



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS GEOGRAFI  
MELALUI METODE *CAROUSEL BRAINSTORMING*  
(PTK di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**VINA RISNAWATI**  
**58440883**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAKSI

### **VINA RISNAWATI : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS GEOGRAFI MELALUI METODE *CAROUSEL BRAINSTORMING***

Di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon diketahui bahwa dalam pembelajaran bidang studi IPS Geografi cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta metode-metode lain seperti diskusi. Namun dengan demikian secara realita penggunaan metode tersebut diduga masih belum dapat mendorong siswa untuk aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Bahkan dilihat dari hasil belajar yang diperoleh pun cenderung masih belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Berdasarkan fakta tersebut maka perlu dilakukan peningkatan kualitas belajar mengajar yang lebih interaktif artinya ada komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Tidak hanya guru yang melakukan transfer ilmu pengetahuan pada siswa tapi siswa juga harus aktif. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *carousel brainstorming*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menerapkan metode *carousel brainstorming* guna meningkatkan hasil belajar dan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon.

Metode *Caraousel Barinstorming* membantu siswa berfikir teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah, belajar menilai kemampuan dan peranan diri sendiri maupun teman-temannya (orang lain), membantu para siswa menyadari dan mampu merumuskan berbagai masalah yang di lihat dari pengalaman sendiri maupun dari pelajaran sekolah dan mengembangkan motivasi untuk belajar lebih lanjut.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ). Subyek peneliti ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon, dengan jumlah 40 siswa . Proses tindakan kelas ditempuh dalam 3 siklus yaitu siklus, penelitian dikembangkan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun Teknik pengumpulan data menggunakan observasi,wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *Carousel Brainstorming* pada pembelajaran yang berlangsung di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon berjalan dengan baik, hal ini dapat dibuktikan adanya upaya perbaikan proses pembelajaran secara eksplisit telah mampu mendorong peningkatan belajar siswa. Secara kualitatif menunjukkan bahwa hasil dari siklus ke siklus hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Respon siswa dengan metode *carousel brainstorming* sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya keberhasilan siswa pada pembelajaran mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Rata-rata hasil tes dari siklus I sampai III masing-masing 50%, 70% dan 90%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang dengan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Geografi Melalui Metode Carousel Brainstorming (PTK di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon)”*** Merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam pencapaian gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis hanya dapat berdo’a serta mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muktar, M.S, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Hj. Tati Nurhayati, MA, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Drs. Nasehudin, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Imang Sudirman, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon.
7. Bapak Achmad Darmanto, S.Pd, Guru Geografi, semua guru, dan staf administrasi SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap Karyawan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi keterbatasan pengetahuan dan kekeliruan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis. Akhirnya, penulis memohon kepada Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, khususnya dan umumnya masyarakat yang membutuhkan.

Cirebon, September 2012

**Penulis**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

### ABSTRAKSI

### LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PENGESAHAN

### NOTA DINAS

### PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

### RIWAYAT HIDUP

### PERSEMBAHAN

### MOTTO

### KATA PENGANTAR..... i

### DAFTAR ISI..... iii

### DAFTAR GAMBAR ..... v

### DAFTAR TABEL..... vi

### DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

### BAB 1 PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah ..... 1
- B. Rumusan Masalah ..... 5
- C. Tujuan Penelitian ..... 6
- D. Manfaat Penelitian ..... 7
- E. Kerangka Pemikiran ..... 7
- F. Hipotesis Tindakan ..... 12

### BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pengertian dan Model Pembelajaran ..... 13
- B. Metode Carousel Brainstorming ..... 19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Hasil Belajar .....	22
D. Penelitian Tindakan Kelas .....	37
E. Ilmu Pengetahuan Sosial .....	42

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Kondisi Obyektif Sekolah .....	44
B. Waktu Pelaksanaan .....	52
C. Subyek Penelitian .....	53
D. Metode Penelitian .....	54
E. Prosedur Penelitian .....	55
F. Alur Penelitian .....	60
G. Instrumen Penelitian .....	60
H. Teknik Analisis Data .....	62

