

**PENGEMBANGAN LEAFLET DENGAN TEKNIK PEMBELAJARAN
RANDOM DAILY RESTATING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

**PENGEMBANGAN LEAFLET DENGAN TEKNIK PEMBELAJARAN
RANDOM DAILY RESTATING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH
GELAR SARJANA PENDIDIKAN (S.PD) PADA JURUSAN TADRIS
MATEMATIKA**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H**

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LEAFLET DENGAN TEKNIK PEMBELAJARAN *RANDOM DAILY RESTATING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Media pembelajaran leaflet dengan teknik *random daily restating* merupakan media pembelajaran dalam bentuk bahan ajar cetak satu lembar, yang berisikan informasi mengenai materi persamaan kuadrat dan fungsi kuadrat dengan desain menarik sehingga siswa tertarik untuk belajar. Selain itu, di dalam leaflet ini disisipkan ciri khas dari teknik pembelajaran *random daily restating* yaitu berupa soal ujian yang urutan pengerjaannya diacak sesuai dengan nomor telepon siswa masing-masing. Tujuan pengembangan leaflet ini yaitu untuk menghasilkan leaflet dengan teknik *random daily restating*, mengetahui tingkat kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) menggunakan model 4D Thiagarajan, Semmel, and Semmel. Model pengembangan 4D terdiri atas *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI OTKP 1 dan 2 di SMK Pariwisata Kota Cirebon tahun ajaran 2021/2022. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan dan penelitian ini yaitu angket validasi leaflet, angket respon siswa, lembar observasi perilaku *cheating*, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan tes hasil belajar. Berdasarkan data uji kevalidan media pembelajaran leaflet dengan teknik pembelajaran *random daily restating* memperoleh skor rata-rata dari ketiga ahli (media, bahasa, dan materi) sebesar 86% dengan kategori sangat valid, sedangkan tingkat kepraktisan diukur dengan angket respon siswa menunjukkan rata-rata 85% dari 27 responden dengan kategori sangat praktis, adapun hasil dari tingkat keefektifan yang diperoleh dari hasil t-test independent belajar siswa sebesar sig. (2-tailed) = 0,002 yang artinya terdapat perbedaan antara hasil belajar kelas eksperimen (yang menggunakan media leaflet) dengan belajar kelas kontrol (yang menggunakan media konvensional). Hasil n-gain persen menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen sebesar 77.88% dan pada kelas kontrol sebesar 56.53%. adapun hasil dari soal penugasan yaitu sebanyak 77% siswa di kelas eksperimen tuntas dalam mengerjakan soal penugasan, sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 21% siswa yang tuntas. Penelitian ini diperkuat dengan lembar observasi perilaku *cheating* untuk mengetahui keefektifan teknik pembelajaran *random daily restating* dapat mengurangi kebiasaan siswa dalam berbuat *cheating*, hal ini dibuktikan dengan adanya penurunan jumlah siswa yang semula ada 9 dari 11 indikator lembar observasi yang menunjukkan frekuensi lebih dari 8 orang siswa kini menjadi hanya 2 dari 11 indikator lembar observasi yang menunjukkan frekuensi lebih dari 8 orang siswa. Diperkuat dengan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan hasil sebesar 85% artinya guru sudah menerapkan teknik pembelajaran *random daily restating* dengan baik. Adapun

Kata kunci: *Leaflet*, Teknik pembelajaran *random daily restating*, Perilaku *Cheating*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF LEAFLETS WITH RANDOM DAILY RESTATING LEARNING TECHNIQUES ON STUDENT LEARNING OUTCOMES

Leaflet learning media with random daily restating technique is a learning media in the form of one sheet printed teaching materials, which contains information about quadratic equations and quadratic functions with attractive designs so that students are interested in learning. In addition, in this leaflet, the characteristics of the random daily restating learning technique are inserted, namely in the form of exam questions in which the order of processing is randomized according to the telephone number of each student. The purpose of developing this leaflet is to produce leaflets using the random daily restating technique, to determine the level of validity, effectiveness, and practicality of the media. This type of research is research and development (Research & Development) using 4D Thiagarajan, Semmel, and Semmel models. The 4D development model consists of Define, Design, Develop, and Disseminate. The subjects of this study were students of class XI OTKP 1 and 2 at SMK Pariwisata Kota Cirebon for the 2021/2022 academic year. The instruments used in the collection and research were leaflet validation que

