



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 LOSARANG KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Disusun Oleh :

SUMAROH

07440620

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

SUMAROH : Pengaruh Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu.

Keberhasilan pendidikan seseorang di pengaruhi faktor intern dan ekstern, faktor individu peserta didik (intern), faktor lingkungan dan faktor bahan atau materi yang di ajarkan (ekstern). Seorang siswa pasti mempunyai berbagai masalah, dalam masalah pendidikan seperti melakukan penyimpangan-penyimpangan perilaku atau melanggar- melanggar aturan sekolah yang bisa berakibat mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut. Maka peserta didik akan sulit memecahkan setiap permasalahan yang datang disinilah penting adanya layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengatasi permasalahan belajarnya dan bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi setelah dilaksanakan bimbingan dan konseling di kelas XI SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu, keberhasilan dan kemampuan peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu.

Pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi prestasi siswa. Karena seorang siswa untuk menanggulangi masalahnya butuh pembimbing dan konseling dalam menanggulangi masalahnya. Dengan adanya tersebut maka siswa akan mendorong untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dan berusaha mendapatkan prestasi yang baik.

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dan studi dokumentasi, yang selanjutnya di analisis dengan sekala prosentase dan hasil pengujian hipotesis (linieran regresi, koefisien korelasi, dan uji hipotesis).

Pembahasan ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan guru bimbingan dan konseling (BK) dengan guru IPS ekonomi dalam mengatasi kesulitan – kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pelaksanaannya kurang baik, hal itu di lihat dari hasil analisis data angket yang di peroleh skor prosentasi sebesar 64,1%, prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi tergolong cukup. Hal ini terlihat dari nilai yang di peroleh rata – rata memiliki nilai 70, pelaksanaan guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi mempengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 45,9%, sedangkan sisanya 54,1% dipengaruhi oleh variabel lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR.....	i
KATAPENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kerangka Pemikiran.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	11
A. Bimbingan Konseling.....	11
1. Pengertian Bimbingan.....	11
2. Pengertian Konseling.....	15
3. Tujuan Serta Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	17
4. Peran dan Kode Etik Guru Bimbingan dan Konseling.....	24
B. Prestasi Belajar.....	33
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	33
2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Evaluasi Prestasi belajar.....	41
-----------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 46

A. Tempat dan waktu penilitian.....	46
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	46
C. Metode Penelitian.....	61
D. Langkah-langkah penelitian.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 69

A. Perlaksanaan bimbingan dan konseling	69
B. Prestasi belajar siswa kelas XI	86
C. Pengaruh bimbingan dan konseling terhadap prestasi belajar	91

BAB V PENUTUP..... 100

A. Kesimpulan dan Saran	100
-------------------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jenis, indikator dan cara evaluasi prestasi	43
Tabel 2	Jumlah siswa SMAN 1 Losarang.....	49
Tabel 3	Data keadaan guru tetap SMAN 1 Losarang	50
Tabel 4	Data keadaan guru tidak tetap SMAN 1 Losarang	52
Tabel 5	Data keadaan pegawai/karyawan TU tetap/tidak tetap SMAN 1 Losarang	53
Tabel 6	Nama-nama kepala sekolah dan masa jabatannya SMAN 1 Losarang	55
Tabel 7	Sarana dan prasarana SMAN 1 Losarang	55
Tabel 8	Daftar prestasi non akademik siswa.....	60
Tabel 9	Daftar petugas khusus/Pembina kesiswaan	60
Tabel 10	Jumlah siswa kelas XI IPS	62
Tabel 11	BK memberikan layanan perorangan	72
Tabel 12	BK memberikan bimbingan pembelajaran	72
Tabel 13	Selain guru BK, guru lain juga ikut berperan	73
Tabel 14	Guru BK, mengarahkan kepada siswa tentang potensi diri	74
Tabel 15	Guru BK memiliki keterampilan untuk mendorong siswanya	75
Tabel 16	Pada saat melaksanakan bimbingan, Guru BK dapat bersikap ramah	75
Tabel 17	Guru BK, mengadakan koordinasi dengan orang tua siswa	76
Tabel 18	Guru BK memberikan teguran	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 19 Guru BK berusaha menumbuhkan minat belajar siswa	77
Tabel 20 Jika ada pelajaran kosong guru BK, memberikan arahan.....	78
Tabel 21 Siswa sering mendapatkan nilai lebih dari 70	78
Tabel 22 Setiap guru menjelaskan materi pelajaran siswa selalu Memperhatikan	79
Tabel 23 Buku paket yang di miliki guru dapat di pahami siswa.....	80
Tabel 24 Siswa selalu melaksanakan tugas.....	80
Tabel 25 Siswa merasa keterlambatan dalam menerima pelajaran	81
Tabel 26 Siswa yakin dengan jurusan yang di pilih	81
Tabel 27 Siswa tersalurkan bakat, minat, dan kemampuan.....	82
Tabel 28 Siswa selalu belajar setiap hari di rumah.....	82
Tabel 29 Ada interaksi baik antara guru dengan siswa	83
Tabel 30 Setelah memberikan tes, hasilnya selalu di bagikan kepada siswa...	84
Tabel 31 Rekapitulasi hasil angket.....	84
Tabel 32 Daftar nilai raport	86
Tabel 33 Data deskripsi statistik prestasi belajar siswa.....	87
Tabel 34 Data distribusi frekuensi nilai	88
Tabel 35 Data hasil penyebaran angket dan nilai prestasi	91
Tabel 36 Uji korelasi.....	92
Tabel 37 Interpretasi koefisien korelasi	94
Tabel 38 Uji koefisien determinasi	95
Tabel 39 Uji kelinieran regresi	96
Tabel 40 Uji koefisien regresi.....	97



