



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DENGAN INTERAKSI SOSIAL SISWA di MTs PUI CIKIJING

Skripsi

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

TONI ANGGARA

NIM. 07440622

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

IKHTISAR

TONI ANGGARA, NIM 07440622: *Hubungan Implementasi Layanan Bimbingan Konseling dengan Interaksi Sosial Siswa di MTs PUI Cikijing*

Permasalahan yang dialami oleh siswa di sekolah sering kali tidak dapat dihindari meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Hal tersebut juga disebabkan oleh hal-hal diluar sekolah. Dalam hal ini permasalahan siswa tidak boleh dibiarkan begitu saja, termasuk perilaku siswa yang tidak dapat mengatur waktu untuk melakukan aktifitas belajar sesuai dengan apa yang dibutuhkan, diatur, atau diharapkan Bimbingan adalah proses bantuan yang diberikan konselor terhadap konseli (klien) untuk mencapai pemahaman dan pengarahan diri. Konseling adalah membantu klien untuk menjadi lebih matang, mandiri dan bijak dalam menentukan pilihan. Sedangkan bimbingan dan konseling adalah upaya untuk membantu individu agar bias menjaga dan mencegah timbulnya masalah bagi dirinya, juga mengarahkan individu menemukan penyesuaian diri dan perkembangan secara optimal.

Bertitik tolak dari perumusan masalah di atas, maka dapat ditulis tujuan penelitian sebagai berikut :1. Untuk mengetahui tentang implementasi bimbingan konseling di MTs PUI Cikijing. 2. Untuk mengetahui interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.

Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan suatu pendekatan empirik. Kemudian data yang telah diperoleh dikumpulkan, dianalisis, dan juga disajikan secara kuantitatif. Teknik pengumpulan data, yaitu: observasi, wawancara dan teknik angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji analisis korelasi, uji koefisien determinasi, dan uji hipotesis. Hipotesis yang penulis ambil adalah terdapat hubungan yang signifikan antara implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.

Adapun hasil yang diperoleh dengan menggunakan SPSS, korelasi antara implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi social siswa adalah 0,858. Yang menunjukkan adanya hubungan yang erat antara implementasi bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing. Dari perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,858 dan R square sebesar 0,737 dalam hal ini 73,7%. Maksudnya adalah implementasi layanan bimbingan konseling mempengaruhi interaksi sosial siswa sebesar 73,7% dan 26,3% dipengaruhi oleh variabel lain. Pada uji hipotesis nilai sig. 0,000. Karena nilai sig. 0,000 < 0,05 atau $t_{hitung} (10,587) < t_{tabel} (1,684)$, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada hubungan yang

signifikan antara hubungan implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.

- 
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan segala sesuatu yang berhubungan dengan penyusunan skripsi ini tanpa suatu halangan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia, kepada keluarganya, sahabatnya yang terpilih, dan para pewarisnya serta pengikutnya. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, dorongan dan bantuannya baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muhtar, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd sebagai Dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Drs. Masdudi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis selama menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Drs. H. Som Somadiharto sebagai Kepala Sekolah Di MTs PUI Cikijing
7. Bapak Drs. H. Abung sebagai Guru Bimbingan Konseling Di MTs PUI Cikijing

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggung jawab sepenuhnya penulis.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

IKHTISAR

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	6
F. Hipotesis	10
G. Sistematika Penulisan	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Bimbingan Konseling	12
B. Konsep Interaksi Sosial	33
C. Hubungan Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Dengan Interaksi Sosial Siswa Di MTs PUI Cikijing	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
--------------------------------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Kondisi Objektif	41
C. Populasi dan Sampel	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan data	45
F. Instrument Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Di MTs PUI Cikijing	55
B. Interaksi Sosial Siswa Di MTs PUI Cikijing	63
C. Hubungan Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Dengan Interaksi Sosial Siswa Di MTs PUI Cikijing	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pendidikan, semua stakeholder yang terkait dengan proses tersebut mempunyai peran dan tanggung jawab sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Masing masing peran tersebut harus berjalan secara sinergis saling melengkapi sehingga membentuk suatu sistem yang harmonis. Dari peran – peran yang ada, peran guru bimbingan dan konseling sangat diperlukan sehingga kegiatan belajar dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan.

Menurut Stoops dalam Masdudi (2011 : 2) bimbingan adalah suatu proses yang terus menerus dalam membantu perkembangan individu untuk mencapai kemampuannya secara maksimal dalam mengarahkan manfaat yang sebesar – besarnya baik bagi dirinya maupun masyarakat. Dan konseling merupakan inti kegiatan bimbingan secara keseluruhan dan lebih berkenaan dengan masalah secara pribadi (Masdudi, 2011:6). Dengan bimbingan dan konseling tersebut, siswa akan melakukan aktifitas belajar sesuai dengan apa yang telah ditentukan, atau telah diatur dalam suatu aturan(norma).



