

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED
LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) PADA MATERI VIRUS
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NU LEMAHABANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Tadris Biologi



AHMAD FAQIHUDIN

NIM. 1708106046

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED
LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) PADA MATERI VIRUS
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NU LEMAHABANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022**

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) PADA MATERI VIRUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NU LEMAHABANG

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE). Model SOLE merupakan proses pembelajaran yang menekankan siswa untuk belajar mandiri dengan menggunakan teknologi. Kurangnya model pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sumber belajar dengan metode konvensional dan guru belum menerapkan pembelajaran berintegrasi dengan IPTEK, sehingga hasil belajar siswa masih belum mencapai target KKM. Dengan menerapkan model pembelajaran SOLE guru dapat menerapkan strategi belajar yang inovatif dan siswa mampu belajar dengan mandiri berbantu internet. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifitas, respon dan hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran menggunakan model SOLE pada materi virus.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2022. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang berisikan data lembar observasi, *pretest-posttest*, dan angket respon. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu dari keseluruhan kelas MIPA di SMA NU Lemahabang kemudian diambil 2 sampel kelas yang terdiri dari 36 siswa kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan 38 siswa kelas MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control grup design* dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda, observasi, dan angket. Adapun cara analisis data dengan menggunakan *software* SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran SOLE dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa pada setiap pertemuannya sebesar 32%. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model SOLE memiliki perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol sebesar 67,37, sedangkan pada kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 77,36. Nilai rata-rata N-gain kelas eksperimen 0,63, dan rata-rata N-gain kelas kontrol sebesar 0,5. Hasil uji statistik menggunakan uji mann whitney u menghasilkan sig 0,000 < 0,05, yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil respon siswa terhadap model pembelajaran SOLE menunjukkan respon yang sangat baik pada pernyataan positif dengan rata-rata 53 % siswa memilih opsi sangat setuju (SS), sedangkan pada angket pernyataan negatif mendapatkan presentase 40 % siswa memilih sangat tidak setuju (STS) dan 48 % yang menyatakan tidak setuju (TS). Berdasarkan data angket respon siswa menunjukkan bahwa model pembelajaran SOLE dapat diterima baik oleh peserta didik dengan memberikan respon positif, hal ini menunjukkan dengan menerapkan model pembelajaran SOLE dapat meningkatkan aktifitas belajar dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Model SOLE, Materi Virus dan Hasil Belajar

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED
LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) PADA MATERI VIRUS
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NU LEMAHABANG**

Disusun Oleh:


Ahmad Faqihudin

NIM. 1708106046

Menyetujui:

Pembimbing I

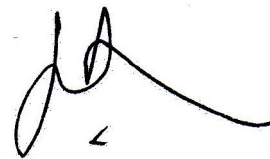
Pembimbing II


H. Djohar Maknun, M.Si
NIP. 196510042000031003


Indah Rizki Anugrah, M.Pd
NIP.199205142018012004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tadris Biologi


Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M. Si
NIP. 19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, telaah, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Ahmad Faqihudin,

NIM : 1708106046

judul : **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) PADA MATERI VIRUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NU LEMAHABANG"**

Kami bersepakat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

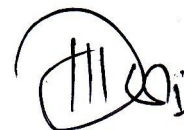
Cirebon, 7 Juni 2022

Pembimbing I



H. Djohar Maknun, M.Si
NIP. 196510042000031003

Pembimbing II


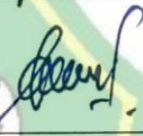

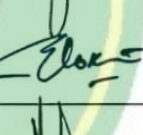

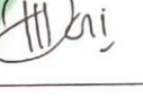


Indah Rizki Anugrah, M.Pd
NIP.199205142018012004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT (SOLE) PADA MATERI VIRUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NU LEMAHABANG**” oleh Ahmad Faqihudin, NIM 1708106046, telah di-*munaqosyah*-kan pada hari Senin tanggal 27 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L., M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	05-08-2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	05-08-2022	
Penguji 1 Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	03-08-2022	
Penguji 2 Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	02-08-2022	
Pembimbing 1 H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	29-07-2022	
Pembimbing 2 Indah Rizki Anugrah, M.Pd NIP. 19920514 201801 2 004	02-08-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhan, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) PADA MATERI VIRUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NU LEMAHABANG”** ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan, atau klaim terhadap keaslian adanya karya saya ini.

Cirebon, 7 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan



Ahmad Faqihudin

NIM. 1708106046

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Ahmad Faqihudin. Penulis dilahirkan di Kabupaten Cirebon pada tanggal 12 Januari 1999. Penulis adalah anak Pertama, dari pasangan Bapak Abdul Jamil dan Ibu Tiroh. Beralamat di Blok Karang anyar Rt/Rw 09/03 Desa Beringin, Kecamatan Pangenan, Kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan Penulis:

1. Pendidikan dasar di SDN 2 Beringin, Desa Beringin Kec. Pangenan Kab. Cirebon. Lulus pada tahun 2011.
2. Pendidikan Menengah Pertama di SMP N 1 Ciwaringin, Desa Babakan Kec. Ciwaringin Kab. Cirebon. Lulus pada tahun 2014.
3. Pendidikan Menengah Atas di MAN 2 Cirebon, Desa Babakan Kec. Ciwaringin Kab. Cirebon. Lulus pada tahun 2017.
4. Pada tahun 2017 penulis kuliah di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi.



