



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS POTENSI DIRI
DI MTs MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

JUMROTUL MUSTAFIDAH
NIM: 59440954

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Jumrotul Mustafidah: Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon

MTs Madinatunnajah kota Cirebon merupakan salah satu dari beberapa sekolah yang sudah mulai menerapkan pendidikan karakter berbasis potensi diri di sekolahnya. Namun pada kenyataannya masih belum berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena pendidikan berkarakter sangatlah penting untuk diterapkan di era Globalisasi saat ini, dan dikarenakan masalah yang peneliti temukan dilapangan berupa kurangnya penerapan pendidikan karakter seperti anak masih kurang kritis ketika belajar, kurang disiplin ketika belajar mengajar berlangsung yakni telat masuk kelas, tidak memperhatikan guru, telat mengumpulkan tugas dan masih banyak lagi karakter-karakter yang menurut peneliti kurang baik, maka peneliti pikir perlu diadakannya suatu penelitian tentang hal itu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon, untuk mengetahui respon siswa terhadap implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di sekolah tersebut, serta untuk mengetahui kendala apa saja yang ada dalam implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri yang ada di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon.

Penelitian dalam skripsi ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan mendeskripsikan data empirik dan data teoritik. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX MTs Madinatunnajah Kota Cirebon dengan jumlah 56 orang siswa. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan tehnik wawancara, observasi, studi kepustakaan, angket dan studi dokumentasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, “ Pendidikan karakter sudah cukup lama diimplementasikan di MTs Madinatunnajah kota Cirebon ini, hal ini bisa dilihat dari bentuk Silabus dan RPP semua mata pelajaran umum yang ada di MTs Madinatunnajah yang sudah berkarakter, serta kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh seluruh siswa MTs Madinatunnajah, namun dalam aplikasi kehidupan sehari-hari anak-anak masih kurang berkarakter, tetapi meskipun demikian dengan adanya perangkat pembelajaran yang berbasis karakter mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan membuat anak sedikit demi sedikit lebih berkarakter baik dan bisa lebih meningkatkan prestasi belajar anak“.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon sudah cukup baik hal itu terbukti dari data yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan angket yang dibagikan kepada seluruh siswa bahwa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas hidayah dan inayah-NYA skripsi ini dapat terselesaikan tanpa menemui berbagai hambatan. Penulis juga telah menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sepatutnya mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, M.A selaku Pembimbing I.
5. Bapak Dr. H. Farihin Nur, M.Pd selaku Pembimbing II.
6. Bapak Darnata S.Pd.I. MA, selaku Kepala MTs Madinatunnajah Kota Cirebon.
7. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha MTs Madinatunnajah Kota Cirebon.
8. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Konsep Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	9
1. Pengertian Pendidikan	9
2. Hakekat Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	11
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	16
4. Nilai-Nilai Karakter yang Perlu Dikembangkan.....	19
5. Prinsip-Prinsip dalam Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	23
B. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	24
1. Komunikasi Antara Orang Tua dan Guru dalam Membangun Karakter Peserta Didik	24
2. Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	26
3. Strategi-Strategi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	49
B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian	49
C. Teknik Pengumpulan Data	59
D. Langkah-langkah Penelitian	60
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	63
A. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon	63
B. Respon Siswa dengan Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon	73
C. Kendala Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon	86
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



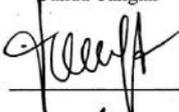
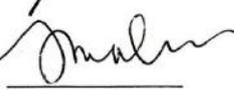
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon” oleh Jumrotul Mustafidah, Nomor Induk Mahasiswa 59440954 telah di Munaqosahkan pada hari Senin, 15 juli 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan T. IPS Nuryana, M.Pd NIP.19710611 199903 1 005	<u>21 Juli 2013</u>	
Sekretaris Jurusan T. IPS Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>23 Juli 2013</u>	
Penguji I Nuryana, M.Pd NIP.19710611 199903 1 005	<u>23 Juli 2013</u>	
Penguji II Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	<u>23 Juli 2013</u>	
Pembimbing I Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, M.A NIP. 19630805 198803 2 001	<u>23 Juli 2013</u>	
Pembimbing II Dr. H. Farihin Nur, M.Pd NIP. 19610805 199003 1 004	<u>23 Juli 2013</u>	