Permasalahan yang dialami oleh siswa di sekolah sering kali tidak dapat dihindari meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Hal tersebut juga disebabkan oleh hal-hal diluar sekolah. Dalam hal ini permasalahan siswa tidak boleh dibiarkan begitu saja, termasuk perilaku siswa yang tidak dapat mengatur waktu untuk melakukan aktifitas belajar sesuai dengan apa yang dibutuhkan, diatur, atau diharapkan. Apabila para siswa tersebut belajar sesuai dengan kehendak sendiri dalam arti tanpa aturan yang jelas, maka upaya belajar siswa tersebut tidak dapat berjalan dengan efektif.

Layanan dasar bimbingan diartikan sebagai proses pemberian bantuan kepada siswa agar memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi dirinya dan menguasai atau menyelesaikan serta menutuskan tugas-tugas perkembangannya. Tugas tugas perkembangan adalah pengetahuan, sikap atau tingkah laku baik yang berkaitan dengan fisik, budaya maupun agama yang harus dimiliki dan dilakukan oleh siswa sesuai dengan fase-fase perkembangan, karena bimbingan dan penyuluhan merupakan suatu program yang disediakan sekolah untuk membantu mengoptimalkan perkembangan siswa. Pendidikan dan pengajaran yang diberikan disekolah, merupakan suatu upaya untuk membantu perkembangan peserta didik.

Hal diatas sejalan dengan undang-undang RI no 2 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan YME, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang berdemokratis dan bertanggung jawab. (UU RI No. 20 Tahun 2003)

Kegagalan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan akan memberikan dampak yang negatif bagi perkembangan pribadi siswa. Jika masalah tersebut tidak diatasi secara optimal, maka sangat dimungkinkan akan memiliki perilaku menyimpang. Perilaku yang salah selalu menimbulkan dampak terhadap proses pembelajaran di sekolah, sehingga prestasi semakin rendah.

Pelayanan guru bimbingan dan konseling hendaknya berjalan secara efektif membantu siswa mencapai tujuan – tujuan perkembangannya dan mengatasi permasalahannya termasuk membimbing para siswa untuk berperilaku disiplin. Disinilah dirasakan perlunya pelayanan bimbingan dan konseling disamping kegiatan pengajaran. Dan pelayanan bimbingan dan konseling merupakan peran yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi berbagai permasalahan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Permasalahan tersebut mencakup permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

Manfaat bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling cukup penting bagi seorang siswa untuk mengatasi berbagai permasalahan termasuk dalam mengatasi permasalahan perilaku sosial. Berdasarkan penelitian awal pelayanan bimbingan konseling di



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

MTs PUI Cikijing berjalan dengan baik, namun masih ada siswa yang membolos dan pemalakan terhadap siswa yang lainnya. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang hubungan implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.

B. Perumusan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas, dalam penelitian ini dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah tentang bimbingan konseling.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam proposal skripsi ini adalah tentang hubungan implementasi pelayanan bimbingan konseling terhadap interaksi sosial siswa.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya pokok masalah, maka masalah di batasi pada :

- a. bimbingan konseling di MTs PUI Cikijing Kecamatan Cikijing Implementasi Kabupaten Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- b. Interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing Kecamatan Cikijing Kabupaten Majalengka.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana implementasi layanan bimbingan konseling di MTs PUI Cikijing?
- b. Bagaimana interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing?
- c. Seberapa besar hubungan implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing?

C. Tujuan Penelitian

Bertitik tolak dari perumusan masalah di atas, maka dapat ditulis tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tentang implementasi bimbingan konseling di MTs PUI Cikijing.
2. Untuk mengetahui interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.
3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara implementasi layanan bimbingan konseling dengan interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini ditujukan kepada tiga pihak yaitu :

1. Bagi guru bimbingan dan konseling dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling terhadap



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

siswa yang mempunyai masalah dalam prestasi belajar dan membentuk mereka mencarikan solusinya agar mencapai dalam belajarnya.

2. Bagi siswa dapat mengetahui bahwa dirinya menyadari tentang permasalahannya dan dapat menemukan solusinya.
3. Bagi lembaga dapat dijadikan salah satu referensi dalam membuat kebijakan berkaitan dengan permasalahan yang dihadapi siswa.

