



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PEMBELAJARAN IPS EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TEKA – TEKI SILANG (TTS) DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X SMA YADIKA KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

GANI TINO WIBISONO

NIM . 59440810

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



ABSTRAK

Gani Tino Wibisono. 2013. “Pembelajaran IPS Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (TTS) Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas X SMA Yadika Kabupaten Cirebon”.

Perkembangan yang ada di dunia pendidikan sekarang ini menghendaki suatu pembelajaran dengan pengaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang bertujuan siswa mencari pengetahuan baru dengan sendirinya. Ini dinilai dapat menunjang keberhasilan siswa. Atas dasar ini guru dituntut untuk mampu menggunakan strategi pembelajaran yang baru dalam pembelajaran, tak terkecuali pada mata pelajaran Ekonomi. Pada umumnya para guru memakai strategi hanya pada waktu kegiatan inti pada berlangsungnya pembelajaran. Strategi juga diperlukan pada waktu peninjauan ulang karena dengan strategi yang menyenangkan dapat membuat siswa mengingat dengan baik dan diharapkan dengan ingatan yang baik siswa paham. Salah satu strategi peninjauan langsung yang menyenangkan adalah strategi TTS. Strategi TTS adalah strategi yang membantu memperkuat istilah-istilah yang telah dipelajari oleh siswa, strategi ini menggunakan format permainan TTS.

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai pembelajaran ekonomi dengan penggunaan strategi teka-teki silang dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk: 1. Untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran IPS - ekonomi dengan penggunaan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon. 2. Untuk memperoleh data tentang tingkat hasil belajar IPS - ekonomi dengan menggunakan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon. 3. Untuk memperoleh data tentang pengaruh terhadap hasil belajar IPS - ekonomi dengan menggunakan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon.

Teka-Teki Silang adalah strategi pembelajaran untuk meninjau ulang (review) materi-materi yang sudah disampaikan. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah disampaikan. Sehingga, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik (Soepatno, 1000:80)

Untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini penulis dalam mengumpulkan data yaitu dengan cara : 1. Observasi, 2. Wawancara, 3. Angket, 4. Studi Dokumentasi dan 5. Tes.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi TTS dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada siswa (responden) dengan hasil 66,37% yang menjawab Setuju. Maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan strategi Teka-Teki Silang (TTS) dalam pembelajaran IPS Ekonomi sebagian siswa setuju dengan menjawab option Setuju sebesar 66,37% dikatakan cukup. Hasil belajar siswa dengan menggunakan TTS sebesar 80,3 dengan kategori baik. Maka, pengaruh Strategi Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMA Yadika Cirebon bertanda positif. Ini berarti terdapat implikasi yang positif (searah) antara penggunaan strategi teka-teki silang dan hasil belajar siswa dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,1 (korelasi sangat tinggi). Sehingga, semakin tinggi penggunaan strategi teka-teki silang maka semakin tinggi juga hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS Ekonomi di kelas X SMA Yadika Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESEAHAN

Skripsi berjudul **PEMBELAJARAN IPS EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TEKA-TEKI SILANG (TTS) DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X SMA YADIKA KABUPATEN CIREBON** oleh Gani Tu Wibisono NIM. 59440810 telah di munaqosahkan pada Rabu, 3 juli 2013 dihadapan dewi penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjan Pendidikan Islam (S.PdI) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Nurvana, M.Pd</u> Nip 19710611 199903 1 005	16-08-2013	
Sekretaris Jurusan <u>Ratna Puspoitasari, M.Pd</u> Nip 1972 1215 200501 2 004	15-08-2013	
Penguji I <u>Drs. Nasehudin, M.Pd</u> Nip 19670105 199205 1 012	13-08-2013	
Penguji II <u>Drs. Asep Mulvana, M.Si</u> Nip 19670803 199403 1 003	12-08-2013	
Pembimbing I <u>Nurvana, M.Pd</u> Nip 19710611 199903 1 005	16-08-2013	
Pembimbing II <u>Dra.Hj. Tati Nurhavati, M.A</u> Nip 19640630 199203 2 001	16-08-2013	