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, pengembangan kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003). Dengan “usaha sadar” dimaksudkan, bahwa pendidikan diselenggarakan berdasarkan rencana yang matang, mantap, jelas, lengkap, menyeluruh berdasarkan pemikiran rasional-objektif. (Oemar Hamalik, 2008:1)

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan pada Pasal 3 yang berbunyi pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. (Zainal Aqib & Sujak, 2011:2)

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, jelas bahwa pendidikan di setiap jenjang harus diselenggarakan secara sistematis guna mencapai tujuan tersebut. Hal tersebut berkaitan dengan pembentukan karakter peserta didik sehingga mampu bersaing, beretika, bermoral, sopan, santun dan berinteraksi dengan masyarakat. Individu yang berkarakter baik atau unggul adalah seseorang yang berusaha melakukan hal-hal yang terbaik terhadap Tuhan YME, diri-nya, sesama, lingkungan, bangsa dan negara serta dunia internasional. Pada umumnya dengan mengoptimalakan potensi (pengetahuan) dirinya dan disertai dengan kesadaran, emosi, dan motivasinya (perasaanya). Begitu pula dengan siswa-siswi di MTs Madinatunnajah kota Cirebon perlu sekali adanya pendidikan berkarakter supaya siswa-siswi MTs Madinatunnajah mampu bersaing, beretika, bermoral,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sopan santun dalam berinteraksi dengan masyarakat sehingga bisa menjadi manusia yang berkarakter dan berkualitas tentunya.

Berdasarkan penelitian di Harvard University Amerika Serikat, ternyata kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (*hard skill*) saja, tetapi lebih oleh kemampuan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*). Penelitian ini mengungkapkan, kesuksesan hanya ditentukan sekitar 20 persen oleh *hard skill* dan sisanya 80 persen oleh *soft skill*. Bahkan orang-orang tersukses di dunia bisa berhasil dikarenakan lebih banyak didukung kemampuan *soft skill* daripada *hard skill*. Hal ini mengisyaratkan bahwa mutu pendidikan karakter peserta didik sangat penting untuk ditingkatkan. (<http://kafeilmu.com/2011/07/kualitas-pendidikan-indonesia.com.com>)

Disinilah pentingnya internalisasi dan implementasi pendidikan karakter di sekolah secara intensif, dengan keteladanan, kearifan dan kebersamaan, baik dalam program intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sebagai pondasi kokoh yang bermanfaat bagi masa depan anak didik.

Namun sekolah-sekolah di Indonesia masih belum banyak yang menerapkan pendidikan karakter. Hanya sedikit saja yang sudah menjalankan program pendidikan karakter ini. Kebanyakan para guru belum menyadari pentingnya pendidikan karakter apalagi di sekolah-sekolah berbasis negeri. Di sekolah-sekolah negeri hanya menyediakan guru bimbingan konseling sebagai tempat siswa untuk berkonsultasi mengenai masalahnya atau mungkin kegaluannya dan lain sebagainya bukan sebagai *center of character learning*. Pendidikan karakter tidak melulu tentang teori ini itu yang mungkin akan memberatkan siswa, tapi pendidikan karakter bisa juga disajikan dalam bentuk permainan-permainan seru untuk siswa yang didalamnya terkandung unsur-unsur yang baik tentang nilai-nilai sosial, misalnya *game* tentang kerjasama tim atau tentang kecepatan berpikir siswa dan masih banyak lagi permainan yang akan membantu siswa untuk meningkatkan kreativitas dan tidak hanya berdiam diri menunggu keberuntungan dan melumpuhkan kreativitas siswa.

Dewasa ini berkembang tuntutan untuk perubahan kurikulum pendidikan yang mengedepankan perlunya membangun karakter bangsa. Hal ini didasarkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada fakta dan persepsi masyarakat tentang menurunnya kualitas sikap dan moral anak-anak atau generasi muda. Yang diperlukan sekarang adalah kurikulum pendidikan yang berkarakter; dalam arti kurikulum itu sendiri memiliki karakter, dan sekaligus diorientasikan bagi pembentukan karakter peserta didik.

