

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

ANALISIS PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *E-LEARNING*
BERDASARKAN *BIG FIVE PERSONALITY*

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 14443 H

ABSTRAK

ANALISIS PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *E-LEARNING* BERDASARKAN *BIG FIVE PERSONALITY*

Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui sebaran kepribadian siswa berdasarkan *big five personality*, perilaku prokrastinasi akademik dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning*, faktor yang melatarbelakangi perilaku prokrastinasi akademik siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning*, dan upaya guru dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VIII B yang berjumlah 37 siswa dan satu guru matematika di SMPN 7 Kota Cirebon. Instrumen yang digunakan yaitu skala prokrastinasi akademik siswa dalam pelajaran matematika berbasis *e-learning* dan skala *big five personality*. Hasil penelitian mendapati sebesar 2,5% siswa memiliki dimensi kepribadian *neuroticism*, 2,5% siswa memiliki dimensi *extraversion*, 27,5% siswa memiliki dimensi kepribadian *agreeableness*, 5% siswa memiliki dimensi kepribadian *conscientiousness*, dan 32,5% siswa memiliki kepribadian *openness to experience*. Perilaku prokrastinasi yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality* yaitu perilaku menunda mengerjakan tugas matematika di *e-learning*, melakukan aktivitas yang kurang bermanfaat, dan menumpuk tugas matematika di *e-learning* yang diberikan oleh guru. Faktor yang mempengaruhi perilaku prokrastinasi akademik dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality* yaitu kecemasan, perfeksionis, rendahnya percaya diri, takut akan kesuksesan/takut gagal, manajemen waktu, pengaruh teman sebaya/lingkungan, penghindaran terhadap tugas, menyalahkan orang lain, kondisi fisik individu, kondisi psikologis individu, gaya pengasuhan orang tua, dan penumpukan tugas. Upaya guru dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality* yaitu menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa, memberikan informasi kepada siswa melalui *group whatsapp*, memberikan *reward*, menautkan *link* yang menarik pada tugas di *e-learning*, *screenshot* nilai jika sudah mengerjakan, dan membuat *slide* pembelajaran yang menarik.

Kata kunci: Prokrastinasi akademik, *Big five personality*, *E-learning*, Matematika

ABSTRACT

STUDENT ACADEMIC PROCRASTINATION ANALYSIS IN MATHEMATICS LEARNING BASED ON E-LEARNING BASED ON BIG FIVE PERSONALITY

The focus of this study was to determine the distribution of students' personalities based on the big five personality, academic procrastination behavior in e-learning-based mathematics learning, the factors behind students' academic procrastination behavior in e-learning-based mathematics learning, and the teacher's efforts in overcoming students' academic procrastination behavior in learning mathematics. e-learning based mathematics learning. This study uses a qualitative method with a case study approach. The subjects of this study were class VIII B students, totaling 37 students and one mathematics teacher at SMPN 7 Cirebon City. The instrument used is the student's academic procrastination scale in e-learning-based mathematics lessons and the big five personality scale. The results of the study found that 2.5% of students had a personality dimension of neuroticism, 2.5% of students had a dimension of extraversion, 27.5% of students had a personality dimension of agreeableness, 5% of students had a personality dimension of conscientiousness, and 32.5% of students had an openness personality. to experience. The procrastination behavior experienced by students in e-learning-based mathematics learning is based on the big five personality, namely the behavior of delaying doing math assignments in e-learning, doing activities that are less useful, and piling up math assignments in e-learning given by the teacher. Factors that influence academic procrastination behavior in e-learning-based mathematics learning based on the big five personalities, namely anxiety, perfectionism, low self-confidence, fear of success/fear of failure, time management, peer/environmental influence, avoidance of tasks, blames others, individual physical condition, individual psychological condition, parenting style, and task stacking. Teachers' efforts in overcoming students' academic procrastination behavior in e-learning-based mathematics learning based on the big five personality, namely establishing good communication with students' parents, providing information to students through whatsapp groups, providing rewards, linking interesting links to assignments in e-learning , screenshots of grades if you have worked on them, and make interesting learning slides.

Keywords: Academic procrastination, Big five personality, E-learning, Math learning.