stionnaires, student response questionnaires, cheating behavior observation sheets, learning implementation observation sheets, and learning outcomes tests. Based on the test data for the validity of the leaflet learning media with the random daily restating learning technique, the average score from the three experts (media, language, and material) was 86% with a very valid category, while the practicality level was measured by a student response questionnaire which showed an average of 85 % of the 27 respondents in the very practical category, as for the results of the effectiveness level obtained from the cheating behavior observation sheet, it can reduce students' habits of cheating, this is evidenced by the decrease in the number of students from more than 8 students to less than 2 students only those who commit acts of cheating. Reinforced by the learning implementation observation sheet with a result of 85%, it means that the teacher has applied the random daily restating learning technique well. The results of the pretest-posttest were used to determine the improvement of students' abilities when using leaflets. The independent t-test results were sig. (2-tailed) = 0.002 which means that there is a difference between the learning outcomes of the experimental class (which uses leaflet media) and the control class (which uses conventional media). The results of the n-gain percent show that in the experimental class it is 77.88% and in the control class it is 56.53%. As for the results of the assignment questions, as many as 77% of students in the experimental class completed working on the assignment questions, while in the control class only 21% of students completed.

Keywords: Leaflet, Random daily resting learning technique, Cheating behavior.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEAFLET DENGAN TEKNIK PEMBELAJARAN
RANDOM DAILY RESTATING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 201701 3 101

Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Anita Syafianti

NIM : 1808105174

Judul : Pengembangan Leaflet dengan Teknik Pembelajaran *Random Daily Restating* terhadap Hasil Belajar Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Juli 2022

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 201701 3 101



Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anita Syafianti

NIM : 1808105174

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Leaflet dengan Teknik Pembelajaran
Random Daily Restating terhadap Hasil Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (SI) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 05 Juli 2022

Demi buat Pernyataan,

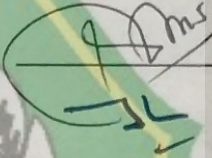
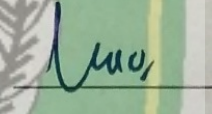
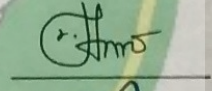
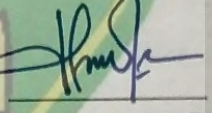
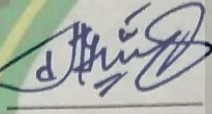
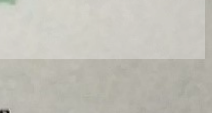


Anna Syafianti
NIM. 1808105174

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Leaflet dengan Teknik Pembelajaran *Random Daily Restating* terhadap Hasil Belajar Siswa” oleh Anita Syafianti NIM. 1808105174 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 15 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	06-07-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	28-06-2022	
Penguji I Dr. Budi Manfaat, M.Si. NIP 19811128 200801 1 008	23-06-2022	
Penguji II Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si. NIP 19930415 201903 2 007	23-06-2022	
Pembimbing I Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP 19900617 201701 3 101	23-06-2022	
Pembimbing II Dr. H. Darwan, M.Kom. NIP 19810910 200801 1 010	23-06-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Anita Syafianti
Tempat/ Tanggal Lahir : Banjar, 05 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sri Rohman
Nama Ibu : Suarti
Telp./ HP : 0899-7323-181
e-mail : asyafianti@gmail.com

Alamat Lengkap : Perumahan Graha Permata Pelangi 2 Blok A10, Kec. Cikarang Barat, Kab. Bekasi

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Telaga Murni 03, lulus tahun 2012
2. SMPN 2 Cikarang Barat, lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Cikarang Barat, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Pengalaman menyajikan makalah/ hasil karya/ prestasi akademik

1. Menulis opini dengan judul Dampak Pembelajaran di Masa Pandemi Menggunakan *E-learning* pada Mata pelajaran Matematika dalam buku Antologi Esai & Opini diterbitkan di FatsOeN Press.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota LPM FatsOeN divisi penelitian dan pengembangan, periode 2019-2021.
2. Anggota kementerian Luar Negeri Dewan Eksekutif Mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon, periode 2022-2023.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Leaflet dengan Teknik Pembelajaran *Random Daily Restating* terhadap Hasil Belajar Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Sirojudin Wahid, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. H. Darwan M.Kom, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Bapak Sri Rohman dan Ibu Suarti, Orangtua yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Anisa Syafitri, Kakak kandung yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Liherti Wulandari, S.Pd., M.Pd.I, Kepala SMK Pariwisata Kota Cirebon yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
11. Nurhayati, S.Pd, Guru Matematika kelas XI SMK Pariwisata Kota Cirebon yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam melakukan proses penelitian skripsi ini.
12. Bapak/Ibu guru SMK Pariwisata Kota Cirebon.
13. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2018, LPM FatsOeN, PLP SMK Pariwisata Kota Cirebon, WK Bahan Ajar Cetak yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Siswa-siswi XI OTKP 1-2 SMK Pariwisata Kota Cirebon.
15. Dan semua pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 21 Juli 2022
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	2
1. 3. Pembatasan Masalah.....	2
1. 4. Rumusan Masalah.....	3
1. 5. Tujuan Penelitian	3
1. 6. Kegunaan Penelitian.....	4
Bab II Telaah Pustaka	5
2. 1. Kajian Teori	5
2.1.1. Media Pembelajaran.....	5
2.1.2. <i>Leaflet</i>	8
2.1.3. Teknik Pembelajaran <i>Random Daily Restating</i>	10
2.1.4. Perilaku <i>Cheating</i>	12
2.1.5. QR Code.....	17
2.1.6. Hasil Belajar.....	18
2.1.7. <i>Leaflet</i> dengan Teknik <i>Random Daily Restating</i> untuk Mengurangi Perilaku <i>Cheating</i>	21
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu.....	21
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	26
Bab III Metode Penelitian	28
3. 1. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.1.1. Tempat Penelitian	28