E. Kerangka Pemikiran

Agar pendidikan dapat berhasil sesuai dengan tujuan diperlukan berbagai sarana atau sumberdaya seperti bangunan sekolah, buku pelajaran, guru, dan sarana pendukung liannya. Berkaitan dengan guru, bahwa dalam proses pendidikan banyak dijumpai permasalahan yang dialami oleh anak-anak, remaja dan pemuda yang menyangkut dimensi kemanusiaan mereka. Permasalahan siswa banyak disebabkan oleh permasalahan yang berhubungan di luar sekolah. Dalam hal ini, permasalahan tidak boleh dibiarkan begitu saja. Apabila misi sekolah adalah menyediakan pelayanan yang luas untuk secara efektif membantu siswa mencapai tujuan perkembangannya dan mengatasi permasalahannya, maka segenap kegiatan dan kemudahan yang diselenggarakan sekolah perlu diarahkan kesana. Hal ini tidak lepas dari peran konselor untuk membimbing dan memfasilitasi siswa untuk memperoleh bantuan pribadi secara langsung, baik secara *face to face* maupun secara media (telepon atau internet) dalam memperoleh pemahaman dan kemampuan untuk mengembangkan dirinya (aspek



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

potensi kemampuan, emosi, social, dan moral-spiritual) baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar maupun karir, (Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan, 2005 : 21).

Maka dari itu seorang konselor harus mampu membina hubungan serta membangun interaksi yang baik antara siswa dengan siswa, guru dengan siswa dan kordinasi antar guru supaya tercipta suasana lingkungan sekolah yang harmonis juga terbentuk karakter siswa dengan baik

Menurut Prayitno (1990:30) menyatakan bahwa keberadaan pelayanan dan penyuluhan berperan untuk :

1. Bimbingan merupakan bantuan yang di berikan kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan dan merencanakan masa depan.
2. Bimbingan di berikan guru pembimbing.

Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah telah diterima dan menjadi suatu pekerjaan yang tugas dan ruang lingkupnya cukup penting dalam mendukung keberhasilan pendidikan. Lebih lanjut, mengingat bahwa sumber permasalahan anak-anak remaja, dan pemuda sebagian besar berada di luar sekolah, dan lahi pula bahwa permasalahan yang dialami manusia tidak hanya terdapat di sekolah, maka pelayanan bimbingan dan konseling perlu menjangkau daerah-daerah yang lebih luas di luar sekolah.

Bimbingan dan konseling merupakan pelayanan dari, untuk, dan oleh manusia memiliki pengertian yang khas. Jadi, bimbingan merupakan proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh seorang ahli kepada individu dengan menggunakan berbagai prosedur, cara dan bahan agar



individu tersebut dapat mandiri dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.sedangkan konseling merupakan proses pemberian bantuan yang didasarkan pada prosedur wawancara konseling oleh seseorang ahli kepada yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien.

Bimbingan dan konseling memiliki tujuan umum untuk membantu individu untuk mencari perkembangan secara optimal sesuai dengan bakat kemampuan, minat dan nilai-nilai serta terpecahkan masalah yang dihadapi oleh siswa. Salah satu tujuan umum bimbingan konseling adalah membantu individu agar dapat mandiri dengan ciri mampu memahami dan menerima diri sendiri dan lingkungannya, membuat keputusan dan rencana yang realistis, mengajarkan diri sendiri dengan keputusan dan rencananya itu serta pada akhirnya mewujudkan diri sendiri. Sedangkan tujuan khusus bimbingan konseling adalah terkait pada arah perkembangan siswa dan masalah yang dihadapi.

Dari kebanyakan sumber permasalahan yang di alami oleh anak-anak, remaja dan pemuda itu di luar diri mereka sendiri. Sikap orang tua dan anggota keluarga, keadaan keluarga secara keseluruhan, pengaruh sinetron, iklim kekerasan dan kurang disiplin yang berlangsung di masyarakat semuanya menunjang timbulnya masalah-masalah pada anak-anak, remaja dan pemuda tersebut. Telah lama pula di sadari bahwa suasana kelas dan sekolah secara keseluruhan yang kering, hubungan murid-murid dengan guru yang keras dan rapuh, merajalelanya ketidak acuhan, persaingan yang tidak sehat, tidak demokratis, semuanya menjegal kesehatan mental anak (Prayitno dan Erman amti, 2004 : 26).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

