

**PENGARUH *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE* GURU DALAM
PEMBELAJARAN LURING PASCA DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENGARUH *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE* GURU DALAM PEMBELAJARAN
LURING PASCA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



FITRI HANDAYANI
NIM. 1808105159

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGARUH *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE* GURU DALAM PEMBELAJARAN LURING PASCA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari kemampuan *pedagogical knowledge* guru terhadap hasil belajar matematika siswa pada saat kembalinya pemberlakuan belajar secara langsung setelah sekian lama melakukan pembelajaran daring. Metode pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Berdasarkan analisis deskriptif statistik terhadap data yang telah dikumpulkan, maka diketahui bahwa *pedagogical knowledge* guru di SMPN 5 Lemahsugih Satap secara umum dikategorikan baik dengan presentase yang dihasilkan sebesar 79%. Untuk hasil belajar matematika nilai pengetahuan secara umum berada pada kategori cukup dengan perolehan presentase sebesar 82,35% dengan frekuensi terbanyak yaitu 28 siswa. Dan untuk hasil belajar matematika nilai keterampilan siswa dikategorikan cukup karena mendapat presentase yang paling besar yaitu 70,59% dengan jumlah frekuensi 24 siswa. Sehingga setelah dilakukan analisis untuk mengetahui adanya pengaruh dari keduanya, mendapatkan hasil sebesar 0,006 kemampuan *pedagogical knowledge* guru terhadap hasil belajar matematika nilai pengetahuan dan 0,036 kemampuan *pedagogical knowledge* guru terhadap hasil belajar matematika nilai keterampilan. Hal tersebut berarti bahwa sebagian besar hasil belajar matematika nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan siswa kelas VIII di SMPN 5 Lemahsugih Satap dipengaruhi oleh faktor lain yang berasal dari faktor internalnya. Karena pada pengujian analisis regresi sederhana pun mendapatkan nilai signifikansi yang lebih dari 0,05 yaitu sebesar 0,652 untuk nilai pengetahuan dan 0,283 untuk nilai keterampilan yang berarti menunjukkan bahwa hipotesis dari peneliti sebelumnya mengenai adanya pengaruh dari *pedagogical knowledge* guru dalam pembelajaran luring pasca daring terhadap hasil belajar matematika siswa tidak tepat.

Kata kunci: *Pedagogical Knowledge* Guru, Pembelajaran Luring, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

PENGARUH PEDAGOGICAL KNOWLEDGE GURU DALAM PEMBELAJARAN LURING PASCA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

The purpose of this study is to find out whether there is an influence of teacher pedagogical knowledge on student mathematics learning outcomes at the return of in-person learning after a long time of online learning. The method in this study is a quantitative method, with data collection techniques using questionnaires and documentation. Based on a statistical descriptive analysis of the data that has been collected, it is known that the pedagogical knowledge of teachers at SMPN 5 Lemahsugih Satap is generally categorized as good with a percentage of 79%. For mathematics learning outcomes, the value of knowledge in general is in the sufficient category with a percentage gain of 82.35% with the most frequency, namely 28 students. And for mathematics learning outcomes, the student's skill value is categorized as sufficient because it gets the largest percentage, which is 70.59% with a total frequency of 24 students. So that after an analysis was carried out to find out the influence of the two, it obtained results of 0.006 pedagogical knowledge ability of teachers on the results of learning mathematics knowledge values and 0.036 pedagogical knowledge abilities of teachers on the results of learning mathematics skill values. This means that most of the results of learning mathematics, the value of knowledge and the skill value of class VIII students at SMPN 5 Lemahsugih Satap are influenced by other factors derived from internal factors. Because in the simple regression analysis test, it also got a significance value of more than 0.05, namely 0.652 for the knowledge value and 0.283 for the skill value which means that it shows that the hypothesis from previous researchers regarding the influence of teacher pedagogical knowledge in offline post-online learning on student mathematics learning outcomes is not appropriate.

Keywords: Pedagogical Knowledge Teachers, Offline Learning, Mathematics Learning Outcomes.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH *PEDAGOGICAL KNOWLEDGE* GURU DALAM
PEMBELAJARAN LURING PASCA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**



Pembimbing I

Alif Ringga Persada, M.Pd
NIP. 198111272009121004

Pembimbing II

Hadi Kusmanto, M.Si
NIP. 197901092011011006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Fitri Handayani

NIM : 1808105159

Judul : Pengaruh *Pedagogical Knowledge* Guru dalam Pembelajaran Luring Pasca Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 21 September
2022

Pembimbing I



Alif Ringga Persada, M.Pd
NIP. 198111272009121004

Pembimbing II



Hadi Kusmanto, M.Si
NIP. 197901092011011006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Handayani

NIM : 1808105159

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : *Pengaruh Pedagogical Knowledge* Guru dalam Pembelajaran Luring Pasca Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 18 September 2022
Pembuat Pernyataan,



Fitri Handayani

NIM. 1808105159

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pedagogical Knowledge Guru dalam Pembelajaran Luring Pasca Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa**” oleh Fitri Handayani NIM 1808105159 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

14-09-2022

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

14-09-2022

Penguji I

Toheri, M.Pd.
NIP 19730716 200003 1 003

30-08-2022

Penguji II

Dr. H. Darwan, M.Kom.
NIP 19810910 200801 1 010

30-08-2022

Pembimbing I

Alif Ringga Persada, M.Pd.
NIP 19811127 200912 1 004

14-09-2022

Pembimbing II

Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP 19790109 201101 1 006

14-09-2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Fitri Handayani

Tempat/Tanggal Lahir : Majalengka/ 03 November 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Bapak : Nuryaman

Nama Ibu : Nurhayati

Telp./ HP : 082214628697

e-mail : fh635381@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Cieurih RT/RW 002/003 Desa Sinargalih Kec. Lemahsugih Kab. Majalengka

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Sinargalih II, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 5 Lemahsugih, lulus tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Bantarujeg, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur penulis senantiasa panjatkan kepada Allah SWT karena berkat segala rahmat, pertolongan serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan tak lupa kepada para sahabat yang telah menjadi penerang dan inspirasi bagi umat Islam di seluruh dunia.

