

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M / 1443 H**

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON  
2022 M / 1443 H

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

*Blended learning* merupakan kombinasi pembelajaran tatap muka dan *online* dengan bantuan teknologi dan komunikasi, pada penelitian ini aplikasi yang digunakan adalah *google classroom* sehingga memudahkan siswa dalam pembelajaran. Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sebuah konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, sebab jika siswa tidak paham dengan baik dalam memahami pemahaman maupun konsep matematis maka siswa tidak dapat menyelesaikan masalah dengan baik. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui persiapan dan kendala, serta respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan *google classroom*, dan efektifitas pembelajaran *blended learning* berbantuan *google classroom* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen yaitu *pretest – posttest control group design*. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas X (Sepuluh) SMA Negeri 1 Pabedilan, pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen angket persiapan dan kendala serta respon siswa, dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Sampel penelitian masing-masing berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen 1 yakni kelas X MIPA 1 dan kelas eksperimen 2 yaitu kelas X MIPA 2 dengan menerapkan model pembelajaran *blended learning* berbantuan *google classroom*, dan 36 siswa sebagai kelas control yaitu kelas X MIPA 3 dengan model pembelajaran ekspositori. Hasil penelitian uji ketuntasan KKM diperoleh tabel berdistribusi t dengan  $dk = n - 1 = 36 - 1 = 35$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,689$  sedangkan nilai  $t_{hitung} = 3,741 \geq t_{tabel} = 1,689$ . Karena nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,741 \geq 1,689$ ). Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak artinya terdapat peningkatan yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *blended learning* berbantuan *google classroom* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata Kunci:** *Blended Learning*, *Google Classroom*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

## ABSTRACT

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

*Blended learning is a combination of face-to-face and online learning with the help of technology and communication, in this study the application used was Google Classroom, making it easier for students to learn. The ability to understand mathematical concepts is the ability of students in the form of mastery of a number of subject matter, students not only know or remember a concept being studied, but are able to express it again in another form that is easy to understand, because if students do not understand well in understanding mathematical understanding and concepts then students cannot solve problems well. This research was conducted with the aim of knowing the preparation and constraints, as well as student responses to the application of the google classroom-based blended learning model, and the effectiveness of the google classroom-based blended learning learning towards increasing students' understanding of mathematical concepts. This research is a quantitative research using experimental research methods, namely pretest - posttest control group design. The population of this study were students of class X (10) SMA Negeri 1 Pabedilan, sampling was done using cluster random sampling technique, while data collection was carried out using a preparatory questionnaire instrument and constraints as well as student responses, and a test of students' ability to understand mathematical concepts. The research samples each consisted of 36 students as the experimental class 1, namely class X MIPA 1 and experimental class 2, namely class X MIPA 2 by applying a blended learning model based on google classroom, and 36 students as a control class, namely class X MIPA 3 with a learning model expository. The results of the KKM completeness test study obtained a t-distributed table with  $dk = n - 1 = 36 - 1 = 35$  obtained  $t_{table} = 1.689$  while the value of  $t_{count} = 3.741$   $t_{table} = 1.689$ . Because the value of  $t_{count} > t_{table}$  (3.741 > 1.689). This shows that  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected, meaning that there is a significant increase in the application of the Google Classroom-based blended learning model to increase students' ability to understand mathematical concepts.*

**Keywords:** *Blended Learning, Google Classroom, Students' Mathematical Concept Understanding Ability*

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**



Menyetujui,

Pembimbing I



**HENDRI HANDOKO, M.Pd**  
**NIP. 19810802 201503 1 002**

Pembimbing II



**NURMA IZZATI, M.Pd**  
**NIP. 19841223 201101 2 011**

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Afifah

NIM : 1808105009

Judul : Efektivitas Pembelajaran *Blended learning* Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