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *E-LEARNING*
BERDASARKAN *BIG FIVE PERSONALITY***



Pembimbing I

Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

Pembimbing II

Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
NIP. 19930415 201903 2 007

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Maena Wulandari

NIM : 1808105123

Judul : Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* berdasarkan *Big Five Personality*

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing II


Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
NIP. 19930415 201903 2 007

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maena Wulandari

NIM : 1808105123

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* berdasarkan *Big Five Personality*

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 01 Juli 2022
Pembuat Pernyataan,



Maena Wulandari
NIM. 1808105123

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* berdasarkan *Big Five Personality*” oleh Maena Wulandari NIM. 1808105123 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 21 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

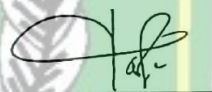
29-07-2022



Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

22-07-2022



Penguji I

Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP 19820616 201701 3 101

01-07-2022



Penguji II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP 19841223 201101 2 011

05-07-2022



Pembimbing I

Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP 19850413 201101 1 011

08-07-2022



Pembimbing II

Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
NIP 19930415 201903 2 007

08-07-2022



Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Maena Wulandari
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon/ 05 Mei 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Mistana
Nama Ibu : Maera
Telp./ HP : 089660531529
e-mail : maena.wulandari@gmail.com

Alamat Lengkap : Jalan Perjuangan, Karyabakti No.30 RT.02 RW.10
: Kelurahan karyamulya Kecamatan Kesambi Kota Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Pelandakan II, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 4 Kota Cirebon, lulus tahun 2015
3. SMA Negeri 6 Kota Cirebon, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* berdasarkan *Big Five Personality*” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herlinda Nur’afwa Sofhya, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Seluruh pihak SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang telah memberikan dukungan selama masa penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
9. Kedua orang tua yaitu Bapak Mistana dan Ibu Maera yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
10. Seluruh kakak yang senantiasa memberikan dorongan baik secara moril maupun materil.
11. Teman-teman seperjuangan, khususnya teman-teman kelas D dan teman-teman wilayah kajian psikologi pendidikan yang senantiasa memberikan dorongan secara moril.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 17 Juni 2022
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Batasan Masalah.....	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Prokrastinasi Akademik Siswa.....	9
2.1.1. Pengertian Prokrastinasi Akademik Siswa	9
2.1.2. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	10
2.1.3. Macam-macam Prokrastinasi Akademik	13
2.1.4. Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik ...	14
2.1.5. Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Pembelajaran Matematika	19
2. 2. Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	20
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	20
2.2.2. Pengertian <i>E-learning</i>	21
2.2.3. Hambatan Belajar Siswa dengan <i>E-learning</i>	21
2. 3. <i>Big Five Personality</i>	24

2.3.1.	Pengertian Kepribadian (<i>personality</i>)	24
2.3.2.	<i>Big Five Personality</i>	24
2.3.3.	Dimensi Kepribadian <i>Big Five</i>	25
2. 4.	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
2.4.1.	Penelitian tentang Prokrastinasi Akademik	29
2.4.2.	Penelitian tentang <i>Big Five Personality</i>	30
2.4.3.	Penelitian tentang Prokrastinasi Akademik dan <i>Big Five Personality</i>	32
2. 5.	Kerangka Berfikir.....	34
Bab III	Metode Penelitian	37
3. 1.	Jenis Penelitian.....	37
3. 2.	Alur dan Prosedur Penelitian	39
3. 3.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.3.1.	Tempat Penelitian	40
3.3.2.	Waktu Penelitian.....	40
3. 4.	Subjek dan Objek Penelitian.....	41
3.4.1.	Subjek Penelitian	41
3.4.2.	Objek Penelitian.....	42
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3. 6.	Instrumen Pengumpulan Data	45
3. 7.	Teknik Analisis Instrumen.....	49
3.7.1.	Uji Validitas	49
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	51
3. 9.	Keabsahan Data.....	53
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	54
4. 1.	Hasil Penelitian	54
4.1.1.	Sebaran Kepribadian Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 7 Kota Cirebon berdasarkan <i>Big Five Personality</i>	55
4.1.2.	Perilaku Prokrastinasi Akademik Apa Saja yang Terjadi pada Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i>	57

