

**ANALISIS KESALAHAN EJAAN
PADA SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
LITERASI DAN NUMERASI TINGKAT SMP**

SKRIPSI



**MUSYAROFAH
NIM. 1808110033**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON**

2022 M/ 1443 H

**ANALISIS KESALAHAN EJAAN
PADA SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
LITERASI DAN NUMERASI TINGKAT SMP**

SKRIPSI



**MUSYAROFAH
NIM. 1808110033**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON**

2022 M/ 1443 H

ABSTRAK

Musyarofah. 2022. Analisis Kesalahan Ejaan pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Tingkat SMP, SKRIPSI, Cirebon. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Pembimbing (2) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.

Bahasa sebagai studi ilmu yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari karena dengan bahasa, semua pengetahuan dapat diperoleh dengan mudah. Namun, dalam penggunaan bahasa tulis masih banyak terjadinya kesalahan. Kesalahan yang utama yakni bagian ejaan. Ejaan sebagai pokok penting dalam bahasa tulis karena dengan ejaan ini tulisan dapat dipahami dan dimengerti oleh pembaca sebab cara penulisannya haruslah sesuai dengan aturan maupun kaidah bahasa yang berlaku. Dengan digunakannya ejaan yang sesuai dan tepat pada tulisan maka meminimalisir adanya kebingungan atau penafsiran yang kurang jelas bagi seorang pembaca. Karena bila dalam sebuah tulisan adanya kesalahan ejaan maka akan terjadinya kesalahpahaman pada seseorang dikarenakan adanya kesalahan berbahasa. Nyatanya dalam soal Asesmen Kompetensi Minimum ini yang diujikan disetiap satuan pendidikan di Indonesia ini masih terdapat beberapa bentuk kesalahan ejaan. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh analisis bentuk kesalahan ejaan pada soal asesmen kompetensi minimum literasi dan numerasi tingkat SMP tahun 2021 yang telah diujikan kepada siswa kelas VIII SMP.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif dengan desain penelitian yakni analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan secara kondisional, waktu pelaksanaannya mulai dari Bulan Oktober 2021-April 2022. Sumber data pada penelitian ini sekaligus sebagai data yakni soal asesmen kompetensi minimum tingkat SMP tahun 2021 yang diperoleh dari situs website resmi Kemendikbud. Teknik pengumpulan data menggunakan metode simak dengan teknik sadap dengan teknik lanjutan teknik simak bebas libat cakap dilanjutkan dengan metode catat. Penelitian ini menggunakan instrument berupa kartu data serta cara menganalisisnya menggunakan prosedur metode agih dengan teknik dasar teknik bagi unsur langsung yang dilanjutkan dengan dua teknik lanjutan yaitu teknik ganti dan teknik perluas dalam objek sasaran penelitian.

Berdasarkan hasil analisis pada soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Tingkat SMP Tahun 2021, ditemukan bentuk kesalahan ejaan yang meliputi kesalahan huruf kapital, kesalahan huruf miring, kesalahan huruf tebal, kesalahan angka dan bilangan, kesalahan tanda baca titik, kesalahan tanda pisah, kesalahan tanda tanya, kesalahan tanda seru, serta kesalahan kata baku. Hasil dari penelitian ini diharapkan bagi pemerintah bidang pendidikan yakni Kemendikbud dan juga guru bila dalam membuat soal ujian haruslah menyesuaikan aturan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku.

Kata kunci: Kesalahan Berbahasa, Ejaan, Kata Baku, Asesmen Kompetensi Minimum.

ABSTRACT

Musyarofah. 2022. *Analysis of Spelling Errors in Literacy and Numeration Minimum Competency Assessment (AKM) at the Junior High School Level, SKRIPSI, Cirebon. Indonesian Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (1) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Supervisor (2) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.*

Language as a study of science is indispensable in everyday life because with language, all knowledge can be obtained easily. However, in the use of written language there are still many errors. The main error is the spelling part. Spelling is an important subject in written language because with this spelling the writing can be understood and understood by the reader because the way of writing must be in accordance with the rules and rules of the applicable language. By using proper and correct spelling in writing, it minimizes confusion or unclear interpretation for a reader. Because if in a writing there is a spelling error, there will be a misunderstanding in someone due to a language error. In fact, in this Minimum Competency Assessment, which is tested in every education unit in Indonesia, there are still several forms of spelling errors. This study aims to obtain an analysis of the form of spelling errors on the minimum literacy and numeracy competency assessment questions at the junior high school level in 2021 which has been tested on class VIII junior high school students.