3.1.2.	Waktu Penelitian.....	28
3. 2.	Desain dan Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan.....	29
3.2.1.	Desain Penelitian dan Pengembangan	29
3.2.2.	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan	29
3. 3.	Subjek Penelitian.....	30
3. 4.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1.	Angket.....	32
3.4.2.	Observasi.....	32
3.4.3.	Tes.....	33
3. 5.	Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5.1.	Angket Validasi Leaflet	33
3.5.2.	Angket Respon Siswa	35
3.5.3.	Lembar Observasi	37
3.5.4.	Hasil Bahan Ajar	37
3. 6.	Uji Coba Instrumen	37
3.6.1.	Validitas	37
3.6.2.	Reliabilitas	38
3.6.3.	Tingkat Kesukaran	39
3.6.4.	Daya Pembeda	39
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1.	Analisis Data Kualitatif.....	40
3.7.2.	Analisis Data Kuantitatif.....	40
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
4. 1.	Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	45
4.1.1.	Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	45
4.1.2.	Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	47
4.1.3.	Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	48
4.1.4.	Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	70
4. 2.	Pembahasan.....	70
4.2.1.	Proses Pengembangan Media Pembelajaran.....	71
4.2.2.	Analisis Kevalidan Media Pembelajaran	72
4.2.3.	Analisis Kepraktisan Media Pembelajaran	73

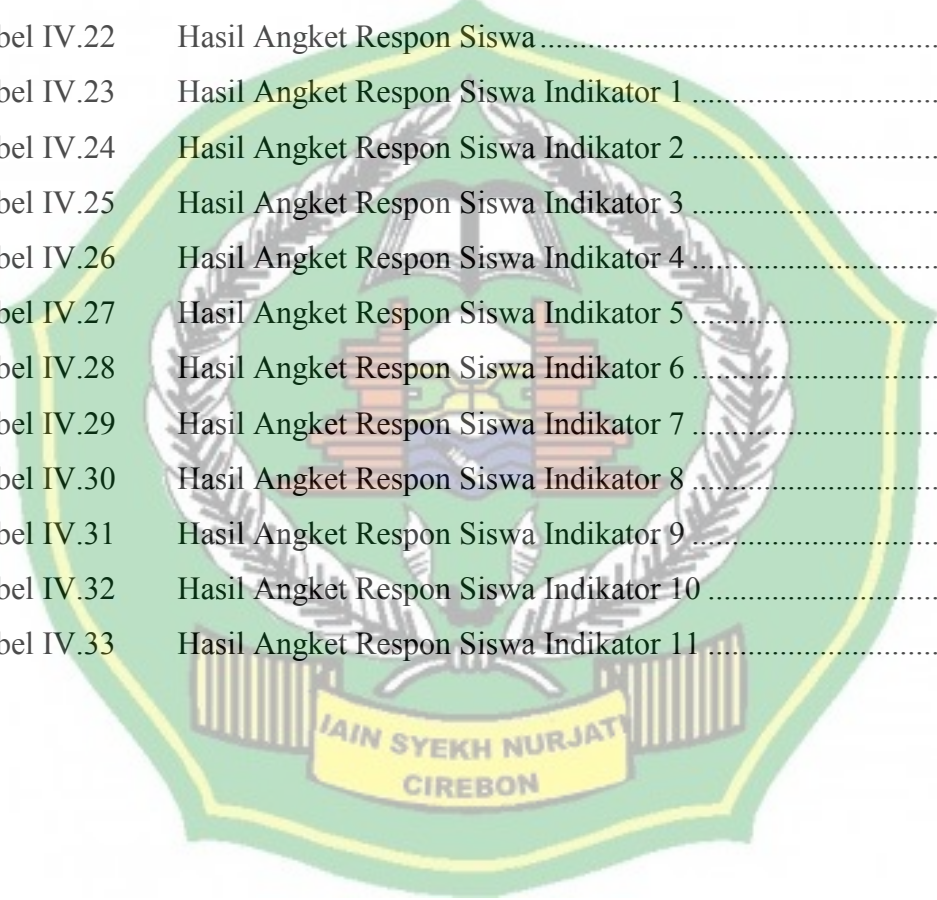
4.2.4.	Analisis Efektivitas Media Pembelajaran	73
4.2.5.	Uji Hipotesis	74
Bab V	Penutup	77
5. 1.	Kesimpulan	77
5. 2.	Saran.....	78
Daftar Pustaka	79