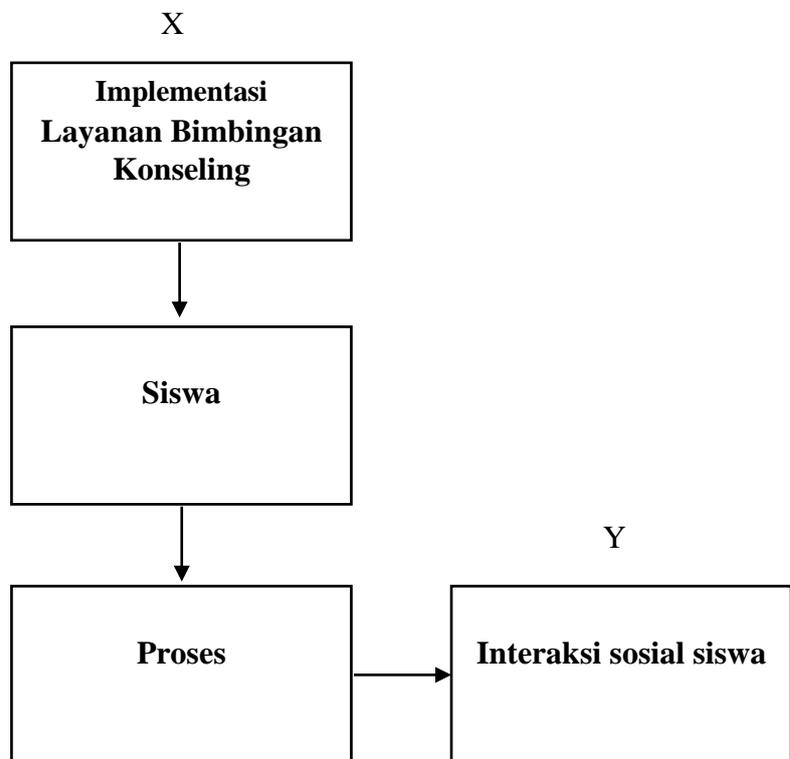
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan pemikiran di atas, maka dapat di gambarkan bagan penelitiannya sebagai berikut :



Keterangan :

X : Implementasi layanan bimbingan konseling



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Y : Interaksi sosial siswa

Hubungan layanan bimbingan konseling dengan Interaksi sosial siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis Penelitian

Menurut Sudjana (2005:219) bahwa hipotesis dapat diartikan sebagai asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Berdasarkan kajian dan kerangka berpikir di atas, maka penulis mengambil kesimpulan sementara sebagai berikut :

“ **Adanya hubungan antara implementasi layanan bimbingan konseling dengan Interaksi sosial siswa di MTs PUI Cikijing**”.

Kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis untuk taraf signifikan 0,05 atau $\alpha = 5\%$ jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan H_a ditolak.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan skripsi dan menurut kaidah-kaidah penulisan ilmiah, maka penulis membuat sistematika dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut :

Bab Pertama adalah pendahuluan. Pada bab ini memuat tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka pemikiran, hipotesis dan sistematika penulisan.

Bab Kedua adalah landasan teori, yang terdiri dari konsep implementasi layanan bimbingan konseling dan konsep interaksi sosial di MTs PUI Cikijing.

Bab Ketiga adalah kondisi obyektif metodologi penelitian MTs PUI Cikijing yang meliputi metode penelitian, desain penelitian, populasi dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

sampel, instrument penelitian, analisis data dan langkah-langkah penelitian.

Bab Keempat adalah hasil penelitian dan pembahasan, yang terdiri dari deskripsi data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian

Bab Kelima yaitu kesimpulan, yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Kemudian melengkapi skripsi ini dibuatlah daftar pustaka, daftar tabel, lampiran-lampiran, dan lain- lain sehingga skripsi ini lengkap.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fauji. 2004. *Psikologi Umum*. Jakarta : Pustaka Setia
- Ali Mohamad dan Asrori Mohamad. 2010. *Psikologi Remaja*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Baron.A.Robert. 2008. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Erlangga
- Darmiyati Zuchdi. 2010. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Deplhie Bandi. 2005. *Bimbingan dan Konseling Untuk Perilaku non Adiktif*. Bandung: Bani Quraisy
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mariyana, Rita. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Prenada Media Group



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Masdudi. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Perspektif Sekolah)*. Cirebon
: At- Tarbiyah Press
- Ngalim Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
- Prayitno dan Amti Erman. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan konseling*.
Jakarta: PT Rineka Cipta
- Priyatno, Duwi. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta:
Gafa Media
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Salahudin, Anas. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Pustaka
Setia
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif dan R%D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi, arikunto. 1993. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Sukardi Ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan
Konseling*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Supriadi Dedi. 2005. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung :
PT Remaja Rosdakarya
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis,Validitas,Reliabilitas,Interpretasi
Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Surya Mohamad. 2003. *Psikologi Konseling*. Bani Quraisy. Bandung
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
Persada
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psokologi Belajar*. Jakarta : Logos
- Syamsul Yusuf. 2005. *Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung :
Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Umar dan Sartono. 2001. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Bandung : Pustaka

Setia

Yusuf Syamsu dan Nurishan Juntika. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosyada

Willis S. Sofyan. 2004. *Konseling Individual (Teori dan Praktek)*. Bandung : CV Alfabeta

<http://id.shvoong.com/social-sciences/1964875-sosiologi-pendidikan>.