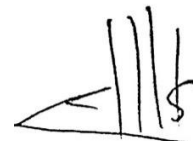
Pembimbing I



**HENDRI HANDOKO, M.Pd**  
**NIP. 19810802 201503 1 002**

Cirebon, Agustus 2022

Pembimbing II



**NURMA IZZATI, M.Pd**  
**NIP. 19841223 201101 2 011**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Afifah

NIM : 1808105009

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Pembelajaran *Blended learning* Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 22 Agustus 2022  
Pembuat Pernyataan,



**AFIFAH**  
NIM. 1808105009

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran *Blended learning* Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” oleh Afifah NIM. 1808105009 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 23 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030/201101 1 004	03-06-2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Hendri Raharjo, MKom. NIP 19741212 200604 1 003	29-07-2022	
<b>Penguji I</b> Yandi Heryandi, M.Pd. NIP 19820616 201701 3 101	08-07-2022	
<b>Penguji II</b> Herani Tri Lestiana, M.Sc. NIP 19880325 201801 2 003	07-07-2022	
<b>Pembimbing I</b> Hendri Handoko, M.Pd. NIP 19810802 201503 1 002	12-07-2022	
<b>Pembimbing II</b> Nurma Izzati, M.Pd. NIP 19841223 201101 2 011	29-07-2022	



Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Farihin, M.Pd.  
NIP 19610805 199003 1 004

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Afifah  
Tempat / Tanggal Lahir : Cirebon / 20 April 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Jahuri  
Nama Ibu : Sholekah  
Telp./ HP : 0823 1732 8150  
e-mail : afifahafif218@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Paing RT.002 / RW.002 Desa Kalibuntu  
Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon

### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Kalimukti, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 1 Ciledug, lulus tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Pabedilan, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran *Blended learning* Berbantuan *Google Classroom* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Bapak Heri Purnomo, S.Sos., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Pabedilan yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian.

9. Ibu Vidya Saufika, S.Pd, Bapak, dan Ibu Guru beserta Staf TU SMA Negeri 1 Pabedilan yang banyak membantu dan membimbing penulis selama mengadakan penelitian.
10. Orang tua dan keluarga tercinta yang mendo'akan, memberikan semangat, dan mendukung secara mental maupun finansial.
11. Teman – teman yang ikut membantu berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 21 Agustus 2022  
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Identifikasi Masalah .....	5
1. 3. Pembatasan Masalah .....	6
1. 4. Rumusan Masalah .....	6
1. 5. Tujuan Penelitian .....	7
1. 6. Manfaat Penelitian .....	7
1.6.1. Manfaat Teoritis .....	7
1.6.2. Manfaat Praktis .....	8
Bab II Telaah Pustaka .....	9
2. 1. Deskripsi Teori.....	9
2.1.1. Model Pembelajaran .....	9
2.1.2. Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	11
2.1.3. <i>Google Classroom</i> .....	14
2.1.4. Pemahaman Konsep Matematis .....	20
2. 2. Penelitian Relevan.....	25
2. 3. Kerangka Berfikir .....	28
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	30
Bab III Metode Penelitian .....	31
3. 1. Jenis Penelitian.....	31
3. 2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34

3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	36
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1.	Instrumen Penelitian .....	37
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3. 6.	Uji Coba Instrumen .....	40
3.6.1.	Uji Validitas .....	41
3.6.2.	Uji Reliabilitas .....	43
3.6.3.	Uji Daya Pembeda .....	45
3.6.4.	Tingkat Kesukaran .....	46
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	50
3.7.1.	Uji N-Gain .....	50
3.7.2.	Uji Prasyarat.....	50
3.7.3.	Uji Hipotesis Efektivitas.....	51
Bab IV	Hasil Penelitian dan pembahasan.....	56
4. 1.	Hasil Penelitian .....	56
4.1.1.	Angket Persiapan dan Kendala Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Google Classroom</i> .....	63
4.1.2.	Angket Respon Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Google Classroom</i> .....	78
4.1.3.	Efektivitas Pembelajaran <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Google Classroom</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	90
4. 2.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	109
BAB V	Penutup .....	118
5.1.	Simpulan .....	118
5.2.	Saran.....	119
	Daftar Pustaka .....	121
	Lampiran-lampiran.....	126

