

**PENGARUH EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI MAN 1 KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H**

PENGARUH EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI MAN 1 KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGARUH EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MAN 1 KABUPATEN CIREBON

Untuk mengetahui efektif atau tidaknya proses pembelajaran tatap muka terbatas ini terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Dalam pembelajaran tatap muka terbatas dilaksanakan khususnya pada mata pelajaran matematika, maka peneliti merasa perlu mengadakan evaluasi terhadap proses pembelajaran siswa MAN 1 Kabupaten Cirebon. Untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan pembelajaran daring serta tujuan pembelajaran terlaksana dengan semestinya. Terlihat bahwasanya pembelajaran daring selama ini membuat pemahaman serta hasil belajar siswa menurun. Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh evaluasi proses pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika di MAN 1 Kabupaten Cirebon? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika di MAN 1 Kabupaten Cirebon. Dan hipotesis penelitiannya adalah apakah ada pengaruh evaluasi proses pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika di MAN 1 Kabupaten Cirebon. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah korelasi. Populasi dari penelitian ini adalah siswa MAN 1 Kabupaten Cirebon yang berjumlah 34 orang. Metode yang digunakan adalah metode angket sebagai metode yang utama, dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data penulis menggunakan teknik regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh kedua variabel. Berdasarkan hasil uji analisis data yang telah dilakukan memperoleh besar pengaruh evaluasi proses pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa dalam analisis regresi linear sederhana yang sebelumnya telah lolos uji asumsi klasik dengan berpedoman pada nilai R Square atau R^2 mendapatkan nilai sebesar 0,168. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh dapat disimpulkan bahwa evaluasi proses pembelajaran (x) memiliki pengaruh secara signifikan dengan hasil belajar (y). Besarnya 16,8% dan sisanya 83,2% ditentukan oleh faktor lain. Oleh karena itu, hendaknya sekolah dapat mendukung segala faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa serta mengevaluasi sebab lainnya yang tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Evaluasi, Proses Pembelajaran, Hasil Belajar

ABSTRACT

PENGARUH EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MAN 1 KABUPATEN CIREBON

To ascertain whether this confined face-to-face learning method has any positive or negative effects on the outcomes of teaching students mathematics topics. Researchers feel compelled to analyze the learning process of students at MAN 1 Cirebon Regency due to the fact that face-to-face instruction is limited in scope, particularly in mathematics. Determine if the learning outcomes of students have improved compared to online learning and if the learning objectives are met. It has been observed that online education has led to a decline in student comprehension and learning results. The phrasing of the problem proposed by the author in this study is: Does the evaluation of the learning process have any effect on the learning outcomes of Matematika in MAN 1 Cirebon Regency? In the meantime, the goal of this study is to determine how well students learned when face-to-face instruction was implemented at MAN 1 in the Cirebon Regency, but just in the area of mathematics. And the research hypothesis is that there is a relationship between the evaluation of the learning process and the learning outcomes of Matematika in MAN 1 Cirebon Regency. This is quantitative study, and the nature of this research is correlation. The population of this study consisted of 34 students from MAN 1 Cirebon Regency. The primary approach employed is the questionnaire method, with documentation serving as a supporting tool. In terms of data analysis, the author employed a straightforward linear regression technique to determine the relationship between the two variables. In a simple linear regression analysis that has previously passed the classical assumption test by referring to the value of R Square or R^2 and obtaining a value of 0.168, the evaluation of the learning process has a significant impact on the mathematics learning outcomes of students. This conclusion is based on the outcomes of a conducted data analysis test. This number suggests that effect can be concluded that the evaluation of the learning process (x) has a substantial effect on learning outcomes (y). The magnitudes of the remaining 83.2% and 16.8% are governed by other variables. Therefore, schools should be able to support all factors that can affect students' mathematics learning outcomes and evaluate other causes that do not affect student learning outcomes.

Keywords: Evaluation, Learning Process, Learning Outcomes

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI MAN 1 KABUPATEN CIREBON**



Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 19610430 198503 1 002

Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Shiva Faoziah

NIM : 1808105152

Judul : Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di MAN 1 Kabupaten Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Rembimbing I



Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 19610430 198503 1 002

Cirebon, September 2022

Pembimbing II



Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shiva Faoziah

NIM : 1808105152

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : PENGARUH EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN
TATAP MUKA TERBATAS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MAN 1
KABUPATEN CIREBON

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 27 Juni 2022
Pemhuat Pernyataan,

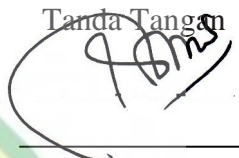

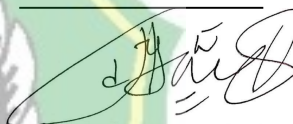
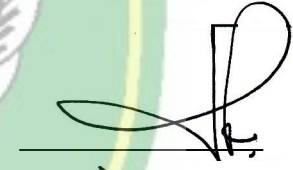
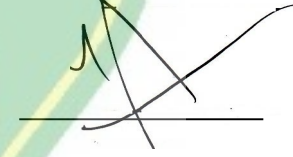



Shiva Faoziah
NIM. 1808105152

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di MAN 1 Kabupaten Cirebon**” oleh Shiva Faoziah NIM. 1808105152 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 22 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si NIP 19811030 201101 1 004	14-09-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom NIP 19741212 200604 1 003	14-09-2022	
Penguji I Dr. H. Darwan, M.Kom NIP 19810910 200801 1 010	05-09-2022	
Penguji II Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	09-09-2022	
Pembimbing I Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd NIP 19610430 198503 1 002	14-09-2022	
Pembimbing II Hendri Raharjo, M.Kom NIP 19741212 200604 1 003	14-09-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Shiva Faoziah
Tempat/ Tanggal Lahir : Tangerang, 20 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Hana Murdana
Nama Ibu : Mini
Telp./ HP : 0838-7874-0005
e-mail : Syifafauziah335@gmail.com

