

BAB V PENUTUP

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Desain didaktis yang telah dibuat peneliti dengan pendekatan matematika realistik terdiri dari 6 kegiatan diantaranya pembukaan, penggunaan konteks, penggunaan model (*model of* dan *model for*), pemahaman formal (*interwinning*) dan penutup. Dalam penggunaan konteks untuk sub materi mean dan median peneliti menggunakan representasi pengukuran tinggi badan, untuk sub materi modulus peneliti menggunakan representasi pemilihan suara. Adapun penggunaan untuk model *of* dan *for* yaitu dengan bantuan *sticky note*.
2. Hasil implementasi desain didaktis dengan pendekatan matematika realistik menunjukkan penurunan hambatan epistemologi yang signifikan, untuk konsep mean memperoleh skor penurunan sebesar 69,04%, untuk konsep median pada soal nomor 3 dan 4 didapat penurunan sebesar 36,59%, sedangkan untuk konsep modulus terkait mengkonversi persen dan derajat pada soal nomor 5 dan 6 mengalami penurunan sebesar 68,96%.
3. Berikut karakteristik hambatan epistemologi siswa pada materi statistika yang muncul setelah implementasi:
 - 1) Hambatan dalam prosedur perhitungan median data genap
 - 2) Hambatan dalam membuat atau menarik kesimpulan
 - 3) Hambatan dalam menyelesaikan prosedur perhitungan persen
 - 4) Hambatan dalam menyelesaikan prosedur perhitungan derajat
4. Desain didaktis revisi (Desain empirik) disusun berdasarkan prediksi respon dan antisipasinya yang telah dibuat selanjutnya dibandingkan dengan proses pembelajaran siswa yang sebenarnya yaitu menunjukkan

pembelajaran sesuai dengan prediksi respon dan antisipasi yang telah didesain. Sebagian besar desain didaktis awal masih dapat digunakan sepenuhnya.

5. 2. Implikasi

1. Desain didaktis materi statistika dengan pendekatan matematika realistik dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar dalam pembelajaran.
2. Desain didaktis materi statistika dengan pendekatan matematika realistik dapat memberikan dampak penurunan hambatan epistemologi siswa.

5. 3. Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan untuk guru dan peneliti yang akan menjadikan penelitian ini sebagai referensi antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Desain didaktis materi statistika ini dapat menjadi salah satu referensi bagi guru dalam merancang *learning trajectory* yang sesuai dengan alur belajar siswa.
 - b. Sebelum melakukan pembelajaran, guru diharapkan dapat mengkaji terlebih dahulu hambatan-hambatan yang dialami siswa, sehingga dapat merancang desain didaktis dan respon siswa beserta antisipasinya semaksimal mungkin agar tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Bagi Siswa

Desain didaktis dengan pendekatan matematika realistik menuntun siswa untuk menemukan sendiri konsep dan pemahamannya terkait suatu materi, sehingga siswa harus benar-benar serius dan fokus selama kegiatan pembelajaran.
3. Bagi Peneliti selanjutnya

Desain didaktis materi statistika dengan pendekatan matematika realistik ini dapat dikembangkan lagi melalui penelitian dan perbaikan. Untuk penggunaan konteks bisa diperluas serta penggunaan model yang lebih bervariasi.