Kondisi riil anak yang mempunyai karakter dan kepribadian yang berbeda-beda selama ini kurang mendapat perhatian di kalangan pendidik. Hal ini terlihat dari perhatian sebagian guru atau pendidik yang cenderung memperhatikan kelas secara keseluruhan, tidak perorangan atau kelompok anak, sehingga perbedaan individual kurang mendapat perhatian. Gejala yang lain terlihat pada kenyataan banyaknya guru yang menggunakan metode atau model pengajaran yang cenderung sama setiap kali pertemuan di kelas berlangsung sehingga membuat peserta didik cenderung malas belajar dan kurang semangat dalam belajar sehingga menurunnya prestasi belajar siswa dan membuat siswa kurang bisa mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

MTs Madinatunnajah kota Cirebon merupakan salah satu dari beberapa sekolah yang sudah mulai menerapkan pendidikan karakter berbasis potensi diri di sekolahnya. Namun pada kenyataannya masih belum berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena pendidikan berkarakter sangatlah penting untuk diterapkan di era Globalisasi saat ini, dan dikarenakan masalah yang peneliti temukan dilapangan berupa kurangnya penerapan pendidikan karakter seperti anak masih kurang kritis ketika belajar, kurang disiplin ketika belajar mengajar berlangsung yakni telat masuk kelas, tidak memperhatikan guru, telat mengumpulkan tugas dan masih banyak lagi karakter-karakter yang menurut peneliti kurang baik, maka peneliti pikir perlu diadakannya suatu penelitian tentang hal itu. Adapun kegiatan penelitian kelas yang dapat mengungkap tentang pendidikan berkarakter tersebut, dapat dengan cara melakukan observasi dan wawancara untuk memperoleh data. Adapun target utama dalam penelitian ini adalah implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri yang ada di MTs Madinatunnajah kota Cirebon

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan mengkaji pelaksanaan pendidikan karakter yang dilakukan oleh semua guru mata pelajaran dan semua



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

komponen sekolah yang ada di MTs Madinatunnajah kota Cirebon. Tempat ini dipilih peneliti karena selain lokasinya tidak terlalu jauh juga karena MTs Madinatunnajah kota Cirebon adalah merupakan tempat peneliti melakukan PPL, jadi secara langsung peneliti sudah tahu bagaimana situasi dan kondisi yang ada di sekolah tersebut.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah wilayah Psikologi Belajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini berupa pendekatan kualitatif (Deskriptif).

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang belum maksimalnya implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk mengantisipasi kesimpangsiuran dalam permasalahan penulisan ini, maka penulis menguraikan beberapa pembatasan masalah dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

a. Implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri. di MTs Madinatunnajah kota Cirebon.

b. Respon siswa terhadap implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon.

c. Kendala yang dihadapi dalam implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon.



3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon?.
2. Bagaimana respon siswa terhadap implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon?.
3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon?.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh data tentang bagaimana proses implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon.
2. Memperoleh data tentang respon siswa terhadap implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Madinatunnajah kota Cirebon.
3. Memperoleh data tentang kendala apa saja yang dihadapi dalam implementasi pendidikan karakter berbasis potensi diri di MTs Madinatunnajah kota Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Pendidikan sebagai investasi sumber daya manusia dipandang sebagai variabel terpenting yang mempengaruhi tercapainya kesejahteraan umat manusia. Dengan pendidikan yang baik dan berkualitas diharapkan kualitas sumber daya manusia juga menjadi lebih baik, yang pada akhirnya juga dapat meningkatkan kualitas hidup manusia sendiri.

Disamping itu pendidikan adalah suatu hal yang benar-benar ditanamkan, selain menempa fisik, mental dan moral bagi individu-individu, agar mereka benar-benar menjadi manusia yang berbudaya dan berkarakter, sehingga diharapkan mampu memenuhi tugasnya sebagai manusia yang diciptakan Allah SWT, sebagai makhluk yang sempurna dan terpilih sebagai Khalifah-Nya dimuka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bumi ini yang sekaligus menjadi warga negara yang berarti dan bermanfaat bagi bangsa dan negaranya.