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
Nip 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

BAB I. PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	5
C.Tujuan Penelitian	6
D.Kerangka Pemikiran	7
E.Sistematika Penulisan	10

BAB II. KAJIAN TEORI

A.Pengertian, Jenis dan Manfaat Strategi Pembelajaran	12
B.Strategi Teka-Teki Silang.....	21
1.Pengertian strategi pembelajaran Teka teki Silang (TTS)	21
2.Tujuan strategi pembelajaran Teka Teki Silang (TTS)	24
3.Prinsip-prinsip strategi pembelajaran Teka Teki Silang (TTS)	26
4.Karakteristik strategi pembelajaran Teka Teki Silang (TTS)	27
5.Prosedur pelaksanaan strategi Teka Teki Silang (TTS)	29
6. Strategi Teka-Teki Slang Dalam Perspektif Islam	29
C..Keberhasian Belajar Mengajar	30
D..Pembelajaran IPS Di SMA.....	34
1.Pengertian dan Ruang Lingkup IPS.....	34
2.Pengerian Ekonomi.....	38
3.Pembelajaran Ekonomi Di SMA/SMK	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang SMA Yadika Cirebon.....	41
B. Jenis Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel	53
D. Jenis Data dan Sumber Data	53
E. Metode Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	56

BAB IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang Di Kelas X SMA Yadika Cirebon	59
B. Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang Di Kelas X SMA Yadika Cirebon	75
C. Implikasi Strategi Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas X SMA Yadika Cirebon	82

BAB V. PENUTUP

A. kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan yang berproses dan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Maka dari itu pemahaman yang benar mengenai arti pembelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengannya mutlak diperlukan oleh para pengajar atau pendidik.

Seperti halnya dikemukakan oleh Said Hamid Hasan (2002: 24) berikut ini: Dalam menentukan cara belajar yang bagaimana, dikatakan guru memang memegang peranan yang menentukan. Dapat dikatakan bahwa cara belajar yang akan dialami oleh siswa sepenuhnya ditentukan oleh pertimbangan profesional guru mengenai sifat, tujuan, materi, kemampuan awal siswa (*entry behavior*), sifat sumber materi dan suasana belajar.

Jika seorang pendidik mampu menguasai dan menentukan metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa maka proses belajar mengajar di kelas akan berlangsung dengan baik. Hal tersebut juga akan berdampak baik terhadap hasil belajar yang dicapai siswa. Dengan demikian peranan seorang pendidik (guru) dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting, karena berhasil atau tidaknya kegiatan belajar mengajar tersebut sangat ditentukan oleh kreativitas guru dalam mengemas suatu mata pelajaran sehingga dapat menarik minat siswa untuk lebih mendalami dan mempelajari mata pelajaran tersebut. Dalam penulisan skripsi ini penulis melakukan penelitian di kelas X SMA Yadika Cirebon. Sebelum melakukan penelitian, penulis melakukan wawancara dengan beberapa orang siswa di kelas X SMA Yadika Cirebon untuk mengetahui kesan mereka terhadap mata pelajaran ekonomi. Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang kurang tertarik untuk belajar ekonomi, sebagian besar siswa mengakui bahwa mereka tidak selalu memperhatikan guru ketika sedang mengikuti kegiatan belajar mengajar ekonomi di kelas. Hal tersebut membuktikan kurangnya motivasi siswa untuk belajar ekonomi. Selain mewawancarai beberapa siswa, penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Yadika Cirebon, dari wawancara tersebut diketahui bahwa pada saat pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berlangsung, masih ada sebagian siswa yang tidak antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar ekonomi.