The type of research used in this research is qualitative with a research design that is descriptive analysis with a qualitative approach. The research was conducted conditionally, the implementation time starting from October 2021-April 2022. The source of the data in this study is also data, namely the minimum competency assessment for the Junior High School level in 2021 which was obtained from the official website of the Ministry of Education and Culture. The data collection technique used the listening method with the tapping technique with the advanced technique, the free-involvement-talking technique, followed by the note-taking method. This study uses an instrument in the form of a data card and how to analyze it using the agih method procedure with basic techniques for the direct element technique followed by two advanced techniques, namely the replacement technique and the expansion technique in the research target object.

Based on the results of the analysis on the Minimum Competency Assessment (AKM) for Literacy and Numeration at the Junior High School Level in 2021, it was found that there were forms of spelling errors which included capital letter errors, italics errors, bold letters errors, number and number errors, punctuation errors, hyphen errors, question mark errors, exclamation mark errors, and standard word errors. The results of this study are expected for the government in the field of education, namely the Ministry of Education and Culture and also teachers if in making exam questions they must adjust the applicable Indonesian language rules.

Keywords: Language Error, Spelling, Standard Word, Minimum Competency Assessment.

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Musyarofah

NIM : 1808110033

Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Analisis Kesalahan Ejaan Pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Tingkat SMP