Simon Philips dalam buku Refleksi Karakter Bangsa (2008:235) mengemukakan karakter adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap, dan perilaku yang ditampilkan. Sementara itu Doni Koesoema A (2007:80) menyatakan bahwa karakter sama dengan kepribadian, kepribadian dianggap sebagai “ciri atau karakteristik gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil dan juga bawaan seseorang sejak lahir.” Menurutnya, karakter diasosiasikan dengan tempramen yang memberinya definisi yang menekankan unsur psikososial yang dikaitkan dengan pendidikan dan konteks lingkungan. Karakter juga dipahami dari sudut pandang behavioral yang menekankan unsur somato psikis yang dimiliki individu sejak lahir, disinilah karakter di pandang sama sebagai kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik, gaya atau sifat khas dari diri seseorang, yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan. Misalnya pengaruh lingkungan keluarga sejak masa kecil dan bawaan seseorang sejak lahir.

Menurut Jamal Ma'mur A (2012:28) mengutip pendapat dari Hermawan Kartajaya, bahwa karakter adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas tersebut adalah asli dan mengakar pada kepribadian benda atau individu itu sendiri, dan merupakan mesin yang mendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, wajar dan merespons sesuatu.

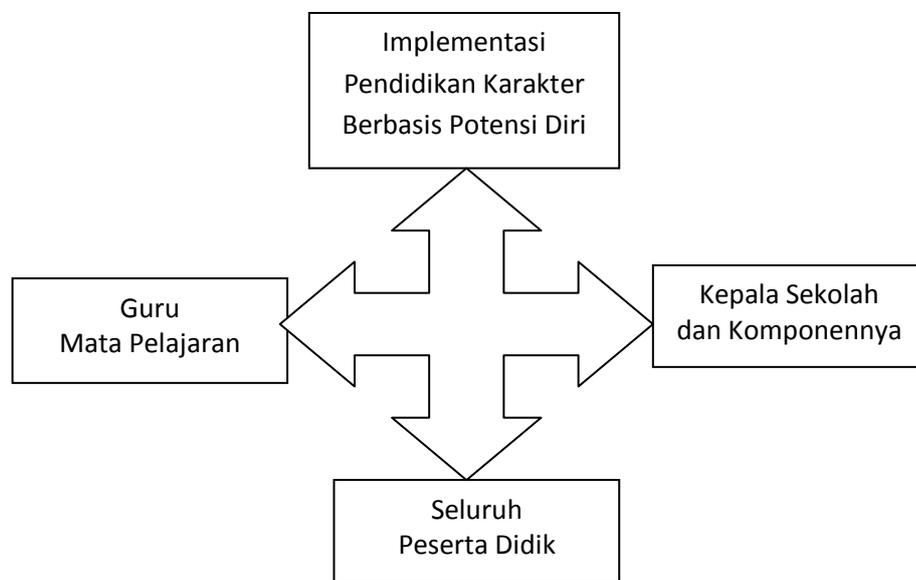
Masnur Muslich (2011:71) yang mengutip pernyataan Winnie yang juga dipahami oleh Ratna Megawangi menyampaikan, bahwa istilah karakter diambil dari bahasa Yunani yang berarti *'to mark'*(menandai). Istilah ini lebih fokus pada tindakan dan tingkah laku. Ada dua pengertian tentang karakter. Pertama ia menunjukkan bagaimana seseorang bertingkah laku, apabila seseorang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus tentulah orang tersebut memanasifestasikan perilaku buruk. Sebaliknya apabila seseorang berperilaku jujur, suka menolong, tentulah orang tersebut memanasifestasikan karakter mulia. Kedua istilah karakter erat kaitannya dengan *'personality'*. Seseorang baru bisa disebut orang yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berkarakter (*a person of character*) apabila tingkah lakunya sesuai kaidah moral. Kamus Besar Bahasa Indonesia belum memasukan kata karakter, yang ada adalah kata ‘watak’ yang diartikan sebagai sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku, budi pekerti, tabiat.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa karakter itu berkaitan dengan kekuatan moral, berkonotasi ‘positif’, bukan netral. Jadi orang yang berkarakter adalah orang yang mempunyai kualitas moral (tertentu) positif. Dengan demikian pendidikan adalah membangun karakter yang secara implisit mengandung arti membangun sifat atau pola perilaku yang didasari atau berkaitan dengan dimensi moral yang positif atau yang baik, bukan yang negatif atau yang buruk.