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dasar pertimbangan atau pemikiran tentang program bimbingan dan konsultasi di sekolah, bukan semata-mata terletak pada ada atau tidak adanya landasan hukum (perundang-undangan) atau ketentuan diatas, namun yang lebih penting adalah yang menyangkut upaya memfasilitasi siswa agar mampu mengembangkan potensi dirinya atau mencapai tugas-tugas perkembangannya (menyangkut aspek fisik, emosi, intelektual, sosial dan moral-spiritual).

Siswa sebagai, siswa yang sedang berada dalam proses perkembangan atau menjadi (*becoming*), yaitu perkembangan kearah kematangan atau kemandirian. Untuk mencapai kematangan tersebut, siswa memerlukan bimbingan karena mereka masih kurang memiliki pemahaman atau wawasan tentang dirinya dan lingkungannya, juga pengalaman dalam menentukan arah kehidupannya. Disamping itu terdapat suatu keniscayaan bahwa proses perkembangan siswa tidak selalu berlangsung secara mulus, atau steril dari masalah.

Perkembangan siswa tidak lepas dari pengaruh lingkungan, baik fisik, psikis maupun sosial. Seorang siswa pasti mempunyai berbagai masalah, dalam masalah pendidikan seperti melakukan penyimpangan-penyimpangan perilaku atau melanggar-melanggar aturan sekolah yang bisa berakibat mempengaruhi



prestasi siswa tersebut. Seorang guru untuk menanggulangi masalah tersebut maka memberikan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan prestasi siswa.

Bahwa sosok pribadi manusia Indonesia yang di cita-citakan, seperti tercantum dalam tujuan pendidikan Nasional (UU No 20 thn 2003), yaitu:

- 1) Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Berakhlak mulia.
- 3) Memiliki pengetahuan dan keterampilan.
- 4) Memiliki kesehatan jasmani dan rohani.
- 5) Memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri.
- 6) Memiliki rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Poerbakawatja dan harapan (Muhibin, Syah, 2000:1) menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang-orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak ke kedewasaan yang selalu di artikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatan.

Dalam dunia pendidikan terdapat satu keterkaitan satu elemen dengan elemen yang lainnya, yang tidak dapat berdiri sendiri. Keberadaan guru dalam dunia pendidikan akan menjadi dominan terhadap peserta didik sebagai elemen yang lain. Dua komponen ini saling mempengaruhi baik dalam tatanan filosofis maupun sosiologis. Apabila dilihat dari kacamata filosofis, guru dikategorikan sebagai pembimbing atau pengarah peserta didik menuju target nilai yang diharapkan, guru dalam konteks sosiologis berperan penting dalam meletakkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dasar-dasar kependidikan, yakni makhluk hidup yang berinteraksi dengan orang lain.

Konseling merupakan salah satu bentuk hubungan bersifat membantu. Makna bantuan itu sendiri yaitu sebagai upaya untuk membantu orang lain agar ia mampu tumbuh kearah yang dipilihnya sendiri, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan mampu menghadapi krisis-krisis yang dialami dalam kehidupannya. (Syamsu, Yusuf dan Juntika, Nurihsan, 2005: 9).

Hubungan dalam konseling bersifat interpersonal. Hubungan konseling terjadi dalam bentuk wawancara secara tatap muka atau melalui media (internet, *e-mail*, atau telepon) antara konselor dengan klien.

Dalam masalah konseling terjadinya keterbukaan antara konselor dengan siswa. Maka seorang konselor memberikan penanggulangan atau membantu menghadapi masalah yang dihadapi siswa untuk memperoleh nilai yang baik. Dengan adanya konseling tersebut maka siswa bisa merubah sikapnya yang tadinya tidak baik menjadi baik.