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
Tabel III.1	Waktu Penelitian	28
Tabel III.2	Skala Likert	33
Tabel III.3	Kisi-kisi Ahli Media	33
Tabel III.4	Kisi-kisi Ahli Materi	34
Tabel III.5	Kisi-kisi Ahli Bahasa	35
Tabel III.6	Skala Angket Respon Siswa	36
Tabel III.7	Kisi-kisi Angket Respon Siswa	36
Tabel III.8	Kriteria Data Reliabilitas	38
Tabel III.9	Kriterika Tingkat Kesukaran	39
Tabel III.10	Kriteria Daya Beda	39
Tabel III.11	Kriteria Kevalidan Data Angket	41
Tabel III.12	Rumus Perhitungan Skor Angket	41
Tabel III.13	Kriteria Interpretasi Skor Angket	42
Tabel III.14	Interpretasi Hasil N-Gain	44
Tabel IV.1	Rangkuman Hasil Validasi Media	49
Tabel IV.2	Nama Validator Ahli Media	49
Tabel IV.3	Hasil Masukan Berdasarkan Validasi Ahli Media	50
Tabel IV.4	Nama Validator Ahli Materi	50
Tabel IV.5	Hasil Masukan Berdasarkan Validasi Ahli Materi	51
Tabel IV.6	Nama Validator Ahli Bahasa	51
Tabel IV.7	Hasil Masukan Berdasarkan Validasi Ahli Bahasa	52
Tabel IV.8	Hasil Validasi Ahli Media	53
Tabel IV.9	Hasil Validasi Ahli Materi	54
Tabel IV.10	Hasil Validasi Ahli Bahasa	54
Tabel IV.11	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	55
Tabel IV.12	Hasil Pretest-Posttest	56

Tabel IV.13	Hasil Validitas Butir Soal.....	59
Tabel IV.14	Hasil Realibilitas Butir Soal.....	59
Tabel IV.15	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	60
Tabel IV.16	Hasil Uji Daya Beda Butir Soal	60
Tabel IV.17	Hasil Penugasan	61
Tabel IV.18	Hasil Validitas Butir Soal.....	61
Tabel IV.19	Hasil Realibilitas Butir Soal.....	62
Tabel IV.20	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Penugasan	62
Tabel IV.21	Hasil Uji Daya Beda Butir Soal	62
Tabel IV.22	Hasil Angket Respon Siswa.....	63
Tabel IV.23	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 1	64
Tabel IV.24	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 2	65
Tabel IV.25	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 3	65
Tabel IV.26	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 4	66
Tabel IV.27	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 5	66
Tabel IV.28	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 6	67
Tabel IV.29	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 7	67
Tabel IV.30	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 8	68
Tabel IV.31	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 9	69
Tabel IV.32	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 10	69
Tabel IV.33	Hasil Angket Respon Siswa Indikator 11	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pemikiran.....	27
Gambar III.1	Langkah-langkah Pengembangan 4D	31
Gambar IV.1	Prototipe Awal Leaflet Persamaan Kuadrat.....	48
Gambar IV.2	Prototipe Awal Leaflet Fungsi Kuadrat	48
Gambar IV.3	Prototipe 2 Persamaan Kuadrat.....	52
Gambar IV.4	Prototipe 2 Fungsi Kuadrat	53
Gambar IV.5	Hasil perilaku <i>cheating</i> kelas eksperimen.....	57
Gambar IV.6	Hasil perilaku <i>cheating</i> kelas kontrol.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pengembangan Media	87
Lampiran 2	Hasil dan Analisis	95
Lampiran 3	Perangkat Pembelajaran	126
Lampiran 4	Persuratan	188
Lampiran 5	Dokumentasi	191