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Upaya guru dalam Penerapan Metode Carousel Brainstorming .....	65
B. Hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran carousel brainstorming .....	80
C. Peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran carousel brainstorming .....	90

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98

### Daftar Pustaka

### LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. Bagan atau Skema Penelitian .....	11
GAMBAR 2. Spiral PTK dari Lewin .....	57
GAMBAR 3. Alur Penelitian .....	60



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nama-Nama Guru .....	47
Tabel 2. Nama-Nama Staf TU.....	49
Tabel 3 Jumlah siswa .....	50
Tabel 4. Fasilitas SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon.....	51
Tabel 5. Nama Siswa Kelas XI B.....	53
Tabel 6. Teknik Pengambilan Data .....	62
Tabel 7. Hasil Pree Test .....	66
Tabel 8. Hasil Belajar Siklus I .....	72
Tabel 9. Hasil belajar Siklus II .....	76
Tabel 10. Hasil Belajar Siklus III .....	80
Tabel 11. Hasil Belajar Siklus I .....	81
Tabel 12. Hasil Belajar Siklus II .....	84
Tabel 13. Hasil Belajar Siklus III .....	87
Tabel 14. Rekapitulasi Peningkatan Hasil belajar .....	91

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau mempromosikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Keaktifan siswa menurut aspek aktifitas
2. Keaktifan siswa menurut tahap pembelajaran IPS Geografi dalam metode *carousel brainstorming*.
3. Observasi sktifitas guru dalam keterampilan mengajar
4. Lembar komentar siswa setelah pembelajaran IPS geografi dengan metode *carousel brainstorming*
5. Hasil angket Siswa
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Lembar soal Preetes dan Postes
8. Wawancara
9. Rencana Tahapan PTK
10. Penilaian observasi aktivitas guru dalam keterampilan mengajar
11. Kisi-kisi
12. Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini tertuang dalam UUD 1945 pasal 31 ayat (1) yang berbunyi “Setiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan”. Pendidikan bagi setiap warga negara pada hakekatnya adalah merupakan suatu upaya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki, sehingga dengan kemampuannya siswa akan dapat memenuhi kebutuhan hidupnya dan kelak akan berguna bagi dirinya sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.

Pendidikan sekolah atau pendidikan formal telah dilaksanakan untuk meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat sebagai mana terdapat dalam pasal 1 Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU RI No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional).

Sehubungan dengan itu, maka pendidikan disusun sebagai usaha sadar untuk menciptakan bangsa Indonesia mempertahankan kelangsungan hidupnya dan mengembangkan dirinya secara terus menerus dari satu generasi ke generasi berikutnya. Upaya peningkatan mutu pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

perlu dilakukan secara menyeluruh melalui aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai Pancasila. Pengembangan aspek-aspek tersebut dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kecakapan hidup (*life skills*) yang diwujudkan melalui pencapaian seperangkat kompetensi agar siswa dapat bertahan hidup serta menyesuaikan diri dan berhasil dalam kehidupan dimasa yang akan datang.

Pendidikan juga merupakan salah satu kebutuhan manusia yang sangat penting untuk meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Melalui pendidikan diharapkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sangat diperlukan untuk memecahkan persoalan yang dihadapi. Melalui proses pendidikan di sekolah, menunjukkan bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung kepada pembelajaran yang berlangsung di sekolah berkat guru dan siswa.

Sekolah sebagai tempat anak didik belajar. Dalam belajar siswa diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Menurut Slameto (1995: 2) bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Secara sederhana dari pengertian belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh pendapat di atas, dapat diambil suatu pemahaman tentang hakekat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dari diri individu.

