

BAB V PENUTUP

5. 1. Simpulan

Berdasarkan Berdasarkan rumusan masalah dann hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan STEM (STEM-PjBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi trigonometri dilihat dari hasil tes siswa sebelum menggunakan pembelajaran STEM-PjBL dengan sesudah menggunakan model pembelajaran STEM-PjBL. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata uji *N-Gain* kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 0,71 dengan kategori “Tinggi”.
2. Terdapat peningkatan yang signifikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan STEM (STEM-PjBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi trigonometri dilihat dari hasil tes siswa sebelum menggunakan pembelajaran STEM-PjBL dengan sesudah menggunakan model pembelajaran STEM-PjBL. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata uji *N-Gain* kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 0,72 dengan kategori “Tinggi”.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan STEM (STEM-PjBL) pada kelas X IPS 4 MAN 1 Cirebon memperoleh nilai rata-rata 72% dengan kategori “Baik”.

5. 2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Pertama, Bagi sekolah. Model pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan STEM (*STEM-Project Based Learning*) digunakan sebagai bahan pertimbangan menjadi salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas sekolah khususnya pada pembelajaran matematika.

Kedua, Bagi guru. Guru menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan STEM (*STEM-PjBL*) pada pembelajaran matematika atau model pembelajaran lainnya agar hasil belajar atau kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa meningkat.

Ketiga, Bagi siswa. Siswa harus meningkatkan motivasi belajar agar dapat dengan mudah memahami materi yang dipelajari.

Keempat, Bagi Peneliti Selanjutnya. Mengembangkan penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas serta menambah variabel lain yang lebih inovatif dan variaatif dalam penelitian, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada pembelajaran matematika.