4.1.3.	Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prokrastinasi Akademik siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> .62	
4.1.4.	Upaya Guru dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> .77	
4. 2.	Pembahasan.....80	
4.2.1.	Sebaran Kepribadian Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 7 Kota Cirebon berdasarkan <i>Big Five Personality</i>80	
4.2.2.	Perilaku Prokrastinasi Akademik Apa Saja yang Terjadi Pada Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i>81	
4.2.3.	Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prokrastinasi Akademik siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> .82	
4.2.4.	Upaya Guru dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> .83	
Bab V	Penutup84	
5. 1.	Kesimpulan84	
5. 2.	Saran.....85	
Daftar Pustaka	86	
Lampiran-lampiran	93	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1	Dimensi <i>Big Five Personality</i> dan Skala Ilustrasi28
Tabel II. 2	Tabel Penelitian Prokrastinasi Akademik30
Tabel II. 3	Tabel Penelitian <i>Big Five Personality</i>32
Tabel II. 4	Tabel Penelitian Prokrastinasi Akademik dengan <i>Big Five Personality</i>34
Tabel III. 1	Rincian Waktu Penelitian.....41
Tabel III. 2	Penskoran Skala Likert Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa 43
Tabel III. 3	Penskoran Skala <i>Big Five Personality</i>44
Tabel III. 4	Kisi-kisi dan Indikator Skala Prokrastinasi Akademik Akademik Siswa46
Tabel III. 5	Kategori Skor Prokrastinasi Akademik Siswa dalam47
Tabel III. 6	Tabel Skala <i>Big Five Personality</i>48
Tabel III. 7	Kategori Uji Aiken50
Tabel III. 8	Hasil Uji Validitas Skala Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>51
Tabel IV. 1	Deskripsi Data Perilaku Prokrastinasi Akademik dalam Pembelajaran Matematika54
Tabel IV. 2	Kategori Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pelajaran Matematika berbasis.....55
Tabel IV. 3	Sebaran Kepribadian Siswa Kelas VIII B.....56
Tabel IV. 4	Perilaku Prokrastinasi yang Terjadi pada Siswa59
Tabel IV. 5	Hasil wawancara Perilaku Menunda Mengerjakan Tugas Matematika di <i>e-learning</i>60
Tabel IV. 6	Hasil Wawancara Perilaku Melakukan Aktivitas yang Kurang Bermanfaat61
Tabel IV. 7	Hasil Wawancara Perilaku dalam Menumpuk Tugas Matematika di <i>E-learning</i> yang diberikan oleh Guru62

Tabel IV. 8	Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pelajaran Matematika Berbasis <i>e-learning</i>63
Tabel IV. 9	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Kecemasan) 64
Tabel IV. 10	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Perfeksionis)65
Tabel IV. 11	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Rendahnya Kepercayaan Diri)66
Tabel IV. 12	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Rendahnya Kepercayaan Diri)67
Tabel IV. 13	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Manajemen Waktu).....68
Tabel IV. 14	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Pengaruh Teman Sebaya/ Lingkungan)70
Tabel IV. 15	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Penghindaran Terhadap Tugas).....71
Tabel IV. 16	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Menyalahkan Orang Lain)72
Tabel IV. 17	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Kondisi Fisik Individu).....73
Tabel IV. 18	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Kondisi Psikologis Individu I).....74
Tabel IV. 19	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Gaya Pengasuhan Orang Tua)75
Tabel IV. 20	Hasil Wawancara Faktor Prokrastinasi Akademik (Penumpukan Tugas).....76
Tabel IV. 21	Hasil Wawancara Upaya Guru Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik I.....77
Tabel IV. 22	Hasil Wawancara Upaya Guru Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik II78
Tabel IV. 23	Hasil Wawancara Upaya Guru Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik III79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar III. 1 Desain Penelitian	38
Gambar IV. 1 Sebaran Kepribadian Siswa Kelas VIII B	57
Gambar IV. 2 Grafik Kategori Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa dalam	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Riview	93
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	101
Lampiran 3	Lembar Angket Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	104
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> (Validator I)	106
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> (Validator II).....	111
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i> berdasarkan <i>Big Five Personality</i> (Validator III)	116
Lampiran 7	Kisi-Kisi Angket <i>Big Five Personality</i>	121
Lampiran 8	Lembar Angket <i>Big Five Personality</i>	124
Lampiran 9	Pedoman Wawancara Guru.....	128
Lampiran 10	Pedoman Wawancara Siswa	132
Lampiran 11	Kategori Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	136
Lampiran 12	Hasil Dimensi Kepribadian Siswa berdasarkan <i>Big Five Personality</i>	139
Lampiran 13	Hasil Wawancara dengan Guru.....	146
Lampiran 14	Hasil Wawancara dengan Siswa	153
Lampiran 15	SK Penelitian.....	165
Lampiran 16	Surat Pengantar Penelitian	166
Lampiran 17	Surat Perizinan Penelitian	167