Menurut Wayan Nurkencana (1986: 62) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau diperoleh anak berupa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

nilai mata pelajaran. Ditambahkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Hasil tersebut kadang dapat mencapai seperti yang diharapkan, tetapi dapat pula tidak. Hal ini karena sikap kurang antusias siswa selama mengikuti proses pembelajaran IPS Geografi, rendahnya respon umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan guru, kurangnya konsentrasi perhatian siswa pada materi pembelajaran dan daya serap masing-masing siswa yang berbeda dalam menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru akhirnya ditunjukkan pada rendahnya nilai yang dicapai siswa. Adanya banyak fakta bahwa guru menguasai materi dengan baik tetapi kurang melaksanakan kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang selama ini diterapkan oleh guru adalah metode konvensional dalam arti kegiatan di dominasi oleh guru. Peran siswa lebih banyak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon diketahui bahwa dalam pembelajaran bidang studi IPS Geografi cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta metode-metode lain seperti diskusi. Namun dengan demikian secara realita penggunaan metode tersebut diduga masih belum dapat mendorong siswa untuk aktif dan kreatif secara maksimal dalam pembelajaran. Bahkan dilihat dari hasil belajar yang diperoleh pun cenderung masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum 70.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan fakta tersebut maka perlu dilakukan peningkatan kualitas proses belajar dan peningkatan pemahaman siswa untuk pencapaian hasil belajar pada mata pelajaran IPS Geografi. Langkah-langkah yang dapat ditempuh antara lain memperbaiki kegiatan pembelajaran yang ini berlangsung dengan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif artinya ada komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Tidak hanya guru yang melakukan transfer ilmu pengetahuan pada siswa tapi siswa juga harus aktif. Hal ini dimaksudkan agar informasi yang diterima benar-benar memberikan makna yang mendalam. Gambaran permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPS Geografi perlu diperbaiki guna meningkatkan pemahaman konsep-konsep IPS Geografi. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *carousel brainstorming*.

Melalui pendekatan pembelajaran *carousel brainstorming*, yaitu mengajak siswa untuk bangkit berdiri, bergerak dan bercakap-cakap untuk menemukan masalah-masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar. Guru menjadi fasilitator menciptakan proses belajar aktif, kreatif dan menyenangkan. Dengan metode ini siswa diharapkan hasil pembelajaran akan lebih berprestasi dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penelitian tertarik untuk membahas mengenai **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS GEOGRAFI MELALUI METODE *CAROUSEL BRAINSTORMING*** (*Studi kasus kelas XI di SMP Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon*).

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi belajar mengajar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni pendekatan pustaka dan *Action Research*.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan metode *carousel brainstorming* dalam mata pelajaran IPS Geografi.

### 2. Pembatasan Masalah

Agar pembatasan dalam penelitian ini terfokus, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

- a. Penerapan metode pembelajaran yaitu metode *carousel brainstorming* adalah suatu metode pembelajaran aktif dengan pengujian pemahaman menggunakan gambar atau poster yang berisi kutipan, pertanyaan atau konsep yang berhubungan dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

topik pelajaran minggu ini. Lalu meminta setiap kelompok untuk menambahkan ide mereka tentang topik yang ditulis di atas poster atau gambar.

- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Geografi, dilihat dari hasil tes.
- c. Penelitian dilakukan dalam pelajaran IPS Geografi kelas XI.

### 3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penerapan Metode *Carousel Brainstorming* dalam pembelajaran IPS Geografi kelas XI SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Carousel Brainstorming* dalam pembelajaran IPS Geografi kelas XI SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon?
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Carousel Brainstorming* pada mata pelajaran IPS Geografi kelas XI SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang:

1. Memperoleh data mengenai penerapan Metode *Carousel Brainstorming* dalam mata pelajaran IPS Geografi.
2. Memperoleh data hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Carousel Brainstorming* dalam pelajaran IPS Geografi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

3. Memperoleh data seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Carousel Brainstorming* pada mata pelajaran IPS geografi kelas XI di SMA Negeri 1 Babakan Kabupaten Cirebon.

#### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa dapat memudahkan dalam memahami konsep-konsep IPS karena di pecahkan dan ditemukan oleh siswa sendiri.
2. Bagi guru menambah wawasan dan kemampuan guru dalam perencanaan, melaksanakan dan mengevaluasi kemampuan siswa dengan meningkatkan pembelajaran *carousel brainstorming*.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan masukan tentang efektifitas pembelajaran dengan penggunaan metode *carousel braistorming*.

