

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISKURSUS MULTY
REPRESENTACY* (DMR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IX PADA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh

SITI AMANAH

1808104049

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2022 M / 1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISKURSUS MULTY
REPRESENTACY (DMR)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IX PADA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

SITI AMANAH

1808104049

**IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON**
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2022

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran IPS di SMPN 14 Kota Cirebon”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan



Siti Amanah

NIM.1808104049

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISKURSUS MULTY
REPRESENTACY (DMR)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IX PADA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON

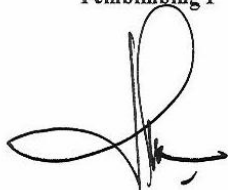
Disusun Oleh:

Siti Amanah

NIM.1808104049

Menyetujui:

Pembimbing I



Widodo Winarso, M.Pd.I

NIP. 198504132011011011

Pembimbing II



Septiani Resmalasari, M.Pd.

NIP. 199109292019032016

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tadris IPS



Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.

NIP. 197212152005012004

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Tadris IPS

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Siti Amanah

NIM : 1808104049

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISKURSUS***

***MULTY REPRESENTACY (DMR)* TERHADAP HASIL**

BELAJAR SISWA KELAS IX PADA PELAJARAN IPS

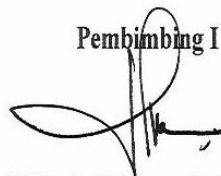
DI SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I



Widodo Winarso, M.Pd.I

NIP. 198504132011011011

Pembimbing II



Septiani Resmalasari, M.Pd.

NIP. 199109292019032016

ABSTRAK

Siti Amanah : Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon

Banyak pihak pengajar masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu mendengarkan ceramah. Sehingga kemampuan siswa kurang berkembang dan hasil belajar yang kurang optimal. Untuk itu, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran DMR dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan komunikasi, kerjasama dan percaya dirinya. Serta rata-rata hasil belajar siswa kelas IX pada pelajaran IPS masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) menjelaskan penerapan penggunaan model pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy pada pelajaran IPS. 2) . mendeskripsikan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran diskursus multy repercentacy 3) mengetahui pengaruh dari model pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMPN.

Penelitian ini merupakan penelitian ekeperimen dengan sampel 29 siswa kelas IX D sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas IX E sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan Nonrandomized Pretest-Postest Control Group Design. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) penggunaan model pembelajaran diskursus multy repercentacy dapat memberikan dampak yang positif terhadap pemahaman siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa ke arah lebih baik dengan kenaikan rata-rata hasil belajarnya. 2) hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran DMR memberikan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen dari 40,97 menjadi 64,41. 3) terdapat pengaruh dari model DMR terhadap hasil belajar terlihat dari $t_{hitung} = 723,16$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($723,16 > 2,052$) yang artinya H_0 ditolak. Dengan demikian, keputusan pengujian ini menolak H_0 dan menerima H_a yang berarti terdapat pengaruh antara model pembelajaran diskursus multy repercentacy terhadap hasil belajar siswa kelas IX pada pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Siti Amanah: *The Effect of the Multi-Representation Discourse Learning Model on the Learning Outcomes of Class IX Students in Social Studies at SMP Negeri 14 Cirebon City.*

Many teachers still use conventional learning methods, namely listening to lectures. So that students' abilities are less developed and learning outcomes are less than optimal. For this reason, learning using the DMR learning model can help students develop communication skills, cooperation and self-confidence. And the average learning outcomes of class IX students in social science lessons are still many who have not reached the minimum completeness criteria that have been determined in social science lessons.

The aims of this study are 1) explain the application of the use of the multi representation discourse learning model in social studies lessons. 2) to describe student learning outcomes using the multi-representation discourse learning model. 3) determine the effect of the Multi-Representation Discourse learning model on the learning outcomes of class IX students in social studies subjects at SMPN.

This research is an experimental study with a sample of 29 students in class IX D as the experimental class and 29 students in class IX E as the control class. The research design used was a Nonrandomized Pretest-Posttest Control Group Design. Data collection techniques were carried out using tests.

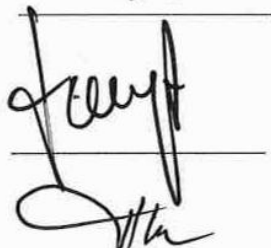
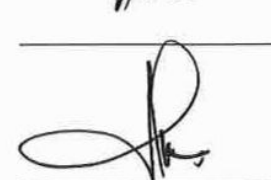
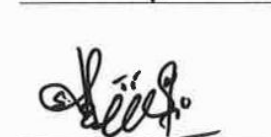
The results of this study indicate 1) student learning outcomes using the DMR learning model provide an increase in the average value of the experimental class from 40.97 to 64.41. 2) the use of the multy reprecentacy diskursus learning model can have a positive impact on student understanding so that it can improve student learning outcomes in a better direction by increasing the average learning outcome. 3) there is an effect of the DMR model on learning outcomes as seen from $t_{\text{count}} = 723,16$. So $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($723,16 > 2,052$) which means H_0 is rejected, thus, the decision of this test rejected H_0 and accepts H_a . Which means that there is an influence between the multi- representation discourse learning model on the learning outcomes of class IX students in social studies lessons at SMPN 14 Cirebon City.