Alamat Lengkap : Kp. Sukamanah Rt.03/04 Desa Budimulya Kec. Cikupa
Kab. Tangerang Prov. Banten

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Tanah Tinggi 9, lulus tahun 2012
2. MTs Al-Husna Kota Tangerang, lulus tahun 2015
3. MAN 1 Kota Tangerang, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur penulis senantiasa panjatkan kepada Allah SWT karena berkat segala rahmat, pertolongan serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan tak lupa kepada para sahabat yang telah menjadi penerang dan inspirasi bagi umat Islam di seluruh dunia.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di MAN 1 Kabupaten Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. H. Edi Prio Baskoro, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Hendri Raharjo, M.Kom., Dosen Pembimbing 2 sekaligus sekretaris jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
7. Appa, Umi, Nenek, Aa-Teteh serta seluruh keluarga yang telah memberikan do’a, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
8. Diana, Fitri dan Determinan 2018 serta teman-teman Tadris Matematika angkatan 2018 senang sekali bisa mengenal kalian dan menimba ilmu bersama selama ini.

9. Ana yang selalu ada menemani, berbagi suka-duka bersama selama menyusun skripsi dan belajar di kampus ini.
10. Teman-teman santri putri dan Pondok Pesantren Al-Istiqomah Kota Cirebon tempat saya menimba ilmu selama di kota ini.
11. Dina, Widy yang selalu mensupport dan menghibur, patner jajan, jalan-jalan dll.
12. Semua teman-teman yang tidak bisa di sebutkan satu persatu selalu menemani, memberi dukungan dan semangat serta berbagi suka-duka selama menuntut ilmu dan menyusun skripsi ini.
13. *Last but not least. I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all ths hard work, I wanna thank me for having on days off, I wanna thank me for never quitting, for just me at all times.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 14 September 2022
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	6
1.2.3. Rumusan Masalah.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian	6
1. 4. Manfaat Penelitian	7
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Hakikat Evaluasi Pembelajaran	8
2.1.2. Hasil Belajar.....	13
2.1.3. Matematika	17
2.1.4. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	17
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	19
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	23
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	24
Bab III Metode Penelitian	26
3. 1. Jenis Penelitian.....	26
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	26
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1. Populasi Penelitian.....	27

3.3.2.	Sampel Penelitian.....	27
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	28
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1.	Instrument Penelitian	29
3.5.2.	Observasi.....	30
3.5.3.	Data Angket atau Kuesioner	30
3.5.4.	Data Dokumentasi.....	31
3.5.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.6.	Observasi.....	32
3.5.7.	Angket atau Kuesioner.....	32
3.5.8.	Dokumentasi	33
3. 6.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	33
3.6.1.	Validitas Instrumen.....	33
3.6.2.	Reabilitas Instrumen	34
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	35
3.7.2.	Uji Prasyarat Angket.....	37
3.7.3.	Analisis Regresi Linear.....	38
3.7.4.	Dokumentasi	38
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	40
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
4.1.2.	Analisis Data Penelitian.....	45
4. 2.	Pembahasan.....	50
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	52
Bab V	Penutup	53
5. 1.	Simpulan	53
5. 2.	Implikasi.....	54
5. 3.	Rekomendasi.....	54
Daftar Pustaka	55
Lampiran-lampiran.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Relevan	22
Tabel III.1 Jumlah Siswa Kelas XI	27
Tabel III.2 Jumlah Sampel	28
Tabel III.3 Kisi-kisi Angket Evauasi Proses Pembelajaran	31
Tabel III.4 Klasifikasi Koefisien Variabel	34
Tabel III.5 Klasifikasi Koefisien Reabilitas	35
Tabel IV.1 Uji Validasi	41
Tabel IV.2 Uji Reabilitas	42
Tabel IV.3 Uji Normalitas Kolmogrov Smirnov	43
Tabel IV.4 Uji Heteroskedestisitas Metode Glejser	44
Tabel IV.5 Analisis Regresi Linier	44
Tabel IV.6 Analisis Uji Linier	45
Tabel IV.7 Analisis Uji Linier Berganda	45
Tabel IV.8 Deskriptif Data Penelitian	46
Tabel IV.9 Data Hasil Angket Tentang Evaluasi Proses Pembelajaran	46
Tabel IV.10 Kategorisasi Proses Pembelajaran Matematika	48
Tabel IV.11 Hasil Belajar Matematika Siswa	48
Tabel IV.12 Kategorisasi Hasil Belajar Matematika Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II.1 Kerangka Berfikir24



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 LITERATUR REVIEW	60
LAMPIRAN 2 LEMBAR INSTRUMEN ANGKET	67
LAMPIRAN 3 LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN	69
LAMPIRAN 4 HASIL PENGISIAN INSTRUMEN ANGKET	75
LAMPIRAN 5 HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA.....	77
LAMPIRAN 6 HASIL OUTPUT UJI VALIDASI ANGKET	79
LAMPIRAN 7 SURAT KEPUTUSAN	81
LAMPIRAN 8 SURAT PENGANTAR PENELITIAN	82
LAMPIRAN 9 SURAT BALASAN DARI SEKOLAH	83
LAMPIRAN 10 PERANGKAT PEMBELAJARAN	84
LAMPIRAN 11 DOKUMENTASI.....	142

