

DAFTAR PUSTAKA

- Adri Nofrianto, N. M. (2017). Komunikasi Matematis Sisa : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik. *Gantang*, 2(2), 113.
- Afgani, D. (2011). *Analisis Kurikulum Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aisah, L. S., Kusnandi, & Yulianti, K. (2016). Desain Didaktis Konsep Luas Permukaan dan Volume Prisma Dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Matematika dan Pendidikan*, 1(1), 16-17.
- Anggraena, Y., Kustiana, Y., Dewi, M. R., & Sari, S. I. (2019). *Mozaik Matematika 2*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.
- Apriansyah, D., & Ramdani, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kreatif. *Pendidikan Matematika*, 2(2), 1.
- Aprianti, D. A., Karlimah, & Hidayat, S. (2016). Desain Didaktis Pengelompokan Bangun Datar Untuk Mengembangkan Komunikasi Matematis Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Pendidikan*, 3(1), 151.
- Asikin, M., & Junaedi, I. (2013). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP dalam Setting Pembelajaran RME. *Unnes Journal of Mathematics*, 2(1), 203-204.
- Astuti, A. (2014). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif*, 2(2), 103-104.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta.
- Chatarina Fbriyanti, A. I. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemcahan Masalah Dengan Pembelajaran Matematika Realistik. *Matematika dan pendidikan matematika*, 32.

- Clark, K. K. (2005). Strategies for Building mathematical communicaiton in the middle school classroom : Modeled in Professional Development, Implemented in the Classroom. *Education*, 11(2), 1-12.
- Darkasyi, M., Johar, R., & Ahmad, A. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika dan Motivasi Siswa dengan Pembelajaran Pendekatan Quantum Learning pada Siswa SMP Negeri 5 Lhokseumawe. *Didakdit Matematika*, 1(1), 25.
- Fathoni, L. (2013). Profil Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Dalam Memahami Gambar Bangun Ruang yang Tersusun dari Beberapa Bangun Kubus. *Pendidikan*, 3(2), 155.
- Fauziati, E., & Sundari. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Papeda*, 128-136.
- Ghufron, & Rini. (2014). *Teori-teori Psikolog*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Hendriana, & Soemarmo. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung: Refika.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif : Teori Jean Piaget. *intelektualita*, 27-38.
- Inayah, & rizqi, M. (2020). Desain bahan ajar berbasis kemampuan komunikasi matematis dengan pendekatan SAVI pada materi transformasi geometri. *jurnal unnes*, 3, 509-510.
- Iswadji, D. (1993). *Geometri Ruang*. Jakarta: Depdikbud.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School mathematics*. Virginia: NCTM.
- Prayogi, A. H., Praja, E. S., & Raharjo, J. F. (2019). Desain Bahan Ajar Bangun Datar Segiempat Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa Smp Melalui Model Discovery Learning. *Pendidian Matematika*, 5(2), 100.

- Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Kumpulan Makalah Seminar Semirata*, 1(1), 225-226.
- Rahmawati, M. S. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Bilangan pada Peserta Didik MI Negeri Karang Poh Pulosari Pemalang Melalui Strategi Think Talk Write (TTW) . *Pendidikan*, 201, 1(2).
- Rezi Ariawan, H. N. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahaan Masalah Matematika dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *THEOREMS*, 1(2), 83.
- Rosady, I. P., Ellan, & Lidinillah, D. A. (2018). Desain Didaktis Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat untuk Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Ilmiah*, 5(2), 21-31.
- Russefendi. (2005). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-ekstrak lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Saifiyah, S., Setiani, & Ferdianto, F. (2017). Desain Modul Pembelajaran Berbasis Kemampuan. *Pendidikan Matematika*, 2(2), 179-180.
- Soedjadi, R. (2007). Inti Dasar-Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Pendidikan*, 1(2), hal 1-10.
- Soemarmo, H. d. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika.
- Sugiono. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiawati, D. S. (2015). Desain didaktis Penalaran Matematis untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SMP pada Luas dan Volume Limas. *Matematika kreatif-inovatif*, 6(2), 136.
- Sumarmo, U. (2013). *Hard-Skill Matematika: Pembelajaran dan Asesmennya*. Bandung: STKIP Siliwangi.
- Supriadi, N., & Damayanti, R. (2016). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Lamban Belajar dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar. *Pendidikan Matematika*, 7(1), 2-3.

- Suryadi. (2010). Didactical design resarch dalam mengembangkan pembelajaran matematika. *Prosding Seminar Nasional Pembelajaran MIPA*, 1-10.
- Suryadi, D. (2010). *Menciptakan Proses Belajar Aktif : Kajian dari sudut pandang teori belajar dan teori didaktik*. Bandung: tidak diterbitkan.
- Suryadi, D. (2016). *Monograf Didactical Design Research*. Bandung: Rizqi Press.
- Suryadi, D. (2019). *Landasan Filosofi Penelitian Desain Didaktis (DDR)*. Bandung: Gapura Press.
- Suryadi, D. (2019). *Monograf 2 Didactical Design Research (DDR)*. Bandung: Gapura Press.
- Triwiyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), 1-2.
- Utami, L. P. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *pendidikan*, 5, 11(1).
- Zainal, M. A., Matore, M. E., Musa, W. N., & Hashim, N. H. (2020). Kesahan Kandungan Instrumen Pengukuran Tingkah Laku Inovatif Guru Menggunakan Kaedah Nisbah Kesahan Kandungan (CVR). *Akademika*, 43-54.