

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR
KERJA SISWA (LKS) DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI MTs NU PUTRA 2 BUNTET PESANTREN
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:
MUKHAMMAD HASANUDIN
NIM: 1708104012

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1443 H**

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR

**KERJA SISWA (LKS) DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI MTs NU PUTRA 2 BUNTET PESANTREN
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

MUKHAMMAD HASANUDIN

NIM: 1708104012

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1443 H**

ABSTRAK

Mukhammad Hasanudin (1708104012) : Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII A di MTs NU Putra 2 Buntet Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang sering dihadapi oleh guru khususnya guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren mengenai penggunaan LKS yaitu guru harus pandai menjelaskan materi tertulis yang ada dalam LKS. Guru tidak menyiapkan buku referensi lain yang sesuai dengan materi dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan penggunaan LKS Siswa kelas VIII A.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui penggunaan LKS sebagai bahan ajar pembelajaran IPS kelas VIII A di MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren juga untuk mengetahui efektivitas penggunaan bahan ajar lembar kerja siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII A di MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren dan Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan bahan ajar LKS dalam menghasilkan pembelajaran IPS kelas VIII A di MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren kecamatan Astanajapura kabupaten Cirebon.

Kerangka pikir pembelajaran merupakan kegiatan yang disengaja direncanakan dirancang oleh guru untuk membantu mempelajari menggali suatu kemampuan yang terdapat pada diri siswa atau belajar nilai yang baru dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. LKS pun memiliki kelebihan dan kekurangan nya seperti memiliki kelebihan: Merupakan media yang paling mudah dapat dipelajari di mana saja dan kapan saja tanpa harus menggunakan alat khusus.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan metode kualitatif. Untuk mendapatkan hasil dengan menggambarkan kondisi di lapangan secara apa adanya maka peneliti menggunakan teknis pengumpulan data yaitu: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Serta menggunakan analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah, 1) penggunaan bahan ajar LKS tersebut dikatakan baik dilihat dari indikator LKS yaitu mampu mencapai tujuan pembelajaran IPS dengan menggunakan LKS, 2) hasil dari penelitian dari penggunaan bahan ajar LKS setiap pembelajaran IPS sangat efektif dilihat dari indikatornya yaitu ketuntasan yang mencapai nilai di atas KKM (75), 3) adanya faktor pendukung seperti siswa aktif mempersiapkan diri sebelum proses belajar mengajar, selain itu terdapat faktor penghambat seperti kurangnya metode dalam proses pembelajaran karena yang digunakan hanya metode ceramah.

Kata kunci : *Efektivitas, Bahan ajar, Lembar Kerja Siswa (LKS)*

ABSTRACT

Mukhammad Hasanudin (1708104012) :The Effectiveness Of Using Student Worksheet (Lks) Teaching Materials In Social Studies Learning For Class VIII A At MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren District Astanajapura Cirebon Regency

This study is the background of a problem often faced by teachers especially teachers for IPS MTS NU Putra 2 Buntet Pesantren regarding the use of LKS in which a teacher must be good at explaining written material in the LKS. Teachers do not prepare other reference books according to materials and use learning methods consistent with the use of LKS class a students

The purpose of this study is to know the use of LKS as a class viii a study material in MTS NU Putra 2 Buntet Pesantren as well as to know the effectiveness of the use of a student worksheet in classroom VIII A IPS study in MTS NU Putra 2 Buntet Pesantren and to knowing supporting factors and inhibitors in the use of LKS in producing ips class VIII A in MTS NU Putra 2 Buntet Pesantren kecamatan astanajapura kabupaten Cirebon.

The learning framework is a deliberate activity planned by a teacher to help learn to explore an ability found in the student or learn a new value in the teaching learning process to achieve a desired goal. The LKS has its advantages and weaknesses like having merits: it is the easiest medium to learn anywhere and at any time without the use of special tools.

In this study, researchers use types of descriptive research using qualitative methods. To achieve results by portraying conditions in the field in the natural sense that researchers are using technical data collection: observation, interview and documentation.

The conclusion of this study are, 1) the use of teaching materials is said to be good in the implementation of each social studies learning and students also respond well, 2) the result of the research from the use of LKS teaching materials for each social studies learning are very effective seen from the indicator, namely completeness that reaches a grade above the KKM (75), 3) there are supporting factors such as students actively preparing before the teaching and learning process, besides that there are inhibiting factors such as the lack of methods in the learning process because the lecture method is used only.