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 21 April 2022

Pembuat Pernyataan



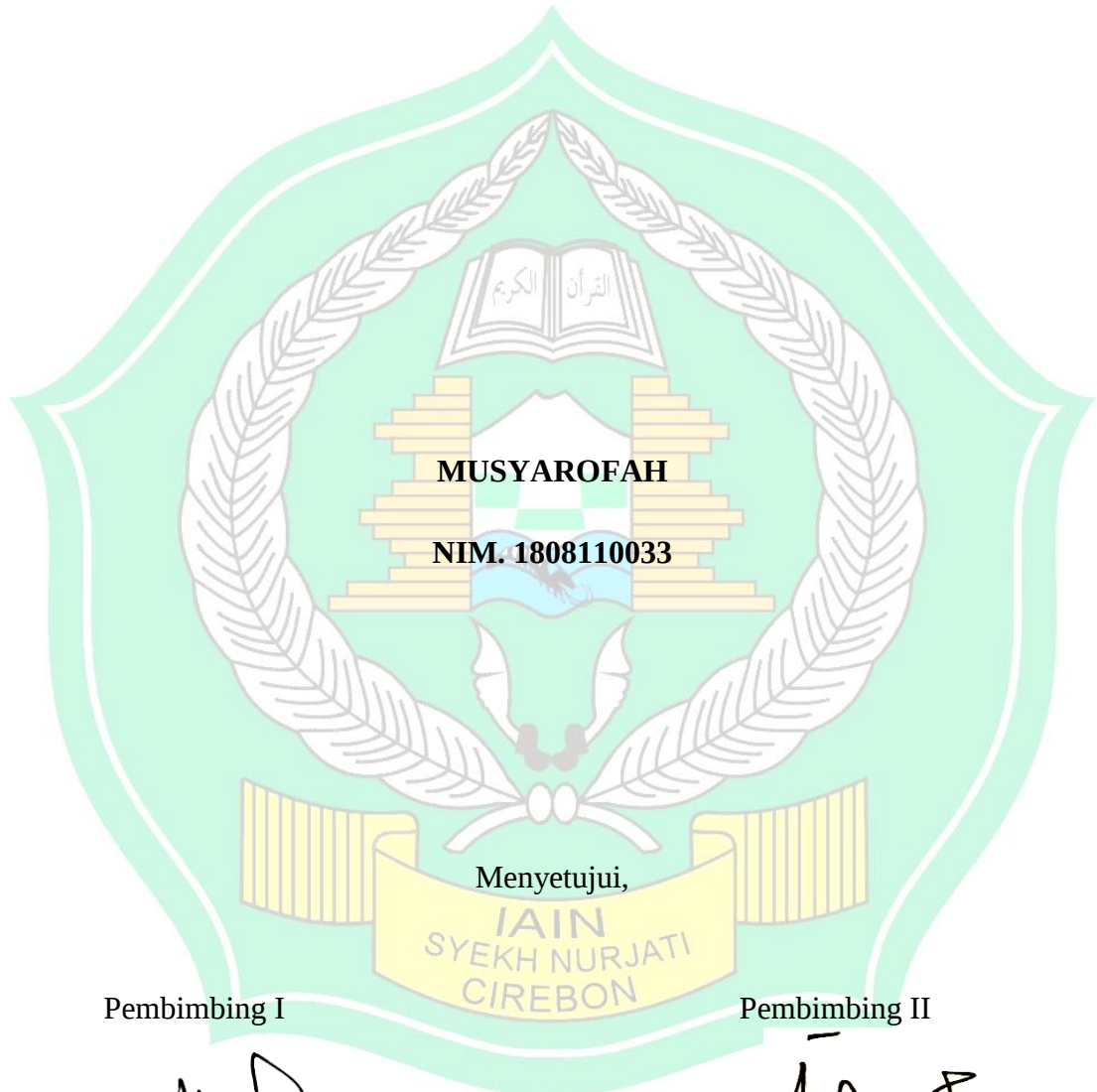
Musyarofah
NIM. 1808110033

PERSETUJUAN

ANALISIS KESALAHAN EJAAN

PADA SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)

LITERASI DAN NUMERASI TINGKAT SMP



Pembimbing I

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP. 19630423 198903 2 005

Pembimbing II

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP. 19760902 201101 2 009

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Musyarofah

Nim : 1808110033

Judul : Analisis Kesalahan Ejaan Pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Tingkat SMP

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

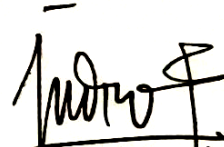
Cirebon, 21 April 2022

Pembimbing I



Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP. 19630423 198903 2 005

Pembimbing II



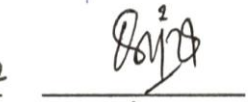
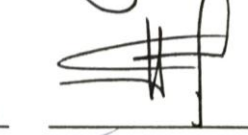
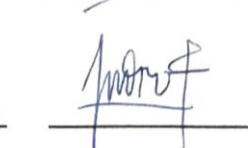
Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP. 19760902 201101 2 009

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Ejaan pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Tingkat SMP” oleh MUSYAROFAH, NIM. 1808110033, telah di- *munaqosyah*-kan pada tanggal 21 April 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP 19630423 198903 2 005	18 - 05 - 2022	
Sekretaris Jurusan Dr. Indrya Mulyaningsing, M.Pd. NIP 19760902 201101 2 009	18 - 05 - 2022	
Penguji I Itaristanti, S.S., MA. NIP 19860510 201101 2 024	18 - 05 - 2022	
Penguji II Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	18 - 05 - 2022	
Pembimbing I Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP 19630423 198903 2 005	18 - 05 - 2022	
Pembimbing II Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP 19760902 201101 2 009	18 - 05 - 2022	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

MOTO

Jangan pernah bergantung pada siapa pun.

Ingat, cuma Tuhan dan diri sendiri yang kamu punya.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas keberkahan dan ridho Allah SWT yang telah diberikan kepada penulis karena dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan kesungguhan hati dan Insha Allah dikerjakan dengan baik. Karya sederhana ini, penulis persembahkan untuk orang-orang yang selalu mendoakan saya dan yang saya sayangi beserta saya cintai.

1. Diri sendiri karena mampu melewati masa-masa sulit dalam perkuliahan dan akhirnya berhasil.
2. Bapak dan Mimi, orang yang paling berjasa dalam hidup saya yang selalu mendoakan saya disetiap waktu serta selalu memberikan nasihat-nasihat dan mengorbankan segalanya untuk putrinya.
3. Adik perempuan satu-satunya, Suaiyah (De Iya) yang selalu menemani dan mengantar di kala bimbingan serta selalu memberikan dukungan agar tetap semangat.
4. Seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan.
5. Teman-teman dekat saya Minus (Indri Agustina, Maesaroh, Umi Ani), Himajus (Agustina Wulandari, Casmiri, Eva Devara, Khalimatussa'diyah, Malika, Rahayu, Ria Fazria, Risna, Danisyah, Fashihah), Afifa Maidina, Nurul 'Aini, Riri Mukhariroh, serta rekan-rekan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2018 kelas A, B, dan C yang saling mendukung satu sama lain.
6. Almamaterku tercinta, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan dan karunianya serta meridhoi usaha penulis untuk bisa menyelesaikan tugas akhirnya di masa perkuliahan yakni bisa menyelesaikan skripsi dengan baik. Selawat serta salam selalu tercurah limpahkan bagi nabi besar kita Baginda Rasulullah SAW beserta keluarganya, dan para sahabatnya yang telah memberikan cahaya kehidupan bagi seluruh umat Islam.

Skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Berbahasa pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Tingkat SMP” ini disusun untuk dapat memenuhi syarat kelulusan serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari bahwa untuk menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas atas bantuan dari berbagai pihak. Maka untuk itu, iringan doa dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Farihin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus sebagai pembimbing 1 yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk bimbingan di kala kesibukannya dan juga selalu memberikan saran, motivasi dan semangat agar segera lulus.
4. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus sebagai pembimbing 2 yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk bimbingan di kala kesibukannya dan selalu memberikan saran, dukungan, dan juga motivasi agar segera lulus.
5. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah berbagi ilmu dan pengalamannya beserta

nasihat-nasihat yang diberikan pada saat mengajar itu sangatlah berarti bagi penulis.

6. Staf akademik Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yakni Ibu Diah yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk bisa cepat selesai serta membantu dalam proses pemberkasan terkait dengan skripsi yang dibuat penulis.
7. Yang paling utama yakni kedua orang tua penulis yakni Bapak dan Mimi yang selalu ada untuk anaknya dan selalu mendukung dan mendoakan anaknya agar bisa menyelesaikan pendidikan sarjananya.
8. Adik kandung satu-satunya perempuan penulis yakni De Iya yang selalu menyemangati untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman dekat penulis beserta seluruh keluarga Jurusan Tadris Bahasa Indonesia angkatan tahun 2018 yang saling membantu dan saling memberikan dukungan satu sama lain.

Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Maka untuk itu, penulis memohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan ataupun penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik agar skripsi ini dapat lebih baik supaya skripsi ini bisa bermanfaat dan berguna bagi dunia pendidikan.

Cirebon, 21 April 2022

Penulis

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Musyarofah

Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 30 Januari 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Bapak : Bono

Nama Ibu : Suripah

No. HP : 089512838859

Surel : musyarofahofa222@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Kajen Kulon No.46 RT/RW 006/04 Desa Marikangen
Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri 1 Marikangen, lulus tahun 2012
2. MTs Salafiyah Bode, lulus tahun 2015
3. MA Negeri 1 Cirebon, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan :

1. Anggota PMII Pelangi Tarbiyah
2. KOASS cabang puisi

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS.....	vi
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO.....	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN.....	Error! Bookmark not defined.x
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
RIWAYAT HIDUP.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Bahasa.....	8
2. Pengertian Kesalahan Berbahasa.....	9
3. Penerapan Penggunaan Kaidah Ejaan.....	9

4. Pembakuan Bahasa	17
5. Asesmen Kompetensi Minimum.....	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain dan Pendekatan Penelitian	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
D. Sumber Data dan Data Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
G. Keabsahan Data	34
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	52
BAB V	79
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	79
A. Simpulan	79
B. Implikasi	79
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kerangka berpikir	27
3.1 Penyusunan dan pelaksanaan.....	29
3.2 Teknik pengumpulan data.....	33
3.3 Kartu data.....	34
3.4 Teknik analisis data.....	38
4.1 Bentuk kesalahan penggunaan huruf kapital	42
4.2 Bentuk kesalahan penggunaan huruf miring.....	43
4.3 Bentuk kesalahan penggunaan huruf tebal.....	43
4.4 Bentuk kesalahan penggunaan angka dan bilangan	44
4.5 Bentuk kesalahan penggunaan tanda baca titik.....	48
4.6 Bentuk kesalahan penggunaan tanda baca pisah.....	48
4.7 Bentuk kesalahan penggunaan tanda baca tanya	49
4.8 Bentuk kesalahan penggunaan tanda baca seru	50
4.9 Bentuk kesalahan penggunaan kata baku.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tangkapan Layar Soal Asesmen Kompetensi Minimum Tingkat SMP	88
2. Surat Keputusan Skripsi.....	132
3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	133