Berdasarkan pengamatan peneliti, umumnya banyak siswa lebih tertarik untuk melakukan hal-hal lain selain belajar, seperti mengobrol dengan temannya atau keluar kelas daripada memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan kelas. Siswa terlihat jenuh dan tidak tertarik untuk belajar. Hal tersebut karena bagi mereka ekonomi identik dengan hapalan-hapalan dan hitung-hitungan saja, karenaguru masih menggunakan model pembelajaran klasik, seperti ceramah, gurumencatat di papan tulis dan siswa menyalin apa yang ditulis oleh guru. Sehingga siswa segan belajar karena tidak mengetahui kegunaan mata pelajaran tersebut, dan siswa merasa bosan yang mengakibatkan turunnya prestasi belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa tidak semata-mata disebabkan oleh kemampuan siswa, tetapi juga bisa disebabkan kurang berhasilnya guru dalam mengajar. Karena salah satu tugas guru adalah sebagai pengajar; yang lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran. Dalam hal ini guru dituntut memiliki seperangkat pengetahuan dan ketrampilan teknis mengajar, disamping menguasai ilmu atau bahan yang akan diajarkan. Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses belajar-mengajar. Ketiga komponen tersebut adalah (1) kondisi pembelajaran (2) metode pembelajaran, dan (3) hasil pembelajaran (.Muhaimin, 2004: 146). Terkait tentang ketiga komponen tersebut maka guru harus mampu memadukan dan mengembangkannya, supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan, tercapai tujuan pembelajaran, dan menuai hasil yang maksimal. Oleh karena itu, dengan bekal kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki guru diharapkan mampu menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

Untuk mencapai kualitas pembelajaran tersebut, maka keterampilan guru dalam proses pembelajaran sangatlah penting dan harus ditingkatkan. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi (Zainal Aqib, 2007: 5). Upaya yang dimaksud adalah penggunaan strategi dalam pembelajaran. Dengan penggunaan strategi diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa (Nana Sudjana, 1999: 7). Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus dapat menentukan strategi yang paling



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

cocok untuk digunakan dalam pembelajaran meskipun tidak dapat dipungkiri kalau dalam penggunaan strategi tersebut terdapat kekurangan. Untuk tujuan inilah guru harus memiliki keberanian untuk melakukan berbagai uji coba terhadap suatu metode mengajar, membuat suatu media murah atau penerapan suatu strategi mengajar tertentu yang secara teoritis dapat dipertanggung jawabkan untuk memecahkan permasalahan pembelajaran (Wahid Murni, Nur Ali, 2008: 91).

Masalah tersebut merupakan tantangan bagi para guru ekonomi untuk mengembangkan keterampilan dan kreatifitasnya, sehingga mampu mengubah kesan negatif siswa terhadap pelajaran ekonomi agar siswa dapat memberikan respon yang positif terhadap pelajaran ekonomi dan memperoleh hasil belajar yang baik.

Hasil pengamatan di kelas dan wawancara dengan guru dan siswa, dapat diidentifikasi permasalahan yang terjadi diantaranya perlu adanya penggunaan metode dan media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan berinteraksi saat proses pembelajaran, menumbuhkan motivasi belajar siswa dan minat baca siswa, siswa perlu dirangsang untuk aktif bertanya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan aktif. Atas dasar hal tersebut, penulis ingin menyumbangkan sebuah gagasan baru dalam strategi pembelajaran ekonomi sebagai bagian dari metode pembelajaran, ekonomi agar siswa dapat lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi, serta mempermudah siswa untuk menyerap berbagai informasi penting yang terkandung dalam pelajaran ekonomi.

Penelitian ini penulis menerapkan penggunaan strategi teka-teki silang dalam pembelajaran ekonomi dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun alasan penulis memilih teknik ini adalah, untuk mengurangi rasa jenuh yang dialami siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar ekonomi di kelas. Dengan menggunakan strategi teka-teki silang dalam pembelajaran ekonomi, siswa akan merasakan suasana yang berbeda ketika sedang belajar ekonomi. Siswa tidak lagi hanya duduk, diam dan mendengarkan cerita dari guru saja, tetapi mereka akan dilibatkan dalam sebuah permainan namun permainan tersebut bersifat mendidik, karena selain akan mengasah kemampuan berfikir juga akan mempermudah siswa untuk memahami konsep-konsep yang terkandung dalam mata pelajaran ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis berharap dengan penerapan Strategi Teka-Teki Silang (TTS) dapat memperbaiki proses pembelajaran sehingga hasil belajar Ekonomi siswa dapat meningkat. Sehubungan dengan maksud tersebut maka penulis menetapkan judul penelitian **“PEMBELAJARAN IPS EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TEKA – TEKI SILANG (TTS) DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X SMA YADIKA KABUPATEN CIREBON”**.

B. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, maka dapat dirumuskan masalahnya dalam bentuk :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini adalah SBM (Materi, Metode, dan Perencanaan Pembelajaran IPS)

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Deskriptif Kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah deskripsi tentang Pembelajaran IPS Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (TTS) dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X di SMA Yadika Cirebon

2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah "Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi melalui penggunaan strategi teka-teki silang". Secara lebih khusus, fokus permasalahan yang akan diteliti terdapat dalam beberapa pertanyaan penelitian berikut ini:

1. Seberapa besar tingkat pelaksanaan pembelajaran IPS - ekonomi dengan penggunaan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon?
2. Seberapa besar tingkat hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Seberapa besar pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai pembelajaran ekonomi dengan penggunaan strategi teka-teki silang dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran IPS - ekonomi dengan penggunaan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon.
2. Untuk memperoleh data tentang tingkat hasil belajar IPS - ekonomi dengan menggunakan strategi teka-teki silang di kelas X SMA Yadika Cirebon.
3. Untuk memperoleh data tentang pengaruh terhadap hasil belajar IPS - ekonomi dengan menggunakan strategi teka-tekin silang di kelas X SMA Yadika Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Teka-teki silang merupakan sebuah permainan yang cara mainnya yaitu mengisi ruang-ruang kosong yang berbentuk kotak dengan huruf-huruf sehingga membentuk sebuah kata yang sesuai dengan petunjuk . Selain itu mengisi teka-teki silang atau biasa disebut dengan TTS memang sungguh sangat mengasikan , selain juga berguna untuk mengingat kosakata yang populer , selain itu juga berguna untuk pengetahuan kita yang bersifat umum dengan cara santai. Melihat karakteristik TTS yang santai dan lebih mengedepankan persamaan dan perbedaan kata , maka sangat sesuai kalau misalnya dipergunakan sebagai sarana peserta didik untuk latihan dikelas yang diberikan oleh guru yang tidak monoton hanya berupa pertanyaan-pertanyaan baku saja.

Belajar bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja dan tidak selamanya bersentuhan dengan hal – hal yang kongkrit, baik dalam konsep maupun faktanya. Belajar dalam realitasnya seringkali bersentuhan dengan hal-hal yang bersifat kompleks, maya dan berada di balik realitasnya. Oleh sebab itu suatu media memiliki andil yang besar dalam menjelaskan hal – hal yang abstrak dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menunjukkan hal – hal yang tersembunyi. Dalam pembelajaran sering terjadi ketidakjelasan atau kerumitan bahan ajar sehingga dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Terkadang peran media dapat mewakili kekurangan pengajar dalam menyampaikan atau mengkomunikasikan materi pelajaran kepada pengajar . Tetapi kadang peran media tidak sepenuhnya menunjang proses pengajar sebab penggunaannya yang tidak sejalan dengan tujuan pengajaran . Karena itu tujuan pengajaran harus dijadikan sebagai dasar atau acuan untuk menggunakan suatu media. Apabila hal tersebut diabaikan maka media bukan lagi sebagai alat bantu pengajaran tetapi sebagai penghambat dalam pencapaian tujuan secara efektif dan efisien. Media memang penting dalam proses pengajaran akan tetapi tidak bisa menggeser peran guru di dalam kelas, sebab media hanya berupa alat bantu yang fungsinya memfasilitasi guru dalam pengajaran.