Key words: effectiveness, teaching materials, student worksheet (LKS)

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanisrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII A MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon**” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam khasanah keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya dengan peraturan yang berlaku apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, September 2021

Yang membuat pernyataan



MUKHAMMAD HASANUDIN

NIM : 1708104012

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kepada Yth
Ketua Jurusan Tadris IPS
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahnya, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi berikut ini

Nama : Mukhammad Hasanudin
NIM : 1708104012
Judul : Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII A MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Wassalamualaikum Wr Wb

Cirebon, September 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aris, M. Pd

NIP. 196010191985111001

Dr. Nasehudin, M. Pd

NIP. 196701051992031012

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA
(LKS) DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII A DI MTS NU PUTRA 2
BUNTET PESANTREN KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN
CIREBON

Mukhammad Hasanudin

Nim : 1708104012

Menyetujui

Pembimbing I

pembimbing II

Dr. Aris M.pd

NIP. 196010191985111001

Dr. Nasehudin M.Pd

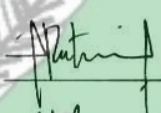
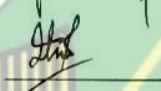
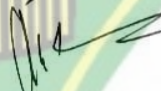
NIP. 196701051992031012

PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII A di MTs NU Putra 2 Buntet Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon” oleh MUKHAMMAD HASANUDIN dengan Nomor Induk Mahasiswa 1708104012 telah dimunaqosyahkan pada hari Rabu tanggal 22 September 2021 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. H. Nuryana, M.Pd</u> NIP. 197106111999031005	01-11-2021	
Sekretaris Jurusan <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP. 198504132011011011	01-11-2021	
Penguji I <u>Dr. Eddy Ratnawati, M.Pd</u> NIP. 196908111995032003	20-10-2021	
Penguji II <u>Hj. Yetti Nurizzati, M.Si</u> NIP. 197803152009122002	04-10-2021	
Pembimbing I <u>Dr. Aris, M.Pd</u> NIP. 196010191985111001	25-10-2021	
Pembimbing II <u>Dr. Nashudin, M.Pd</u> NIP. 196701051992031012	25-10-2021	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon


Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 1990031004

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobilalamin...

Saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya. Sholawatnya salam tidak lupa juga saya haturkan kepada Nabi Muhamad SAW, saya bersyukur dapat menyelesaikan tugas akhir dalam perkuliahan ini, saya persembahkan karya terindah ini untuk orang-orang yang saya sayangi, karena dengan perjuangan dan tetesan air mata saya dapat melakukan sebuah proses yang panjang ini.

1. Terimakasih Kepada Allah SWT yang telah memberikan saya mampu untuk menghadapi semuanya.
2. Terimakasih kepada kedua orang tua yang sangat saya cintai yaitu Bapak Kotum dan Ibu Sumiah yang sudah memberikan kasih sayangnya dan telah mendidik saya dari kecil hingga sampai di titik pendidikan yang tinggi saat ini, tanpa doa dan restu serta keridhoan kedua orang tua saya bukanlah apa-apa.
3. Seluruh teman-teman seperjuangan di Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2017 terimakasih banyak untuk semua hal yang tidak bisa saya ucapkan intinya kalian begitu berarti.
4. Terima kasih kepada seluruh keluarga, saudara, keponakan, yang telah memberikan dukungannya selama saya mengerjakan skripsi.
5. Terima kasih kepada teman-teman kosan yang telah memberikan dukungan serat motivasinya selama mengerjakan skripsi.

MOTTO

Tujuan Pendidikan adalah ingin menjadikan anak didik bukan hanya memahami pelajaran. Tapi, lebih dari itu mengamalkan dan menda'wahkannya

(Imam Zarkasyi)



RIWAYAT HIDUP

Nama : Mukhammad Hasanudin

Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 19 februari 2000.

Jenis Kelamin : laki-laki

Nama ibu : Sumiah

Nama Ayah : Kotum

Agama : Islam

Alamat : Dusun Manis Rt 02/02 Desa Ambulu kecamatan Losari
Kabupaten Cirebon

1. SD NEGERI 3 Ambulu Tahun 2011
2. SMP NEGERI 2 Losari Tahun 2014
3. SMA NEGERI 1 Losari Tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2017 S.D Sekarang



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan karunianya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII A MTs Nu Putra 2 Buntet Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon” dengan baik. sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad Saw dan para sahabatnya yang telah memberikan tauladan yang baik, semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafaat di dunia maupun di akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Syekh Nurjati Cirebon;
2. Dr. H. Farihin M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. H. Nuryana,M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Ilmu pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjti Cirebon
4. Widodo Winarso, M,Pd.I., Sekertaris jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
5. Dr. Aris M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
6. Dr.Nasehudin M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;

7. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah banyak memberikan ilmu serta pengalamannya selama masa perkuliahan;
8. Tenaga pendidik dan kependidikan MTs NU Putra 2 Buntet Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin tempat untuk penelitian ini.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus Kajian Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Kajian Penelitian yang relevan	31
C. Kerangka Berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	38
D. Teknik dan Instrumen Penelitian	38
E. Keabsahan Data	40
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 keadaan peserta didik	45
Tabel 4.2 Data Siswa Tahun Sekarang	46
Tabel 4.3 Profil Tamatan	46
Tabel 4.4 Keadaan Lulusan	47
Tabel 4.5 Data Ruangan	48
Tabel 4.6 Keadaan Guru dan Karyawan	49
Tabel 4.7 Daftar Nilai siswa	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 kerangka pemikiran penelitian	36
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Pedoman Instrumen Observasi	79
<i>Lampiran 2</i> Pedoman Pertanyaan Wawancara	82
<i>Lampiran 3</i> Transkrip Hasil Wawancara	84
<i>Lampiran 4</i> Nilai Siswa Kelas VIII A	92
<i>Lampiran 5</i> Dokumentasi Penelitian	93