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematis.....25
Tabel II. 2	Perbedaan Peneliti dengan Penelitian Relevan .....28
Tabel III.1	Tabel Rencana Waktu Penelitian .....33
Tabel III.2	Populasi Penelitian .....34
Tabel III.3	Kelas Eksperimen 1 .....35
Tabel III.4	Kelas Eksperimen 2.....35
Tabel III.5	Kelas Kontrol .....36
Tabel III.6	Pedoman Penskoran Angket .....38
Tabel III.7	Rumus Uji Data Angket.....39
Tabel III.8	Interpretasi Angket.....39
Tabel III.9	Klasifikasi Korelasi Validitas .....41
Tabel III.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....42
Tabel III.11	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....43
Tabel III.12	Kriteria Nilai Reliabilitas .....44
Tabel III.13	Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes .....44
Tabel III.14	Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Angket .....45
Tabel III.15	Kriteria Daya Pembeda .....46
Tabel III.16	Hasil Uji Daya Beda Instrument Test .....46
Tabel III.17	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....47
Tabel III.18	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Test.....47
Tabel III.19	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes .....48
Tabel III.20	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Angket .....49
Tabel III.21	Interpretasi Skor <i>N-Gain</i> .....50
Tabel III.22	Kriteria Nilai Koefisien Korelasi .....53
Tabel III.23	Kriteria Nilai Determinasi.....54
Tabel IV.1	Skor Angket Persiapan dan Kendala Kelas Eksperimen 1.....57
Tabel IV.2	Skor Angket Persiapan dan Kendala Kelas Eksperimen 2.....58

Tabel IV.3	Skor Angket Respon Kelas Eksperimen 1 .....	59
Tabel IV.4	Data Angket Respon Kelas Eksperimen 2 .....	60
Tabel IV.5	Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen 1.....	61
Tabel IV.6	Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen 2.....	62
Tabel IV.7	Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol .....	62
Tabel IV.8	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 1 Kelas Eksperimen 1) .....	63
Tabel IV.9	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 2 Kelas Eksperimen 1) .....	64
Tabel IV.10	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 3 Kelas Eksperimen 1) .....	65
Tabel IV.11	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 4 Kelas Eksperimen 1) .....	65
Tabel IV.12	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 5 Kelas Eksperimen 1) .....	66
Tabel IV.13	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 6 Kelas Eksperimen 1) .....	67
Tabel IV.14	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 7 Kelas Eksperimen 1) .....	67
Tabel IV.15	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 8 Kelas Eksperimen 1) .....	68
Tabel IV.16	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 9 Kelas Eksperimen 1) .....	69
Tabel IV.17	Rekapitulasi Persentase Angket Persiapan dan Kendala Kelas Eksperimen 1.....	70
Tabel IV.18	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 1 Kelas Eksperimen 2) .....	71
Tabel IV.19	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 2 Kelas Eksperimen 2) .....	71

Tabel IV.20	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 3 Kelas Eksperimen 2) .....	72
Tabel IV.21	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 4 Kelas Eksperimen 2) .....	73
Tabel IV.22	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 5 Kelas Eksperimen 2) .....	73
Tabel IV.23	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 6 Kelas Eksperimen 2) .....	74
Tabel IV.24	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 7 Kelas Eksperimen 2) .....	75
Tabel IV.25	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 8 Kelas Eksperimen 2) .....	75
Tabel IV.26	Hasil Angket Persiapan dan Kendala Siswa (Indikator 9 Kelas Eksperimen 2) .....	76
Tabel IV.27	Rekapitulasi Persentase Angket Persiapan dan Kendala Kelas Eksperimen 2.....	77
Tabel IV.28	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 1 Kelas Eksperimen 1) ..	79
Tabel IV.29	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 2 Kelas Eksperimen 1) ..	80
Tabel IV.30	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 3 Kelas Eksperimen 1) ..	80
Tabel IV.31	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 4 Kelas Eksperimen 1) ..	81
Tabel IV.32	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 5 Kelas Eksperimen 1) ..	82
Tabel IV.33	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 6 Kelas Eksperimen 1) ..	83
Tabel IV.34	Rekapitulasi Persentase Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen 1.....	84
Tabel IV.35	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 1 Kelas Eksperimen 2) ..	85
Tabel IV.36	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 2 Kelas Eksperimen 2) ..	85
Tabel IV.37	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 3 Kelas Eksperimen 2) ..	86
Tabel IV.38	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 4 Kelas Eksperimen 2) ..	87
Tabel IV.39	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 5 Kelas Eksperimen 2) ..	88
Tabel IV.40	Hasil Angket Respon Siswa (Indikator 6 Kelas Eksperimen 2) ..	89
Tabel IV.41	Rekapitulasi Persentase Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen 2.....	89

