



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN HOLISTIK DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS TERPADU DI KELAS VIII SMPN I DUKUPUNTANG KECAMATAN
DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



oleh :
SITI MAESAROH
NIM : 58440967

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Siti Maesaroh : Penerapan Strategi Pembelajaran Holistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMPN I Dukupuntang Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon

Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, guru harus pandai dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Guru juga harus mampu meningkatkan minat belajar siswa agar hasil belajar siswa pun ikut meningkat. Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah penggunaan strategi pembelajaran dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas. Kreativitas guru dalam penggunaan strategi pembelajaran bisa menentukan keberhasilan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1). Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Holistik* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP N Dukupuntang, (2). Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Holistik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP N I Dukupuntang.(3) Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII SMPN I Dukupuntang.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran bahwa penggunaan strategi pembelajaran mempunyai peranan yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya strategi pembelajaran *Holistik*, penggunaan strategi pembelajaran di dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan membantu siswa dalam menyerap materi yang disampaikan oleh gurunya. Dengan demikian dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam penyerapan materi dan imbasnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa yang menjadi tujuannya bisa tercapai.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan tes. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-E di SMP N I Dukupuntang yang berjumlah 43 orang. Data diolah dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dan tahap pelaksanaan penelitian ini disajikan 3x pertemuan untuk Tiga siklus.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah hasil belajar siswa SMP N I Dukupuntang terhadap strategi pembelajaran *Holistik* cukup baik, hal ini dapat dibuktikan dengan prestasi belajar siswa yang meningkat dari setiap siklusnya, perolehan pada pra siklus jumlah siswa yang mencapai KKM 8 siswa dengan nilai rata-rata 49,6 dan persentase ketuntasannya 18,6%, pada siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM 10 siswa dengan nilai rata-rata 72,1 dan persentase ketuntasan siswa 23,2%, pada Siklus II siswa yang mencapai KKM 23 siswa dengan nilai rata-rata 73,1 dan persentase ketuntasannya 53,4%, dan pada siklus III siswa yang mencapai KKM 43 siswa dengan nilai rata-rata 78 dan persentase ketuntasannya 100%.



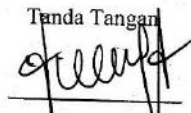

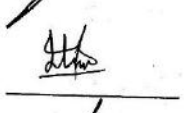
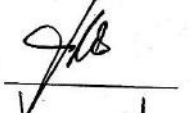
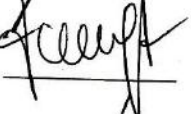

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Penerapan Strategi Pembelajaran Holistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di Kelas VIII SMPN I DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON”** oleh: Siti Maesaroh, NIM. 58440967 telah dimunaqosahkan pada hari senin, tanggal 27 Mei 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan T. IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Nurvana, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 002	<u>16 - 7 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19721215 200501 2 004	<u>16 - 7 - 2013</u>	
Penguji 1 <u>Yeti Nurizzati, M.Si</u> NIP.19780315 200912 2 002	<u>11 - 7 - 2013</u>	
Penguji 2 <u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u> NIP. 19721215 200501 2 004	<u>16 - 7 - 2013</u>	
Pembimbing 1 <u>Nurvana, M.Pd</u> NIP. 19710611 199903 1 002	<u>16 - 7 - 2013</u>	
Pembimbing 2 <u>Dr. H. Farihin, M.pd</u> NIP. 19610805 199003 1 004	<u>16 - 07 - 2013</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, karena dengan ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN HOLISTIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU DI KELAS VIII SMPN I DUKUPUNTANG KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON”**. Shalawat serta salam semoga Allah SWT limpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, para sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan dalam upaya memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari kemampuan dan pemikiran yang terbatas serta tidak sedikit kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. DR. H. Maksum Mochtar, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon terima kasih karena telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon atas bimbingan dan nasehatnya kepada penulis selama kuliah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- di Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Nuryana, S.Ag. M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris IPS yang telah memberi dukungan dan motivasi nya kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
 4. Ratna Puspitasari, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris IPS atas yang telah membantu kelancaran administrasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini;
 5. Nuryana, S.Ag. M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, pelajaran dan bimbingan sepenuhnya kepada penulis selama penyusunan skripsi;
 6. Dr. H. Farihin, M.pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian, ide-ide serta kemudahan selama penyusunan skripsi;
 7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama menempuh kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
 8. Drs. H. Abdul Chamid, M.pd selaku Kepala Sekolah SMP N I Dukupuntang yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam proses penyusunan skripsi;
 9. Teman-teman seperjuangan angkatan '08 kelas IPS-D, terima kasih atas dukungan dan semangatnya;
 10. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT, serta mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan sumbangan keilmuan serta bermanfaat baik bagi penulis khususnya ataupun pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Januari 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Kerangka Penelitian	5
F. Hipotesis Tindakan.....	6
G. Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Strategi Pembelajaran	8
1. Strategi	8
2. Pembelajaran	8
3. Strategi Pembelajaran	10
B. Strategi Pembelajaran <i>Holistik</i>	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Holistik</i>	11
2. Teknik Pelaksanaan	12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Kriteria Keberhasilan i aran	17
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	18
4. Tipe Hasil Belajar	18
D. Hakikat Penelitian <i>Action Research</i>	23
E. Tujuan dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Kondisi Umum SMP N I Dukupuntang	27
1. Sejarah Berdiri	27
2. Struktur Organisasi SMP N I Dukupuntang	28
C. Metode Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	34
2. Metode Dokumentasi	34
3. Wawancara	35
4. Tes	35
E. Langkah-Langkah Penelitian	35
F. Indikator Keberhasilan	37
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pra Siklus	40
B. Hasil Per Siklus	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Siklus I	43
2. Siklus II	50
3. Siklus III	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
1. Hasil Penelitian	63
2. Hasil Wawancara	66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang mendorong dalam mentransformasikan terhadap perubahan yang terus berkembang dalam rangka meningkatkan kehidupan di berbagai aspek yang ada. Manusia diciptakan untuk merekonstruksi peradaban dalam membangun manusia khususnya di Negara Indonesia seutuhnya dapat tercapai.

Pendidikan adalah hak semua orang tanpa terkecuali, tiap manusia berhak atas pendidikan “ yang layak” agar tidak menjadi bodoh, miskin dan diperbudak. Pendidikan di mata *William Jame* sendiri adalah suatu sarana yang ampuh untuk menjadi suatu pergerakan nasional ataupun internasional untuk mengatasi segala ketimpangan yang timbul dalam masyarakat. (*Dalam Nanik Rubiyanto, M.Pd dan Dany Hariyanto,S.S, Strategi Pembelajaran Holistik Di sekolah. Hal.8*).

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Proses pembelajaran merupakan interaksi semua komponen atau unsur yang terdapat dalam pembelajaran yang satu sama lain saling berhubungan dalam sebuah rangkaian untuk mencapai tujuan.

Untuk lebih meningkatkan keberhasilan belajar siswa diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pengajaran sehingga dalam perbaikan proses pengajaran ini peranan guru sangat penting selaku pengelola kegiatan siswa, guru juga diharapkan membimbing dan membantu siswa.

Dalam dunia pendidikan, Strategi diartikan sebagai *a plain, method, or series of activities. Designed to achieves a particular*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

educational goal (R.David, 1976). Dalam Wina sanjaya : 2009 hal 124. Jadi, dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Ada 2 hal yang patut kita cermati dari pengertian diatas. **Pertama**, Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. **Kedua**, Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah ruhnya dalam implementasi suatu strategi.

Jadi, pada dasarnya pembelajaran adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Ketika kita berfikir informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh siswa, maka pada saat itu juga kita semestinya berfikir tentang strategi apa yang harus dilakukan agar semua itu dapat tercapai secara efektif dan efisien. Ini merupakan hal yang sangat penting untuk dipahami, sebab apa yang harus dicapai akan menentukan bagaimana cara mencapainya.

Berdasarkan penelitian awal ditemukan hasil belajar yang terbilang rendah khususnya bidang study IPS, serta kreativitas guru dalam pengelolaan proses pembelajaran IPS ini di sekolah yang belum maksimal serta semakin melemahnya hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa bidang IPS Terpadu, maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Holistik*.

Sebuah pembelajaran yang Holistik dapat dilakukan dengan baik apabila pembelajaran yang akan dilakukan alami, natural dan nyata dan dekat dengan diri anak dan guru-guru yang melaksanakannya memiliki



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pemahaman konsep pembelajaran terpadu dengan baik. Selain itu juga dibutuhkan kreativitas dan bahan-bahanpun sumber yang kaya, serta pengalaman guru dalam berlatih membuat model yang tematis juga sangat menentukan kebermaknaan pembelajaran.

Maka dalam hal ini, peneliti menerapkan Strategi Pembelajaran *Holistik* yang akan diterapkan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas VIII E SMP N I Dukupuntang.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini terbagi menjadi tiga bagian :

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian adalah Strategi Belajar mengajar, yaitu upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP N I Dukupuntang.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yaitu merupakan suatu model penelitian yang dikembangkan di kelas.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam tulisan ini berupa penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP N I Dukupuntang.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesimpangsiuran dalam pembahasan masalah ini maka masalah pokok dalam penelitian ini dibatasi mengenai :

- a. Penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Hasil belajar peserta didik pada penelitian ini, yaitu hasil yang dicapai siswa berupa nilai harian.
 - c. Mata pelajaran yang diteliti adalah IPS Terpadu.
3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis merumuskan pertanyaan peneliian sebagai berikut :

- a. Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* dalam pembelajaran IPS Terpadu di kelas VIII SMP N I Dukupuntang?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N I Dukupuntang?
- c. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N I Dukupuntang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Holistik* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N I Dukupuntang.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Holistik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP N I Dukupuntang.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII SMPN I Dukupuntang.

D. Manfaat Penelitian

Dengan tercapai tujuan penelitian diatas, manfaat yang dapat dirasakan yaitu :

1. Bagi siswa penelitian ini diharapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa ini dapat meningkatkan belajar yang lebih efektif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Bagi peneliti menambah keterampilan untuk menerapkan strategi pembelajaran *Holistik*.
3. Bagi sekolah strategi pembelajaran *Holistik* ini sebagai alternatif yang dapat digunakan guru pada mata pelajaran IPS Terpadu.

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran *Holistik* adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pemahaman informasi dan mengkaitkannya dengan topik-topik lain sehingga terbangun kerangka pengetahuan. Dalam pembelajaran *Holistik*, diterapkan prinsip bahwa siswa akan belajar lebih efektif jika semua aspek pribadinya (pikiran, tubuh dan jiwa) dilibatkan dalam pengalaman siswa. (*Pusat penelitian dan Pelayanan Pendidikan Universitas Sanata Darma, 2009*).

Pembelajaran *Holistik* berusaha memperbaiki suasana pendidikan nasional dengan berangkat dari situasi riil siswa sebagai subjek pembelajaran. Dalam hal ini sebenarnya asas eksistensialisme pendidikan sejalan dengan asas pendidikan *holistik* sebab sama-sama berprinsip manusia sebagai subjek dan bukan objek. Program-program, aneka kebijakan, konstruksi, tematik, sistem pendidikan hanyalah sarana belaka. Sarana pendidikan itu harus mempunyai kapasitas untuk mendukung dan melayani subjek pembelajaran itu sendiri.

Holistik mempunyai tujuan untuk membantu mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menggairahkan, demokratis dan humanis melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Melalui pembelajaran *holistik*, peserta didik diharapkan menjadi dirinya sendiri (*Learning to be*). Dalam arti dapat memperoleh kebebasan psikologis, mengambil keputusan yang baik, belajar melalui cara yang sesuai dengan dirinya, memperoleh kecakapan sosial, serta dapat mengembangkan karakter dan emosionalnya (*Basil Bernstein*).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Gambar 1.1 Bagan kerangka pemikiran



F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan menurut Anas Sudijono (1992 : 219). Adanya penerapan Strategi Pembelajaran *Holistik* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu pada siswa kelas VIII di SMP N I Dukupuntang.

G. Sistematika penulisan

Dalam skripsi ini terdiri atas lima bab yang masing-masing bab dibagi dalam beberapa sub bab. Agar pembahasan dalam skripsi ini tidak keluar dari pokok pikiran dan sistematika dalam penulisan, maka penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I, tentang pendahuluan, terdiri dari latar belakang, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka pemikiran, metodologi penelitian, hipotesis dan sistematika penulisan.

BAB II, tentang pengertian dan strategi pembelajaran, pengertian strategi pembelajaran holistik, pengertian hasil belajar dan tipe-tipe hasil belajar.

BAB III, tentang kondisi umum sekolah, nama-nama guru dan tentang metodologi penelitian.

BAB IV, tentang hasil dan pembahasan penelitian dimana hasil dari penelitian tiap siklusnya dan pembahasan dari hasil penelitian.

BAB V, tentang penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. et al. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Bahri Djamarah Syaiful dan Azwan Zain, 1997. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas, *Pedoman Pembelajaran Holistik*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999
- Elisabet Vionasari, S.Pd., *Seni Belajar Mengajar Holistik*, Cemara Pustaka, Jakarta, 1990.
- Hamalik Oemar, 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Karwono.wordpress.com/.../artikel-penelitian-tindakan-kelas-classroom.*
- Nasution, S. 1990. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Natalia Gusman, M.Pd., *Program Pendidikan Holistik*, Permata Ilmu Bangsa, Jakarta, 2011.
- Nurul Zuriah, 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto Ngalm. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja
- Rubiyanto Nanik, M.Pd., dan Haryanto Dany, S.S., *Strategi Pembelajaran Holistik Di Sekolah*, Prestasi Pustaka Publisher, Jakarta, 2010.
- Sadirman. 2011. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Saebani, Beni Ahmad. 2009. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Pustaka Setia. 80
- Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2000.
- Slameto. 2010 *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta Reka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Subroto, Suryo, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Rineka Cipta. Jakarta, 1997

Suharsimi 2008. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suharismi, Supardi dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sukayati.(2008) *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika,

Suyanto. 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Dirjen Dikti.

Syah Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

William Iskandar,M.Pd.,*Strategi Pembelajaran Holistik;Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,Kencana Prenada Media Group,Jakarta,2006.

Wina Sanjana. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana

Winataputra,M.Pd.,*Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar Holistik*,Depdikbud,Jakarta,1993.