Strategi pembelajaran Teka-Teki Silang merupakan permainan teka-teki yang digunakan sebagai strategi pembelajaran menyenangkan, tanpa menghilangkan esensi belajar yang sedang berlangsung. Strategi belajar Teka-Teki Silang, melibatkan partisipasi peserta didik aktif sejak kegiatan pembelajaran dimulai. Peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan ini peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan. Selain itu, Teka-Teki Silang adalah strategi pembelajaran untuk meninjau ulang (review) materi-materi yang sudah disampaikan. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah disampaikan. Sehingga, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik (Soepatno, 1000: 80)

Strategi pembelajaran merupakan suatu serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Strategi pembelajaran didalamnya mencakup pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran secara spesifik.

Hamzah B. Uno (2008: 45), Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan guru dalam proses pembelajaran. Dick dan Carey (2005: 7) Strategi pembelajaran adalah komponen-komponen dari suatu set materi termasuk aktivitas sebelum pembelajaran, dan partisipasi peserta didik yang merupakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

prosedur pembelajaran yang digunakan kegiatan selanjutnya. Suparman (1997: 157) Strategi pembelajaran merupakan perpaduan dari urutan kegiatan, cara mengorganisasikan materi pelajaran peserta didik, peralatan dan bahan, dan waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Hasil belajar sering orang menyebutnya prestasi belajar. Menurut Winkel, prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang dicapai (Winkel, 1986: 162) Hasil Belajar menurut Nana Sudjana (2000: 7), merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu. Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Rochmad Wahab (2009: 24) membagi lima kategori hasil belajar yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, kognitif, sikap, dan motorik.

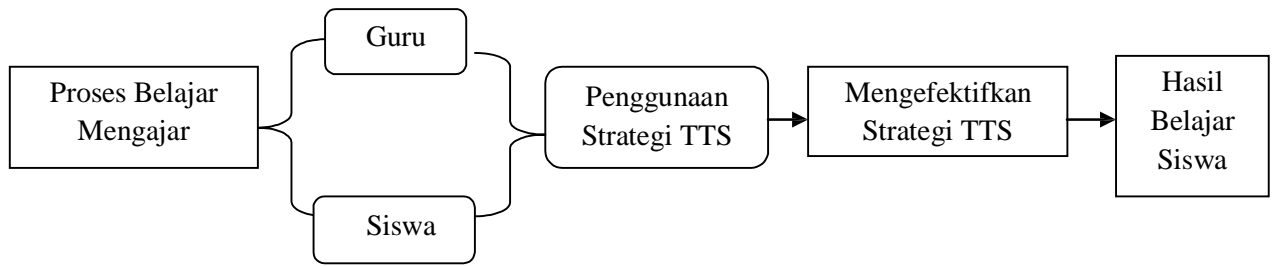
Purwanto (2011: 46) hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Lebih lanjut lagi ia mengatakan bahwa hasil belajar dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Strategi pembelajaran Teka-Teki Silang memiliki kelebihan dan kekurangan dalam proses belajar mengajar. Kelebihan strategi ini, dapat digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan peserta didik serta dapat melibatkan partisipasi peserta didik secara langsung. Sedangkan kelemahannya, yaitu dapat menimbulkan sedikit kesulitan bagi peserta didik yang kurang akan tingkat kemampuannya dan kurang akan minat serta partisipasinya dalam mata pelajaran.

Kekurangan pada strategi pembelajaran Teka-Teki Silang, masih dapat diatasi atau diminimalkan. Bagi peserta didik yang kurang akan tingkat kemampuannya, peserta didik diharuskan belajar di rumah terlebih dahulu sebelum proses pembelajaran. Sehingga sebelum mendapatkan penjelasan materi dari guru, peserta didik telah mempunyai gambaran atau telah menguasai materi pelajaran. Untuk memahami kerangka pemikiran dapat di temukan melalui skema berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1. Skema Kerangka Pemikiran