Keywords: *Learning Model Diskursus Multy Reprecentacy, Learning Outcomes.*

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Diskursus Multy Reprerentacy (DMR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran IPS di SMP Negeri 14 Kota Cirebon**” oleh SITI AMANAH, NIM 1808104049, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 30 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd. NIP. 19721215 200501 2 004	06-09-2022	
Sekretaris Jurusan Widodo Winarso, M.Pd.I. NIP. 19850413 201101 1 011	06-09-2022	
Penguji I Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd. NIP. 19710611 199903 1 003	06-09-2022	
Penguji II Yunita, M.Pd. NIP. 19890311 201903 2 008	06-09-2022	
Pembimbing I Widodo Winarso, M.Pd.I. NIP. 19850413 201101 1 011	06-09-2022	
Pembimbing II Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP. 19910929 201903 2 016	06-09-2022	



Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang ku persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta dan tersayang, Bapak Ruswandi (Alm) dan Ibu Ani Rohani yang senantiasa mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi serta mendukung dengan penuh cinta, kasih dan sayang yang sangat tulus. Karya ini penulis persembahkan untuk cinta pertama penulis yaitu bapak tercinta yang telah berpulang kepada pemilik-Nya
2. Kakak-kakakku yaitu Ajat Sudrajat, Kokom Komariah, Asep Cahyana, Andi Setiawan yang selalu mendukung, memotivasi dan membantu secara moril serta material dengan kasih sayang yang tulus.
3. Terkhusus penulis sampaikan banyak terimakasih kepada diri ini Siti Amanah telah berusaha sejauh ini hingga menyelesaikan tugas akhir perkuliahan.
4. Dosen Pembimbing Skripsiku Widodo Winarso, M.Pd.I dan Septi Resmalasari, M.Pd, terimakasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang telah diberikan untuk kelancaran skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris IPS atas bimbingan serta ilmu yang telah diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
6. Teman-teman seperjuangan Jurusan Tadris IPS dan khususnya kawan Tadris IPS B 2018 yang telah mengajarku arti kebersamaan dan mengisi sebagian waktu selama kuliah menjadi lebih berwarna.
7. Terimakasih teruntuk sahabat ku *crazy people* (Evi Novia, Nurhayati Khusupi, Yuliana, Firdha Anisa N. A) selalu ada dan menyemangati penulis.
8. Seluruh teman, sahabat seperjuanganku baik di kampus, kosan dan dimanapun yang telah mendukung dan memotivasi.

MOTTO HIDUP



"Selalu ada jalan keluar yang Allah Swt siapkan dari tumpukan halangan yang menerpa. Sebab menyelesaikan apa yang kau mulai lebih baik dibanding menyerah"

RIWAYAT HIDUP



Siti Amanah dilahirkan di Kuningan, Kadugede Desa Ciherang dusun Sukamaju pada 29 September 1999, putri dari pasangan bapak Ruswandi dan ibu Ani Rohani. Penulis merupakan anak bungsu dari 5 bersaudara yakni Ajat Sudrajat, Kokom Komariah, Asep Cahyana dan Andi Setiawan.

Penulis memulai pendidikan formal di sekolah:

1. SDN 3 Ciherang pada 2006 dan tamat pada tahun 2012.
2. SMP Negeri 2 Darma pada 2012 dan lulus pada 2015.
3. MAN 1 Kuningan pada 2015 dan lulus pada 2018.
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada 2018, sebagai mahasiswa di jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur UMPTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri).

Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy (DMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran IPS di SMPN 14 Kota Cirebon”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si, selaku Dosen Akademik.
5. Bapak Widodo Winarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Septiani Resmalasari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
6. Ibu Dra. Hj. Suwarsi, M.M, selaku Kepala Sekolah SMPN 14 Kota Cirebon.
7. Ibu Murtiningsih, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS kelas IX.

Penulis menyadari sepenuhnya terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritik yang membangun dan menyempurnakan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Mei 2022

Siti Amanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO HIDUP	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Reperentacy</i>	8
a. Pengertian Model	8
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
c. Pengertian Model Pembelajaran	10
d. Pengertian Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Reperentacy</i>	11
2. Hasil Belajar.....	15
3. Ilmu Pengetahuan Sosial	17

B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
D. Definisi Operasional Variabel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	28
G. Instrumen Penelitian	32
H. Uji Coba Instrumen	33
I. Teknik Analisis data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	40
2. Uji Normalitas	48
3. Uji Homogenitas	51
4. Uji Hipotesis	52
5. Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	54
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas IX.....	4
Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran <i>Diskursus Multy Reprecentacy</i>	13
Tabel 3.1 Model Desain Penelitian	23
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	24
Tabel 3.3 Penyebaran Populasi	25
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3.5 Keadaan Fasilitas SMP Negeri 14 Kota Cirebon.....	30
Tabel 3.6 Data Tenaga Guru.....	31
Tabel 3.7 Data Tenaga Administrasi.....	32
Tabel 3.8 Data Siswa.....	32
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	33
Tabel 3.10 Hasil Validitas Soal Tes.....	34
Tabel 3.11 Tingkat Reliabilitas Tes.....	36
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	40
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	44
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.7 Rata-Rata Hasil Belajar.....	47
Tabel 4.8 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.9 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.10 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.11 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4.12 Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.13 Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.	21
Gambar 3.1 Variabel Penelitian.	27
Gambar 4.1 Barchart Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kedua Kelas.	43
Gambar 4.2 <i>Barchart</i> Hasil Belajar <i>Posttest</i>	47
Gambar 4.3 <i>Barchart</i> Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	47