#### E. Kerangka Pemikiran

Pada proses pembelajaran terjadi interaksi antara siswa dan guru. Guru berusaha menyampaikan materi dengan baik agar tujuan pembelajaran tercapai. Di sisi lain siswa berupaya untuk memahami konsep yang disampaikan guru sesuai dengan masing-masing pribadi siswa. Siswa harus dapat memahami kemampuan diri mereka dalam menguasai dan memahami materi. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa mengidentifikasi aktivitas apa saja yang mereka harus lakukan.

Athinson Hilgard (1997: 6) mengemukakan pendapatnya bahwa anak akan mempelajari sebagian besar keterampilan sosialnya dari



interaksi dengan sesamanya. Mereka akan belajar memberi, memutuskan dan membagi pengalamannya secara bersama-sama.

Belajar dengan menggunakan metode *carousel brainstorming* juga dapat membantu anak agar merasa diterima di dalam kelompok. Mengembangkan kompetensi sosial, membantu anak belajar berkomunikasi dan bergaul dengan orang lain, mengembangkan empati (yaitu merasakan perasaan orang lain) dan saling menghargai diri dan lingkungannya (yaitu teman sebaya, orang dewasa, aturan, barang dan alam).

Arus kemajuan zaman yang ditandai dengan semakin pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi ini merupakan hal yang tidak dapat kita hindari melaikan harus kita ikuti. Demikian pula dunia pendidikan selalu mengalami perkembangan dari waktu ke waktu.

Kita dengan berbagai cara berusaha untuk meningkatkan perkembangan pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara. Dengan demikian perlu adanya penyempurnaan sistem pendidikan nasional yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan masyarakat dan kebutuhan pembangunan.

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangatlah penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan pendidikan nasional.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam konteks pembaharuan pendidikan, ada tiga isu utama yang perlu disoroti, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran, dan efektifitas metode pembelajaran. Kurikulum pendidikan harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan, tidak overload dan mampu mengakomodasikan keberagaman keperluan dan kemajuan teknologi. Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar.

Salah satu indikator keberhasilan suatu proses pembelajaran adalah hasil belajar, menurut Oemar Hamalik (2006: 30) hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Di mana hasil belajar yang akan menjadi tolak ukur berhasil atau tidaknya seorang guru dalam menyampaikan materi, sedangkan keberhasilan seorang siswa dalam proses pembelajaran tergantung beberapa aspek seperti media dan cara belajar yang digunakan oleh guru. Guru yang kreatif sudah pasti akan memotivasi siswanya agar tertarik dengan pelajaran yang diajarkan.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melakukan perbaikan, pendekatan pembelajaran dapat dilakukan dengan proses inovasi pembelajaran, misalnya melakukan reformasi terhadap rutinitas pendekatan pembelajaran yang selama ini pembelajaran hanya difokuskan pada guru saja yang aktif sedangkan siswa pasif hanya menurut apa yang diperintahkan oleh guru dan mendengarkan guru. Dengan bergulirnya reformasi dan otonomi pendidikan para guru dihadapkan semakin kreatif



dalam mengembangkan pendekatan pembelajarannya. Salah satu bentuk kreativitas seorang guru tergambar dalam cara penyampaian yang digunakan oleh guru ketika menyampaikan materi agar siswa termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Pelajaran IPS akan dianggap menarik jika seorang guru dapat menciptakan suatu cara baru dalam proses belajar agar lebih bervariasi dan menarik.

Seperti halnya kurikulum berbasis kompetensi sekarang ini yang mengutamakan *life skill* yang menuntut siswa harus bisa mengembangkan potensi dirinya yang salah satu bentuknya sikap seorang siswa di kelas yang dapat mengemukakan pendapat di depan umum, dapat menghargai pendapat orang lain berani berargumentasi atau mungkin menyanggah dari permasalahan yang sedang di diskusikan. Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan metode *Carousel Brainstorming* dalam pembelajarannya, dimana cara ini adalah cara yang kreatif dan efektif dalam kegiatan belajar mengajar.