Dilihat dari aspek potensi dan arah perkembangan siswa, bimbingan dapat diklasifikasikan menjadi empat bidang yaitu:

- 1) Bimbingan akademik (belajar)
- 2) Bimibingan sosial-pribadi
- 3) Bimbingan karir
- 4) Bimbingan keluarga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bimbingan tidak terbatas kepada siswa bermasalah, tetapi semua siswa berkenaan dengan aspek kepribadiannya dalam semua konteks kehidupannya (masalah, target intervensi, setting metode dan lama waktu layanannya). Teknik pembimbingan yang di gunakan meliputi teknik-teknik pembelajaran, pertukaran informasi, bermain peran, tutorial dan konseling (Muro and Kottman,1995:5)

Seseorang konselor memberikan beberapa jenis layanan bantuan bimbingan itu di antaranya adalah sebagai berikut: Pelayanan pengumpulan data tentang siswa dan lingkungannya, layanan pemberian informasi tentang berbagai aspek kehidupan yang diperlukan siswa,dan layanan penetapan merupakan layanan yang di berikan kepada siswa dalam rangka menyalurkan dirinya kearah yang tepat sesuai dengan kemampuan, minat dan bakatnya.

Dengan adanya layanan tersebut siswa dapat mengatasi masalahnya dan bisa memperoleh nilai yang diharapkan. Dari dua dimensi diatas, dunia pendidikan juga tidak terlepas dari kajian psikologi dimana prilaku seorang guru akan sangat menentukan prilaku peserta didik, begitu pula sebaliknya, peserta didik akan mengambil nilai yang akan di terima dari seorang guru.

Berdasarkan pengamatan sementara penulis di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu, di peroleh gambaran bahwa pelaksanaan Bimbingan dan Konseling secara struktur sudah ada seperti adanya arahan atau bimbingan setiap seminggu sekali, untuk mengetahui perkembangan siswa dan untuk menyelesaikan masalah jika ada yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan prestasi belajar. Tapi pada kenyataannya masih ada siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari kenyataan yang penulis temukan itu, tampak ada permasalahan yaitu pelaksanaan Bimbingan dan Konseling yang sudah ada terstruktur di SMA Negeri 1 Losarang tidak diikuti oleh prestasi belajar yang baik pada mata pelajaran ekonomi, padahal secara teoritis pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu.

B. Rumusan Masalah.

Dalam penulisan rumusan masalah ini Penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu sebagai berikut:

1. Indektisifikasi masalah

a. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian ini adalah menyangkut kajian “Psikologi Belajar”.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan Penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Jenis masalah

Jenis masalah pada penelitian ini adalah menjelaskan tentang Pengaruh Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu.

2. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah ini berfungsi agar tidak terjadi perluasan masalah maka penulis membatasi masalahnya pada Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Dalam Menanggulangi Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi setelah mendapatkan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu dengan melihat hasil belajar pada semester genap?
- c. Seberapa besar pengaruh bimbingan dan konseling terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu?



C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam hal ini adalah untuk memperoleh data tentang:

1. Pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu.
2. Prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi setelah mendapatkan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu dengan melihat hasil belajar pada semester genap.
3. Pengaruh bimbingan dan konseling terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu.

D. Kerangka Pemikiran

“Bimbingan dan konseling merupakan bagian yang integral dalam upaya pendidikan”. (Slameto,1998:31). Dengan demikian sekolah sebagai pendidikan formal mempunyai tanggung jawab untuk mendidik dan menyiapkan siswanya dalam menyelesaikan masalah-masalah yang di hadapinya. Dalam situasi inilah Bimbingan dan Konseling di perlukan sebagai suatu bentuk bantuan pelayanan sekolah kepada pribadi siswa.

Tujuan pendidikan pada akhirnya adalah pembentukan manusia yang utuh, maka proses pendidikan harus dapat membantu siswa mencapai kematangan emosional dan social, sebagai individu dan anggota masyarakat selain mengembangkan kemampuan intelektualnya. Bimbingan dan konseling



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menangani masalah-masalah atau hal-hal di luar bidang garapan pengajaran, tetapi secara tidak langsung menunjang tercapainya tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah itu. Kegiatan ini dilakukan melalui layanan secara khusus terhadap semua siswa agar dapat mengembangkan dan memanfaatkan kemampuan secara penuh. (Mortensen & Schemuller, 1969).

Peran bimbingan dan konseling dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi prestasi siswa. Karena seorang siswa untuk menanggulangi masalah membutuhkan pembimbing dan konseling dalam menanggulangi masalahnya.