Gambar 1
Keterkaitan Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri terhadap Semua Komponen Sekolah

Pendidikan karakter mengajarkan kebiasaan cara berpikir dan perilaku yang membantu individu untuk hidup dan bekerja sama sebagai keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Serta membantu orang lain untuk membuat keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan. Dengan kata lain pendidikan karakter mengajarkan anak didik berpikir cerdas, mengaktifasi otak tengah secara alami (D.Yahya Khan, 2010:1-2). Sementara menurut Suyanto, pendidikan karakter adalah pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*), menurut Thomas Linkton tanpa ketiga aspek ini pendidikan karakter tidak akan efektif. Dengan pendidikan karakter yang diterapkan sejak dini, sistematis dan berkelanjutan, seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi ini merupakan modal penting dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan yang cerah. Dengan kecerdasan emosi seseorang akan lebih mudah dan berhasil menghadapi segala macam tantangan kehidupan, termasuk tantangan berhasil secara akademis.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat ditegaskan lagi bahwa pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, masyarakat, bangsa dan negara. Kemudian nilai-nilai tersebut dapat terwujud dalam bentuk perilaku, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya dan adat istiadat. Jadi pendidikan karakter sangatlah perlu dikembangkan dan diimplementasikan pada lembaga institusi pendidikan, karena pendidikan karakter bukan hanya perlu ditanamkan pada diri siswa, tapi pada semua komponen pendidikan baik pendidikan informal, formal dan non-formal agar sumber daya manusia kita berkembang, maju, berkarakter dan berkualitas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- A. koesoema, Doni. 2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo
- Ahmadi, Abu dan widodo supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Zaenal. 2011. *pendidikan karakter (Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa)*. Bandung: CV Yrama Widia
- Aqib, Zainal dan Sujak. 2011. *Panduan dan APLikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yerama Widia
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmuni, Jamal Ma'mur. 2012. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press
- Barnawi dan Arifin, Mohammad. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- _____ 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Budiningsih, Asri. 2008. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta
- D. Khan, Yahya. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri, Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Pelangi Publishing
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Fathoni, Abdurrahman. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fauzi, Ahmad. 2008. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter (konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Masdudi. 2010. *Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah*. Cirebon: At-tarbiyyah Press
- Mu'in, Fathul. 2011. *Pendidikan Karakter: konstruksi Teoritik dan Praktik. Urgensi Pendidikan Progresif dan Revitalisasi Peran Guru dan Orang Tua*. Yogyakarta: Arruzz Media
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____ 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Noor, Rohinah. 2012. *Mengembangkan Karakter Anak Secara Efektif di Sekolah dan di Rumah*. Yogyakarta: Peustaka Insan Madani
- Nu'man, Muhammad soemantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Samani, Muchlas dan Harianto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Silberman, L, M. 2012. *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*. Bandung: Nuansa
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumaatmadja, Nursid. 2005. *Manusia dalam Konteks Sosial, Budaya dan Lingkungan Hidup*. Bandung: Alfabetia
- Suparijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suparno. 2004. *Manajemen Kepribadian*. Jakarta: Pilar Multisindo
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaodih, Nana S. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Ulfah, Maria Anshar dan Mukhtar Al-Sodiq. 2005. *Pendidikan dan Pengasuhan* Jakarta: Anak. Gramedia

UU Sisdiknas. Bandung: Fokus Media. 2010

<http://kafeilmu.com/2011/07/kualitas-pendidikan-indonesia.com.com>