Melalui metode *Carousel Braistorming* diharapkan siswa dapat menggali dan menemukan konsep yang selama ini dianggap membosankan menjadi lebih menarik dalam pelajaran IPS Geografi. Metode *carousel brainstorming* merupakan pendekatan yang berbeda dalam situasi pembelajaran. Metode *carausel brainstorming* merupakan salah satu bagian penting dalam suatu proses pembelajaran. Interaksi antara guru-siswa, siswa-siswa dalam proses pembelajaran sangat ditentukan oleh bagaimana proses pembelajaran. Dengan metode *carausel barainstorming* ini guru dapat mengubah beberapa pola komunikasi yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

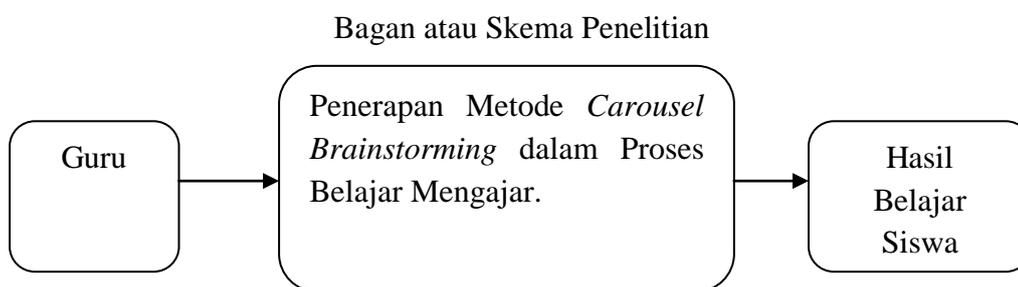
tidak produktif dan agar siswa merasa senang dengan materi yang dipelajari melekat dalam benaknya karena didapatkan melalui pengalamannya sendiri, dan hasil pelajaran IPS Geografi siswa akan lebih baik dari sebelumnya.

Metode *carousel barinstorming* membantu siswa berfikir teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah, belajar menilai kemampuan dan peranan diri sendiri maupun teman-temannya (orang lain), membantu para siswa menyadari dan mampu merumuskan berbagai masalah yang di “lihat” dari pengalaman sendiri maupun dari pelajaran sekolah dan mengembangkan motivasi untuk belajar lebih lanjut.

Penerapan metode *Carousel Brainstorming* akan memperlancar tercapainya tujuan pengajaran. Guru diusahakan untuk menggunakan metode pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses belajar dan juga akan membangkitkan motivasi belajar siswa. Dengan bangkitnya motivasi belajar siswa dampaknya hasil belajar siswa pun akan ikut bangkit.

Hal ini dapat dilihat pada bagan atau skema penelitian peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Carousel Brainstorming* sebagai berikut:

**Gambar 1**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan menerapkan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar akan membantu guru dalam proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran serta membangkitkan motivasi belajar, maka akan tercapai hasil belajar yang tinggi pula di atas kriteria ketuntasan minimum.

## **F. Hipotesis Tindakan**

Menurut Sugiono (2010: 96) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, sebelum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui penggunaan data. Jadi hipotesis dapat dikatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian belum jawaban yang empirik dengan data.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu dan Joko. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Balai Pustaka
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2009 . *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Arikunto, Suharsini. 1990. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri Syaiful dan Aswan, Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cita
- [http:// www. Readnaturally. Com](http://www.Readnaturally.Com)
- Hamalik, Omar. 2006. *Prosedur Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Lexy J. Moleong. 2006. *Metodolgi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- L Sejnost Robert . 2009. *Tools for teaching in the Block*. America:  
Crowin
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja  
Rosdakarya
- Masdudi dan Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon:  
STAIN Cirebon.
- Mulyono, Abdurrahman. 19999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan  
Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurkencana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Penerbit  
Usaha Nasional.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*.  
Jakarta: Perestasi Pustaka
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*.  
Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*.  
Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*.  
Bandung: sinar Baru algerindo
- Suherman, Aris dkk.2007. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*.  
Cirebon: STAIN Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.  
Bandung : Rosdakarya

Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tafsir , Akhmad. 1992. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*.  
Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto . 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*.  
Jakarta: Kencana

UU RI No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Wahab, Abdul Aziz. 2009. *Metode dan Model – Model Mengajar*.  
Bandung: Alfabeta

Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*.  
Bandung: Rosdakarya

Wormeli, Rick. 2011. *Meringkas Mata Pelajaran*. Jakarta: Erlangga.