E. Sistematika Penulisan

Pembahasan skripsi ini dibagi menjadi enam bab, dengan sistematika sebagai berikut:

bab I : Pendahuluan, merupakan langkah awal yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, dan sistematika penulisan.

bab II : Kajian pustaka, merupakan pembahasan teori tentang implementasi melalui strategi teka-teki silang dalam meningkatkan hasil belajar IPS Ekonomi Mencakup tinjauan umum tentang model teka-teki silang, hasil belajar, dan IPS Ekonomi di SMA..

bab III : Metodologi penelitian, merupakan pembahasan tentang beberapa macam penelitian, mengenai rancangan jenis penelitian yang akan digunakan. Dalam bab ini akan memuat tempat dan waktu penelitian, deskripsi lokasi penelitian yang meliputi, Sejarah SMA Yadika Cirebon, tujuan sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta memaparkan data hasil penelitian, metode penelitian, populasi dan sampel, rancangan penelitian, identifikasi variable, jenis data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

bab IV : Pembahasan secara terperinci mengenai hasil penelitian.

bab V : Penutup, merupakan kesimpulan hasil penelitian secara konstruktif bagi pengembangan obyek penelitian ke depan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. PT Rosda Karya Remaja, Bandung.
- Ahmad Rohani. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswan Zain, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Aneka Cipta.
- Atwi Suparman. 1987. *Model-Model Pembelajaran Interaktif*. Bandung : Bumi Aksara.
- Awan Mutakin. 1998. *Dinamika Masyarakat Indonesia*. Bandung : Genesindo.
- Dick dan Carey. 2005. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Dinyati dan Mudjono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djahiri Kosasih. 1994. *Pedoman Guru Pengajaran IPS*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Gagne dan Briggs. 1992. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Hamzah B Uno. 2008. *Assessment Pembelajaran*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hidayanto. 2001. *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hisyam Zaini, Bermaway Muthe, Sekar Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- _____. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : CTSD (Center For Teaching Staff Development) IAIN Sunan Kalijaga.
- Hornby. 1973. *Strategi Belajar*. Jakarta : Prenada Media Gorup.
- Lilis Setiawati, 1993. *Stategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Martoella. 1987. *Karakteristik Pembelajaran IPS*. Jakarta : Pustaka Populer Obor.
- Moh. Surya. 1992. *Belajar dan Perubahan Perilaku Dalam Belajar*. Jakarta:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Rineka Cipta.
- Muhaimin, dkk. 2004. *Paradigma pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Ineka Cipta.
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai. 1999. *Media Pengajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung: C.V. Sinar Baru Bandung.
- _____. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
Observasi dan Wawancara Guru SMA Yadika Kedawung Kabupaten Cirebon.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rochmad Wahab. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Said Hamid Hasan. 2002. *Kurikulum Evaluasi*. Jakarta : P2LPTK.
- Saifudin Azwar. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*, Jakarta : Intan Perwira.
- S. Nasution. 2008. *Azaz-azas Mengajar*. Bandung : Jemnas.
- Suharsimi Arikunto. 1990. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : Rineka Cipta,
- _____. 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,
- _____. 2007. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Bina Aksara.
- Suparman. 1997. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suprpto. 1993. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT Refika Aditama.
Sutrisno Hadi. 1990. *Statistik*. Yogyakarta : Yayasan penerbitan Fak. Psikologi UGM.
Taufik. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Intan Prima.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, (Balai Pustaka, 1994), h..1023.

Wahid Murni, Nur Ali. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (Pendidikan Agama dan Umum Dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian)*. Malang: UM Press.

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Gorup.

Winkel W.S. 1986. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yusufhadi Miarso. 2004. *Menyamai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Zainal Aqib, Elham Rohmanto. 2007. *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung: C.V Yrama Widya.

Sumber Lain (wesite) :

www.wikipedia.com (diakses tanggal 05 April 2010)

www.Trans7.co.id (diakses tanggal 05 April 2010)

[Http://id.wikipedia.org/tgl](http://id.wikipedia.org/tgl) 3 maret 2009