Tabel IV.42	Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Eksperimen 1.....	91
Tabel IV.43	Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Eksperimen 2.....	91
Tabel IV.44	Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Kontrol .....	92
Tabel IV.45	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen 1 .....	97
Tabel IV.46	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen 2.....	98
Tabel IV.47	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol .....	99
Tabel IV.48	Uji <i>Shapiro-Willk</i> .....	101
Tabel IV.49	<i>Test of Homogeneity of Variances</i> .....	102
Tabel IV.50	Hasil Uji Non Parametrik (Uji <i>Kruskal Wallis</i> ).....	102
Tabel IV.51	Hasil Uji Beda Rata-Rata.....	103
Tabel IV.52	Hasil Uji Linearitas.....	104
Tabel IV.53	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	104
Tabel IV.54	Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	105
Tabel IV.55	Hasil Uji Determinasi.....	106
Tabel IV.56	Uji KKM Individual - <i>One Sample Statistics</i> Kelas Eksperimen 1 . .....	106
Tabel IV.57	Uji KKM Individual - <i>One Sample Test</i> Kelas Eksperimen 1 ...	107
Tabel IV.58	Uji KKM Individual - <i>One Sample Statistics</i> Kelas Eksperimen 2 . .....	107
Tabel IV.59	Uji KKM Individual - <i>One Sample Test</i> Kelas Eksperimen 2 ...	108



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 <i>Icon Google Classroom</i> .....	16
Gambar II.2 <i>Join Kelas</i> .....	17
Gambar II.3 <i>Dashboard Google Classroom</i> .....	17
Gambar II.4 <i>Tampilan Menu Classmates atau Student</i> .....	17
Gambar II.5 <i>Siswa Merespon Postingan</i> .....	18
Gambar II.6 <i>Komentar Pribadi</i> .....	18
Gambar II.7 <i>Submit Tugas</i> .....	18
Gambar II.8 <i>Pembatalan Pengumpulan Tugas</i> .....	19
Gambar II.9 <i>Melihat Nilai Tugas</i> .....	19
Gambar II.10 <i>Skema Kerangka Berfikir</i> .....	29
Gambar IV.1 <i>Rata-rata Nilai Pretest Kelas Eksperimen 1</i> .....	92
Gambar IV.2 <i>Rata-rata Nilai Pretest Kelas Eksperimen 2</i> .....	93
Gambar IV.3 <i>Rata-rata Nilai Pretest Kelas Kontrol</i> .....	94
Gambar IV.4 <i>Rata-rata Nilai Posttest Kelas Eksperimen 1</i> .....	94
Gambar IV.5 <i>Rata-rata Nilai Posttest Kelas Eksperimen 2</i> .....	95
Gambar IV.6 <i>Rata-rata Nilai Posttest Kelas Kontrol</i> .....	96
Gambar IV.7 <i>Kelas Uji Coba</i> .....	110
Gambar IV.8 <i>Penyebaran Angket</i> .....	111
Gambar IV.9 <i>Kegiatan Pembelajaran</i> .....	112
Gambar IV.10 <i>Contoh Jawaban Siswa Indikator 3 pada Soal No.1</i> .....	113
Gambar IV.11 <i>Contoh Jawaban Siswa Indikator 5 pada Soal No.9</i> .....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review .....	126
Lampiran 2	Sillabus .....	134
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	148
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	164

