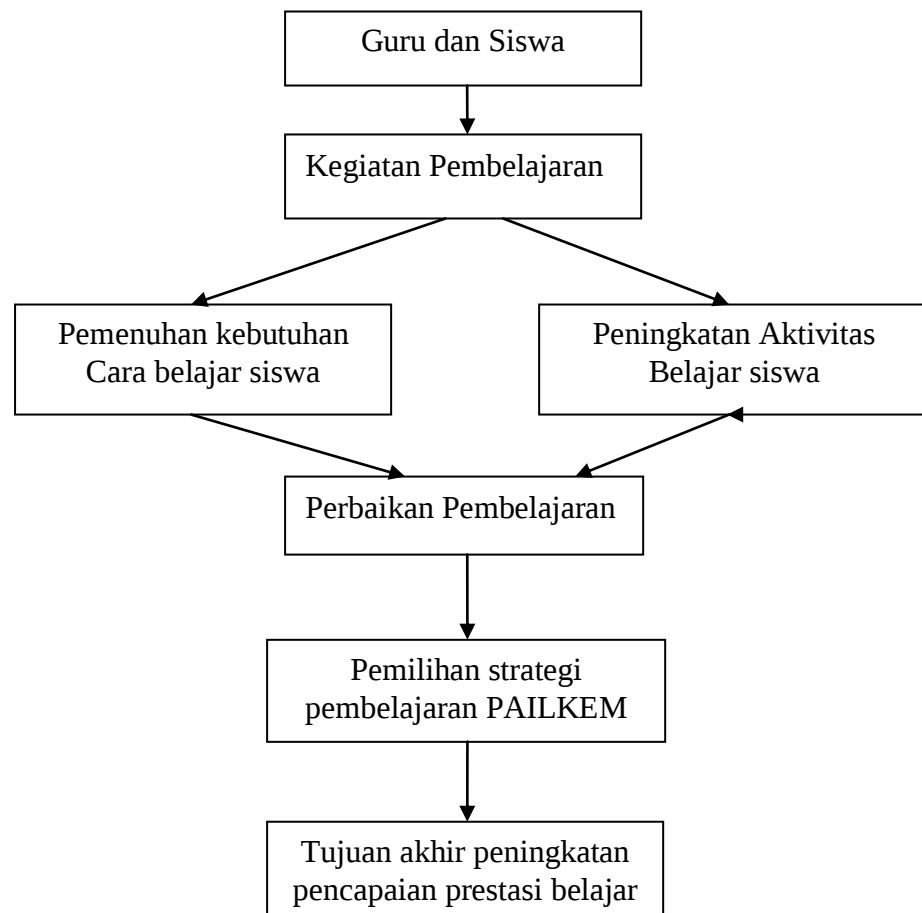
Prestasi belajar menurut Djamarah (2002) adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil akhir dari aktivitas belajar. Sedangkan definisi prestasi belajar menurut Azwar (2002) adalah bukti peningkatan atau pencapaian yang diperoleh seorang siswa sebagai pernyataan ada tidaknya kemajuan atau keberhasilan dalam program pendidikan. Dengan demikian, prestasi belajar di sekolah merupakan bentuk lain dari besarnya penguasaan bahan pengajaran yang telah dicapai siswa.

Penelitian ini mengikuti prinsip kerja PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yaitu bagaimana seorang guru dapat mengorganisasikan kondisi praktik pembelajaran mereka dan praktik mereka sendiri. Mereka dapat mencobakan suatu gagasan perbaikan dalam praktik pembelajaran mereka dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.



Bagan 1.1

Kerangka Pemikiran

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan strategi PAILKEM.
2. Terdapat peningkatan prestasi belajar IPS siswa dengan penerapan strategi PAILKEM



DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Joko Tri Pasetya. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

-----, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI)

Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widia

Azwar, S. 2002. *Tes Presentasi: Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Djamarah, S.B dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, S.B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya



Kunandar. 2010, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras

Muhaimin, dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media

Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara

Purwanto, Nglim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya

Riduwan, Sa'adah. 2000. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Bandung: Dinas Pendidikan

Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Roestiyah. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pustaka Indonesia Press

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta



Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sufyarman. 2003. *Kapita Selekta Manajemen*. Bandung: Alfabeta

Suryabrata. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

-----, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta

Uno, Hamzah dan Muhammad Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Wiriattmaja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya

