



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTDOOR STUDY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
MATERI EKONOMI KELAS X DI SMK N 2 CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**RIRIN WIDYAWATI**

**59440965**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

### **RIRIN WIDYAWATI : ”Pengaruh Strategi Pembelajaran *Outdoor Study* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Kelas X Di SMK N 2 Cirebon”**

Pada dasarnya setiap siswa menghendaki proses pembelajaran yang menyenangkan dan hasil belajar yang baik. Menurut penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti, bahwa ketika guru IPS menggunakan strategi pembelajaran konvensional masih ada hasil belajar siswa yang belum memenuhi KKM sebesar 70. Oleh karena itu dengan strategi pembelajaran *Outdoor Study* yang diterapkan oleh guru IPS materi Ekonomi pada Sub pokok bahasan “kebutuhan manusia” diharapkan mampu mengatasi kelemahan-kelemahan yang melekat pada pembelajaran klasik atau konvensional sehingga hasil belajar siswa dapat memenuhi KKM dan dapat membantu dalam meningkatkan kreatifitas, keaktifan, dan minat belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* pada mata pelajaran IPS Materi Ekonomi Kelas X di SMK N 2 Cirebon, memperoleh data tentang hasil belajar siswa, dan menganalisis pengaruh antara keduanya.

Penelitian ini bertitik tolak pada alur pemikiran peneliti bahwa penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Materi Ekonomi Kelas X di SMK N 2 Cirebon pada sub pokok kebutuhan manusia.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan empirik. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X Jasa Boga 1 di SMK N 2 Cirebon, sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan teknik dokumentasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* pada mata pelajaran IPS materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon mendapat respon dengan alternatif jawaban positif sebesar 79,96% dan alternatif jawaban negatif sebesar 73,30% dalam kategori baik. Hasil belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* mata pelajaran IPS materi Ekonomi sebesar 80,60 dalam kategori baik. Hasil uji korelasi diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,76$  dalam kategori korelasi kuat atau tinggi dan positif. Dan berdasarkan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 6,195$ , sedangkan  $t_{tabel} = 2,048$  karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran IPS materi Ekonomi di SMK N 2 Cirebon adalah nyata pada taraf signifikan 95% (taraf kesalahan 5%). Hasil uji regresi linier adalah  $F_{hitung} = 40,35$  dan  $F_{tabel} = 4,20$  dimana  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran IPS materi Ekonomi di SMK N 2 Cirebon.






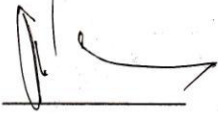
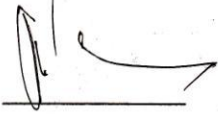

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Kelas X di SMK N 2 Cirebon**" oleh **RIRIN WIDYAWATI** dengan Nomor Induk Mahasiswa : **59440965**, telah di ujikan dalam sidang munaqosah pada hari Selasa, 30 Juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPS Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

|   | Tanggal           | Tanda Tangan  |
|---|-------------------|---|
| Ketua Jurusan T. IPS<br><b><u>Nuryana, M.Pd</u></b><br>NIP. 19710611 199903 1 005         | <u>16-08-2013</u> |    |
| Sekretaris Jurusan<br><b><u>Ratna Puspitasari, M.Pd</u></b><br>NIP. 19721215 200501 2 004 | <u>15-08-2013</u> |   |
| Penguji I<br><b><u>Dra. Hj. Suniti, M. Pd</u></b><br>NIP. 19580508 198403 2 002           | <u>03-08-2013</u> |  |
| Penguji II<br><b><u>Drs. Asep Mulyana, M.Si</u></b><br>NIP. 19670803 199403 1 003         | <u>03-08-2013</u> |  |
| Pembimbing I<br><b><u>Dr. Aris Suherman, M.Pd</u></b><br>NIP. 19601019 198511 1 001       | <u>14-08-2013</u> |  |
| Pembimbing II<br><b><u>Yeti Nurizzati, M.Si</u></b><br>NIP. 19780315 200912 2 002         | <u>13-8-13</u>    |  |

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **‘PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTDOOR STUDY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI EKONOMI KELAS X DI SMK N 2 CIREBON’** Shalawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya hingga akhir zaman.

Dalam skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Aris Suherman, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Yeti Nurizzati, M.Si., Dosen Pembimbing II.
6. Ibu Dra. Hj. Suniti, M. Pd, Dosen penguji I
7. Bapak Drs. Asep Mulyana, M.Si, Dosen penguji II
8. Ibu Dra. Hj. Nining Rosminaningrum, MM., Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Cirebon.
9. Bapak Sidik, S. Pd., Ketua Bagian Kurikulum SMK Negeri 2 Cirebon.
10. Ibu Herlina,S.H., Guru IPS SMK Negeri 2 Cirebon.
11. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterimakasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juni 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1           |
| B. Perumusan Masalah .....  | 4           |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 5           |
| D. Manfaat Penelitian .....   | 6           |
| E. Kerangka Pemikiran .....   | 6           |
| F. Hipotesis Penelitian.....  | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>   | <b>11</b>   |
| A. Strategi Pembelajaran.....   | 11          |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....   | 11          |
| 2. Komponen Strategi Pembelajaran.....  | 13          |
| 3. Kriteria Pemilihan Strategi pembelajaran .....   | 15          |
| 4. Keberhasilan Pembelajaran .....  | 16          |
| B. Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> .....   | 17          |
| 1. Pengertian <i>Outdoor Study</i> .....  | 17          |
| 2. Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> .....  | 19          |
| 3. Prosedur Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> .....                                      | 22          |
| 4. Perbedaan Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i><br>dengan Pembelajaran Konvensional ..... | 24          |
| C. Pembelajaran IPS Materi Ekonomi .....  | 26          |
| 1. Pengertian IPS .....   | 26          |
| 2. Hakikat dan Tujuan IPS .....   | 27          |
| 3. Ruang Lingkup Kajian IPS .....   | 28          |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|  |           |
|--|-----------|
| 4. Ekonomi .....   | 29        |
| D. Hasil Belajar .....   | 29        |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....  | 29        |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....   | 31        |
| 3. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa .....  | 34        |
| E. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> terhadap Hasil Belajar Siswa .....  | 35        |
| F. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....  | 37        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>   | <b>40</b> |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 40        |
| B. Kondisi Objektif Tempat Penelitian.....   | 41        |
| C. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....  | 48        |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....  | 48        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....   | 49        |
| F. Instrumen Penelitian .....  | 50        |
| G. Teknik Pengujian Data .....   | 51        |
| H. Teknik Analisis Data .....  | 53        |
| <b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>60</b> |
| A. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> Pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi .....                             | 60        |
| B. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi .....  | 72        |
| C. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi ..... | 74        |
| D. Pembahasan .....  | 84        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>90</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 87        |
| B. Saran .....   | 88        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>89</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>91</b> |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu negara dan bangsa. Hal ini disebabkan karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, dan guna mewujudkan tujuan tersebut, diperlukan usaha yang keras dari masyarakat maupun pemerintah. Pelaksanaan program pendidikan tidak lepas dari Proses Belajar Mengajar (PBM). Keberhasilan proses belajar mengajar (PBM) sendiri dipengaruhi oleh berbagai aspek, seperti metode mengajar, sarana dan prasarana, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, maupun kurikulum. Dari berbagai aspek tersebut, yang memegang peranan penting dalam PBM adalah pihak guru.

Belajar pada hakikatnya adalah suatu interksi antara individu dengan lingkungan. Lingkungan menyediakan rangsangan (stimulus) terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respons terhadap lingkungan. Dalam proses interaksi itu dapat terjadi perubahan pada diri individu berupa perubahan tingkah laku. Dapat terjadi, individu menjadi penyebab perubahan pada lingkungan, baik yang positif atau bersifat negatif. Hal ini menunjukkan, bahwa fungsi lingkungan merupakan faktor yang penting dalam proses belajar mengajar (Oemar hamalik, 2001 : 194)

Selengkap apapun sarana dan prasarana yang dimiliki, jika tidak ditunjang dengan kompetensi guru terhadap bidang studi yang diajarkan, maka kegiatan belajar mengajar tidak akan berhasil. Dalam pengajaran atau proses belajar mengajar guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor. Artinya, pada gurulah tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pengajaran di sekolah. Guru sebagai tenaga profesional harus memiliki sejumlah kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pengajaran dan menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien, kemampuan melibatkan siswa berpartisipasi aktif, dan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kemampuan membuat suasana belajar dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan.

Seorang pendidik harus mengetahui bahwa profesionalisme seorang guru bukanlah pada kemampuannya mengembangkan ilmu pengetahuan, tetapi lebih pada kemampuannya untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswanya. Menurut Degeng dalam Sugiyanto (2008 : 5) daya tarik suatu mata pelajaran (pembelajaran) ditentukan oleh dua hal, pertama oleh mata pelajaran itu sendiri, dan kedua oleh cara mengajar guru. Oleh karena itu, tugas profesional seorang guru adalah menjadikan pelajaran yang sebelumnya tidak menarik menjadikannya menarik, yang dirasakan sulit menjadi mudah, dan yang tadinya tak berarti menjadi bermakna.

Secara umum strategi berfungsi sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi mengajar merupakan tindakan guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran seperti tujuan, bahan, metode, dan alat serta evaluasi agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Nana Sudjana : 2000).

Sedangkan pembelajaran adalah proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik di lingkungan sekolah. Karena belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu/ siswa dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik (Abu Ahmad, 1997 : 11).

Pengertian strategi pembelajaran adalah suatu teknik dan metode mengajar seorang guru dalam proses pembelajaran agar siswa siswinya mampu menyerap, mengaplikasikan dan mengamalkan ilmu dan materi yang disampaikan agar tercapai tujuan pendidikan.

Dewasa ini, dalam proses belajar mengajar banyak strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru, namun tidak banyak strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk membantu dalam meningkatkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hasil belajar siswa, kreaktifitas, keaktifan, dan menghilangkan rasa jenuh pada diri siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajara *Outdoor Study* menjadi alternatif dalam pembelajaran IPS karena strategi pembelajaran tersebut memberi contoh konkrit yang ada di sekitar.

Belajar di luar kelas (*Outdoor Study*) tidak hanya berperan sebagai tempat bermain melainkan juga sebagai tempat siswa mengekspresikan keinginannya. Lingkungan ini merupakan tempat yang sangat menarik dimana siswa dapat tumbuh dan berkembang. Hal ini disebabkan berbagai fenomena nyata yang tidak terdapat di dalam buku dapat diamati secara langsung sehingga memunculkan rasa ingin tahu siswa. Rasa ingin tahu akan mendorong siswa untuk mencari jawaban/belajar lebih keras (Rita Maryana, 2010 : 99).

Penguasaan siswa terhadap standar kompetensi maupun kompetensi dasar suatu mata pelajaran merupakan satu tujuan dari pembelajaran yang dilakukan oleh guru, hal ini menjadi salah satu indikator keberhasilan siswa kelas X di SMK N 2 Cirebon pada Mata Pelajaran IPS dengan Materi Ekonomi pada sub pokok bahasan “kebutuhan manusia”. Faktanya, berdasarkan hasil penggalian kepada guru IPS Bahwa ketika guru menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada proses pembelajaran masih ada hasil belajar siswa yang belum memenuhi nilai kriteria standar minimal (KKM) sebesar 70, karena strategi pembelajaran konvensional hanya memanfaatkan sumber belajar yang monoton berupa buku paket, LKS, gambar-gambar yang relevan dan lain-lain.

Akibatnya pembelajaran IPS dengan materi Ekonomi ini berlangsung kaku, formal dan hasil belajar siswa kurang memuaskan. Memperhatikan kondisi tersebut, maka guru IPS mengambil tindakan, yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Outdoor Study* (belajar di luar kelas) pada mata pelajaran IPS materi Ekonomi pada sub pokok bahasan “kebutuhan manusia” dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. Strategi pembelajaran *Outdoor Study* diharapkan mampu mengatasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kelemahan-kelemahan yang melekat pada pembelajaran klasik atau konvensional sehingga hasil belajar siswa dapat memenuhi KKM.

Berawal dari latar belakang di atas, dengan Mata Pelajaran IPS materi Ekonomi pada pokok bahasan “Kebutuhan Manusia”, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana pengaruh strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa.

Maka judul yang diangkat dalam penelitian ini adalah : “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Kelas X di SMK N 2 Cirebon.*”

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan empirik (kuantitatif) dengan melakukan study lapangan di SMK N 2 Cirebon.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.

### 2. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memfokuskan penelitian ini, maka penelitian membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah Strategi pembelajaran *Outdoor Study* yang dilakukan pada mata pelajaran IPS materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Hasil belajar siswa pada penelitian ini, adalah hasil yang dicapai setelah diadakan ulangan harian pada mata pelajaran IPS materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.
- c. Mata pelajaran yang diteliti adalah IPS materi Ekonomi pada pokok bahasan kebutuhan manusia.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Dari sejumlah masalah yang kerap ditemui di SMK N 2 Cirebon pencapaian tujuan pembelajaran, maka penulis akan mencoba mengadakan penelitian khusus untuk menjawab persoalan sebagai berikut :

1. Bagaimana Penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon?
3. Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Memperoleh gambaran tentang penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.
2. Memperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi
3. Menganalisis pengaruh strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Bagi Siswa
  - a. Memberi suasana baru bagi siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang diharapkan memberi semangat baru dalam belajar.
  - b. Membantu mempermudah siswa dalam menguasai materi sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar.
  - c. Peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi.
2. Manfaat Bagi Guru
  - a. Peningkatan profesionalitas guru.
  - b. Menambah pengetahuan dan keterampilan guru mengenai strategi Pembelajaran *Outdoor Study* sehingga pada waktu tertentu dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran berikutnya.
3. Manfaat Bagi Sekolah
  - a. Diharapkan masyarakat lebih antusias untuk memasukkan anaknya ke sekolah tersebut.
  - b. Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi.

## E. Kerangka Pemikiran

Mata pelajaran IPS materi Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMK, dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diharapkan para siswa terbantu untuk lebih kritis, menjadikan siswa lebih semangat dalam belajar, lebih berkonsentrasi pada materi, membuat daya pikir siswa lebih berkembang, suasana belajar akan lebih nyaman, siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lebih dapat memahami materi pelajaran, siswa lebih berani mengemukakan pendapat dan membuat siswa lebih aktif.

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal siswa untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Berdasarkan tujuan dari pendidikan IPS, tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut. Kemampuan dan ketrampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metode dan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan (Kosasih, 1994), agar pembelajaran pendidikan IPS benar-benar mampu mengondisikan upaya pembekalan kemampuan dan ketrampilan dasar bagi siswa untuk menjadi manusia dan warga negara yang baik. Hal ini dikarenakan pengondisian iklim belajar merupakan aspek penting bagi tercapainya tujuan pendidikan (Trianto, 2011 : 174).

Pembelajaran *Outdoor Study* merupakan satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar siswa. Siswa dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi daripada jika belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan. Lebih lanjut, belajar di luar kelas dapat menolong siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, pembelajaran di luar kelas lebih menantang bagi siswa dan menjembatani antara teori di dalam buku dan kenyataan yang ada di lapangan. Kualitas pembelajaran dalam situasi yang nyata akan memberikan peningkatan kapasitas pencapaian belajar melalui objek yang dipelajari serta dapat membangun ketrampilan sosial dan personal yang lebih baik (<http://muhsholeh.blogspot.com/2012/03/konsep-dasar-outdoor-study.html>).

Pembelajaran *Outdoor Study* yang akan dilakukan adalah studi lapangan. Studi lapangan merupakan salah satu bentuk pembelajaran *Outdoor Study* dimana terjadi kegiatan observasi untuk mengungkap fakta-fakta guna memperoleh data dengan cara terjun langsung ke lapangan. Studi lapangan merupakan cara ilmiah yang dilakukan dengan rancangan operasional



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga didapat hasil yang lebih akurat. Dalam kegiatan studi lapangan, siswa diajak mengunjungi ke tempat dimana objek-objek sejarah yang akan dipelajari tersedia di sana.

( [http://staff.uny.ac.id Bentuk bentuk% 20pembelajaran% 20outdoor.pdf](http://staff.uny.ac.id/Bentuk_bentuk%20pembelajaran%20outdoor.pdf) )

Melalui metode pembelajaran *Outdoor Study* yang digunakan sebagai sumber belajar, peran guru adalah sebagai motivator artinya guru sebagai pemandu agar siswa belajar secara aktif, kreatif dan akrab dengan lingkungan. Metode *Outdoor Study* ini menjadi sarana memupuk kreatifitas, inisiatif, kemandirian, kerja sama atau gotong royong dan meningkatkan hasil belajar siswa ( Nursid Sumaatmadja : 1996 ).

Secara umum faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari faktor internal (dalam diri siswa tersebut) dan faktor internal (luar diri siswa). Faktor internal diantaranya adalah motivasi, dimana motivasi berhubungan dengan psikologi seseorang yang terkait dengan perasaan dan emosi yang turut berperan. Sedangkan faktor dari luar antara lain kondisi lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, dan pola pembelajaran yang dialaminya (Abi Syamsuddin Makmun, 2005 : 325).

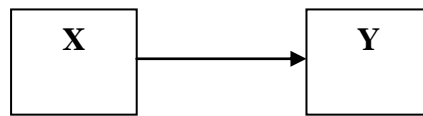
Dalam hal ini, diharapkan pembelajaran IPS materi Ekonomi dalam penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* (belajar di luar kelas) dapat meningkatkan minat belajar, hasil belajar serta dapat mengimplementasikan materi yang disampaikan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari, dan berpengaruh positif dalam penanaman nilai, norma sosial dalam pribadi siswa agar mereka mempunyai pribadi yang baik.

Berdasarkan pernyataan diatas mengenai strategi pembelajaran *Outdoor Study* dengan hasil belajar siswa dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran *Outdoor Study* memegang peranan penting khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang optimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun alur pemikiran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar 1.1 Alur Pemikiran Penelitian

Keterangan :

X = Strategi pembelajaran *Outdoor Study*

Y = Hasil belajar siswa

→ Pengaruh

Berdasarkan alur pemikiran penelitian di atas, maka penulis ingin mengetahui pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa dengan cara menganalisis hubungan antara strategi pembelajaran *Outdoor Study* dengan hasil belajar siswa, kemudian melanjutkan dengan menganalisis pengaruh diantara keduanya.

## F. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini terfokus pada dua variabel pokok, yaitu strategi pembelajaran *Outdoor Study* dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini dibedakan menjadi 2 macam, yaitu :

### 1. Hipotesis Korelasi

Ho = Tidak ada hubungan yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.

Ha = Ada hubungan yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## 2. Hipotesis Pengaruh

Ho = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.

Ha = Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *Outdoor Study* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi kelas X di SMK N 2 Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. 2005. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Abror Abd. Rochman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Tiara Wacana Yogya.
- Ahmad, Abu – Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ahmadi, Iif Khoiru dan Amri Sofyan. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktek (Edisi Revisi 2010)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- . 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Tindakan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Omear. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Maryana, Rita. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta : Kencana.
- Purwanto M. Ngali 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remadja Karya.
- Riduawan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- . 2012. *Pengantar Statistik*. Bandung : Alfabeta
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung : Remaja Rodakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Subana, Moersetyo Rahadi dan Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherman, Aris, dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*.  
Cirebon : STAIN Press.

Sujana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

———. 2000. *Penelitian dan Penelitian Pendidikan Praktek*. Jakarta : raja Grafindo Persada.

Trianto. 2011. *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

Usman, M. Basyirudin. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers

Usman, Moh. Uzer 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Yayasan Indonesia Sejahtera : 1990. *Bermain, Menghayati dan Belajar*. Solo : PPSDM.

Warsita bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran : Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

<http://muhsholeh.blogspot.com/2012/03/langkah-dan-manfaat-outdoor-studi.html>

<http://massofa.wordpress.com/2010/12/09/pengertian-ruang-lingkup-dan-tujuan-ips/>

[http://staff.uny.ac.id/Bentuk bentuk% 20pembelajaran% 20outdoor.pdf](http://staff.uny.ac.id/Bentuk%20pembelajaran%20outdoor.pdf)

<http://muhsholeh.blogspot.com/2012/03/konsep-dasar-outdoor-study.html>