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua Orang Tua saya Bapak Abdul Jamil dan Ibu Tiroh tercinta yang tidak pernah bosan terus berdoa dan memberikan semangat kepada penulis.
- ❖ Keluarga Besar Terimakasih atas segala dukungan do'a, dan motivasi yang telah diberikan.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi: Bapak H. Djohar Maknun, M.Si dan Ibu Indah Rizki Anugrah, M.Pd. selaku dosen pembimbing tugas akhir. Terimakasih atas waktunya, ilmunya, serta nasehatnya, serta segala kebaikannya semoga Allah SWT memberikan keberkahan yang melimpah.
- ❖ Seluruh dosen jurusan Tadris Biologi. Terimakasih banyak atas ilmu yang telah diberikan sebagai bekal penulis untuk menghadapi dunia luar.
- ❖ Keluarga Besar Kelas Biologi A 2017. Terimakasih telah menemani perjalanan dalam menempuh pendidikan S1 selama kurang lebih 4 tahun ini, semoga silaturahmi kita tidak putus hanya karena ruang dan waktu.
- ❖ Khusus untuk teman, sahabat, sekaligus keluarga saya Siti Barokah, Tarmani, kholid, Tita Umardiana, Iqbal Syauqi, dan Ibnu Rizik. Terimakasih sudah menjadi partner sekaligus keluarga yang selalu memberikan motivasi serta semangat kepada saya.
- ❖ Dan khususnya untuk teman-teman satu kontrakan PDK. Terimakasih dan mohon maaf apabila sering direpotkan.
- ❖ Terimakasih banyak teruntuk Siti barokah yang selalu menjadi support system selama mengerjakan skripsi
- ❖ Terimakasih banyak untuk semua Teman Media Sosial saya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Pada Materi Virus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nu Lemahabang”**.

Penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak dalam menyusun skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak H. Djohar Maknun, M.Si. Dosen Pembimbing I.
3. Ibu Indah Rizki Anugrah, M. Pd. Dosen Pembimbing II.
4. Seluruh Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan program Studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak H. Nasiruddin , M.Pd. Kepala Sekolah SMA NU Lemahabang
6. Ibu Fina, S.Pd. Guru Biologi SMA NU Lemahabang
7. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya, serta bagi perkembangan ilmu pengetahuan yang luas penulis.

Cirebon, 7 Juni 2022

Ahmad Faqihudin
1708106046

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
3. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Oprasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pendidikan dan Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Biologi	9
C. Model Pembelajaran	11
D. Pembelajaran <i>Self-Organized Learning Environment</i> (Sole)	11
E. Hasil Belajar	14
F. Analisis Materi Virus	17
G. Penelitian Terdahulu	18
H. Kerangka Berpikir	20
I. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Metode dan Pendekatan Penelitian	22
C. Desain Penelitian	22
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	23
E. Variabel Penelitian	23
F. Sumber Data.....	24
G. Teknik Pengumpulan Data	24
H. Teknik Analisis Data	26
I. Prosedural Penelitian.....	33
J. Alur Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Aktifitas Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model SOLE Pada Materi Virus.....	36
B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model SOLE pada Materi Virus Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
C. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Model SOLE pada Materi Virus	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Simpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.3 Presentase Penilaian Observasi	26
3.4 Rumus Produk Moment	27
3.5 Interpretasi Koevision Uji Validitas	27
3.6 Kriteria “r” Produk Momen	28
3.7 Kriteria Nilai Reabilitas	28
3.8 Kriteria Indeks Kesukaran.....	29
3.9 Kriteria Daya Pembeda	30
3.10 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	31
3.11 Kriteria Nilai Angket.....	33
4.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> kelas Eksperimen dan Kontrol	49
4.2 Hasil Uji Beda <i>Mann Whitney U</i>	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahapan waktu proses pembelajaran model SOLE	13
2.2 Hubungan Proses Pembelajaran dan hasil Belajar	16
2.3 Bagan Kerangka Berfikir	20
3.1 Bagan Alur Penelitian	35
4.1 Rata-rata Aktivitas Belajar siswa	37
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator kelas kontrol	39
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Per-Indikator kelas Eksperimen	41
4.4 Rata-rata <i>Preetest</i> dan <i>Postest</i> kelas Eksperimen dan Kontrol	45
4.5 Rata-rata Nilai <i>N-Gain</i> Antara kelas Eksperimen dan Kontrol	47
4.6 Presentase Aspek Pernyataan Positif	52
4.7 Presentase Aspek Pernyataan Negatif	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta Konsep.....	62
2. Analisis Konsep.....	63
3. Silabus Pembelajaran	68
4. Kompetensi Dasar	71
5. RPP Kelas Eksperimen	78
6. RPP Kelas Kontrol	85
7. Kisi-kisi soal Distribusi Soal.....	91
8. Lembar Soal Uji Coba	117
9. Rekap Analisis Butir Soal	125
10. Lembar Soal Preetest-Posttes	133
11. Nilai Preetest-Posttest Kelas Eksperimen	143
12. Nilai Preetest-Posttest Kelas Kontrol	145
13. Daftar Nilai Preetest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	147
14. Kisi-kisi Observasi Aktivitas siswa.....	149
15. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	152
16. Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa.....	159
17. Instrumen Angket Siswa	161
18. Rekap Observasi Aktivitas Siswa.....	163
19. Rekap Angket Siswa	170
20. Hasil Analisis SPSS.....	173
21. Instrumen Validasi Ahli soal.....	176
22. Hasil Validasi Ahli Soal	178
23. Lembar Observer	182
24. Sintak Model SOLE	183
25. Dokumentasi Penelitian.....	185
26. Persuratan Penelitian	188