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Pedagogical Knowledge* Guru dalam Pembelajaran Luring Pasca Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Alif Ringga Persada, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hadi Kusmanto, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orangtua dan keluarga dekat lainnya yang senantiasa memberikan do’a dan dukungannya selama perkuliahan ini.
9. Teman – teman semua yang selalu membantu dan memberi semangat kepada saya dalam proses pembuatan skripsi ini.

Mengingat keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan pengalaman penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 September 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	6
1.2.3. Rumusan Masalah.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian	7
1. 4. Manfaat Penelitian	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Kompetensi Guru	9
2.1.2. <i>Pedagogical Knowledge</i> Guru	11
2.1.3. Pembelajaran Luring Pasca Daring.....	14
2.1.4. Hasil Belajar Matematika	16
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	21
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	24
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	26
Bab III Metode Penelitian	27
3. 1. Jenis Penelitian.....	27
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2.1. Tempat Penelitian	28
3.2.2. Waktu Penelitian.....	28

3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	28
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	29
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	29
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1.	Instrument Penelitian	30
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3. 6.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	34
3.6.1.	Validitas Instrumen	34
3.6.2.	Reabilitas Instrumen	36
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	37
3.7.2.	Uji Prasyarat Analisis	40
3.7.3.	Uji Hipotesis	42
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
4. 2.	Pembahasan.....	75
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	81
Bab V	Penutup	82
5. 1.	Simpulan	82
5. 2.	Implikasi.....	83
5. 3.	Rekomendasi.....	84
Daftar Pustaka		85
Lampiran-lampiran.....		90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Penelitian Yang Relevan23
Tabel III.1	Waktu Penelitian28
Tabel III.2	Jumlah Populasi29
Tabel III.3	Skor Skala Likert.....31
Tabel III.4	Kisi- kisi instrumen penelitian32
Tabel III.5	Rumus Perhitungan Angket33
Tabel III.6	Kriteria Penilaian Angket.....33
Tabel III.7	Klasifikasi koefisien validitas35
Tabel III.8	Klasifikasi koefisien reabilitas37
Tabel III.9	Kriteria Koefisien Kolerasi44
Tabel IV.1	Hasil Validitas Item Pernyataan.....46
Tabel IV.2	Hasil Uji Reabilitas47
Tabel IV.3	Deskripsi Statistik <i>Pedagogical Knowledge</i> Guru.....47
Tabel IV.4	Menguasai Karakteristik Peserta Didik.....48
Tabel IV.5	Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran49
Tabel IV.6	Mengembangkan Kurikulum50
Tabel IV.7	Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik51
Tabel IV.8	Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi52
Tabel IV.9	Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik.....53
Tabel IV.10	Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik dan Santun54
Tabel IV.11	Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi.....55
Tabel IV.12	Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi56
Tabel IV.13	Melakukan Tindakan Reflektif57
Tabel IV.14	Deskripsi Statistik Hasil Belajar Matematika (Pengetahuan)57
Tabel IV.15	Deskripsi Statistik Hasil Belajar Matematika (Keterampilan).....58
Tabel IV.16	Kategorisasi Hasil Belajar Matematika Siswa (Pengetahuan)59
Tabel IV.17	Kategorisasi Hasil Belajar Matematika Siswa (Keterampilan)....60

Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas (Pengetahuan)	61
Tabel IV.19	Hasil Uji Normalitas(Keterampilan)	64
Tabel IV.20	Hasil Uji Linearitas (Pengetahuan)	66
Tabel IV.21	Hasil Uji Linearitas (Keterampilan).....	67
Tabel IV.22	Uji Glejer (Nilai Pengetahuan)	69
Tabel IV.23	Uji Glejer (Nilai Keterampilan)	70
Tabel IV.24	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana(Pengetahuan).....	70
Tabel IV.25	Model Summary (Nilai Pengetahuan).....	72
Tabel IV.26	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (Keterampilan)	73
Tabel IV.27	Model Summary (Nilai Keterampilan)	75
Tabel IV.28	Rekapitulasi Hasil <i>Pedagogical Knowledge</i> Guru.....	78



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran.....	61
Gambar IV.1 Hasil Uji Normalitas Q-Plot (<i>Pedagogical Knowledge Guru</i>)	62
Gambar IV.2 Hasil Uji Normalitas Q-Plot (Nilai Pengetahuan).....	62
Gambar IV.3 Hasil Uji Normalitas Histogram.....	63
Gambar IV.4 Hasil Uji Normalitas Q-Plot (<i>Pedagogical Knowledge Guru</i>)....	65
Gambar IV.5 Hasil Uji Normalitas Q-Plot (Nilai keterampilan)	65
Gambar IV.6 Hasil Uji Heterokedastisitas	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	90
Lampiran 2	Lembar Instrumen Angket	96
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen.....	101
Lampiran 4	Hasil Pengisian Instrumen Angket.....	118
Lampiran 5	Hasil Belajar Matematika Siswa Semester Ganjil 2021/2022 ...	120
Lampiran 6	Hasil Output Uji Validasi dan Uji Reabilitas	121
Lampiran 7	Surat Permohonan Penelitian	137
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Penelitian	138
Lampiran 9	Surat Keputusan (SK) Bimbingan.....	139
Lampiran 10	Dokumentasi	140