Dengan adanya tersebut maka siswa akan mendorong untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dan berusaha mendapatkan prestasi yang baik

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan (Muhibbin Syah, 2001:20). Jadi berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan ini sangat tergantung pada proses belajar yang di alami di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarga sendiri.

Dari hakekatnya sebagai proses psikologis, konseling memberikan pengakuan belajar yang baru kepada seorang (klien). Bagi Individu dalam rentangan normal, konseling merupakan lingkungan yang sedemikian rupa dapat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memperbaiki keadaan sehingga untuk mengurangi hambatan kearah perwujudan diri yang lebih baik (Syamsu Yusuf A.Juntika, 2003:29).

Peranan sekolah sebagai lembaga pendidikan adalah mengembangkan potensi manusiawi yang dimiliki anak-anak agar mampu menjalankan tugas-tugas kehidupan sebagai manusia, baik secara individual maupun sebagai anggota masyarakat. Kegiatan untuk mengembangkan potensi itu harus dilakukan secara berencana, terarah dan sistematis guna mencapai tujuan tertentu.

Dalam kondisi seperti inilah yang dirasakan perlunya pelayanan bimbingan dan konseling yang memfokuskan kegiatannya dalam membantu peserta didik secara pribadi agar mereka dapat berhasil dalam proses pendidikan yang sedang di penuhiya. Dengan melalui program layanan bimbingan dan konseling yang baik, maka setiap peserta didik diharapkan mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan setiap potensi yang dimilikinya secara optimal mungkin, sehingga mereka dapat menemukan kebahagiaan pribadi dan kemanfaat sosial. Dengan demikian dapat juga disebutkan bahwa program bimbingan dan konseling berusaha untuk dapat mempertemukan kemampuan individual dengan cita-citanya serta dengan situasi dan kebutuhan masyarakat.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam hal ini yang menjadi hipotesis awal (H_0) dan hipotesis alternative (H_a) adalah :

H_0 : Tidak ada pengaruh guru bimbingan dan konseling terhadap prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu.

H_a : Ada pengaruh guru bimbingan dan konseling terhadap prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Losarang kabupaten Indramayu.

Kriteria uji t:

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} \leq -t_{tabel}$ maka H_0 diterima.

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $-t_{hitung} \geq -t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Yusuf, Syamsu. 2006. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah (SLTP dan SLTA)*. Bandung : Pustaka bani quraisy Bandung.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Slameto. 1999. *Bimbingan di Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurihsan, J. 2005. *Srategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rafika Aditama.
- Yusuf, S dan Nurihsan, J. 2008. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- H. M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhibbin, Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syamsu, Yusuf dan A. Juntika. 2003. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- McLeod, John. 2008. *Pengantar Konseling: Teori dan Studi Kasus*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ws. Winkel. 1991. *Bimbingan Konseling di Institusi Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Sinar Baru.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hallen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ciputat Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya.

Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sabri, Alisuf. 2001. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta : CV Pedoman Ilmu Jaya.

Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ali, M dan A, Muhammad. 2004. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Surya, Muhammad. 2003. *Teori – Teori Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Walgito, Bimo. 2004. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

http://id.wikipedia.org/wiki/Konselor_pendidikan

<http://ilmupsikologi.wordpress.com/>

Pidarta, Made. 2007. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ali, M dan Muhammad, A. 2004. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto, Ngalim. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

.....,..... 2006.....,.....,.....,.....

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Sardiman, A. M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

M. Luddin, Abu Bakar. 2009. *Dasar- Dasar Konseling Tinjauan Teori dan Praktek.*

Jakarta: Depdiknas.

Soejipto dan Raflis Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan.* Jakarta: Rineka Cipta.

<http://forzamasnur.blogspot.com/2009/10/peran-bk.html>

http://mgmpbk.multiply.com/journal/item/4/Peran_Bimbingan_dan_Konseling_di_Institusi_Pendidikan

<http://batangpinsil.blogspot.com/2009/02/optimalisasi-guru-bk-di-sekolah.html>

Sukardi Kentut Dewa. 1997. *Pengantar Teori Konseling.* Jakarta: Ghalia Indonesia.

Natawidjaja Rochman dan Surya Mohammad. 1993. *Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan.* Jakarta Universitas Terbuka.

Rochman Yuliani Elfi. 2005. *Psikologi Perkembangan.* Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.

Prayitno H dan Amti Eman.1999. *Dasar- Dasar Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: Rineka Cipta.

Natawijaya Rochmat. 1997. *Penyuluhan di Sekolah.* Jakarta: Firman Hasmer.

Slameto. 1995. *Belajar Mengajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto,Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

..... 1993.....,.....,.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sudijono, A. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Persada.

Sabana, dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung. CV Pustaka Setia