



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER***

(Studi Eksperimen di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus)

SKRIPSI



**UPIT LUTFIAH
NIM: 58451148**

**JURUSAN MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER***

(Studi Eksperimen di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus)

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah**

**UPIT LUTFIAH
NIM: 58451148**

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

UPIT LUTFIAH : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DENGAN METODE PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER

Umumnya pengajaran matematika di sekolah berpusat pada guru dan bersifat individual. Siswa hanya dijadikan sebagai obyek pengajaran, siswa tidak begitu aktif dan cenderung bekerja secara individual. Cara mengajar seperti ini harus diubah, karena tuntutan dalam dunia pendidikan pada era globalisasi saat ini yang berperan aktif dalam proses pembelajaran adalah siswa. Oleh karena itu, perlu adanya variasi pengajaran yang merangsang dan melibatkan siswa secara aktif dan optimal dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* dan metode pembelajaran *giving question and getting answer*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode *index card match* dengan metode *giving question and getting answer* pada mata pelajaran matematika. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode *Index Card Match* dengan metode *Giving Question and Getting Answer* pada bidang studi matematika.

Metode *Index Card Match* dikenal juga dengan istilah “mencari pasangan kartu”. Metode ini berpotensi membuat siswa senang. Unsur permainan yang terkandung dalam metode ini tentunya membuat pembelajaran tidak membosankan. Metode *index card match* cukup menarik untuk diterapkan, selain ada unsur permainan kebersamaan dan membangun keakraban antar siswa. Metode ini dapat digunakan untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan guru.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 1 Cilimus Tahun Ajaran 2011/2012. Sampelnya dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* untuk mendapatkan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yang terpilih adalah kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen I yang berjumlah 40 siswa dan kelas VII.6 sebagai kelas eksperimen II yang berjumlah 40 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui tes yang berupa tes pilihan ganda pada sub pokok bahasan persegi dan persegi panjang.

Setelah dilakukan penelitian, kelas eksperimen I memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 74,37 disimpulkan berklasifikasi baik sedangkan di kelas eksperimen II rata-rata hasil belajarnya sebesar 64,13 disimpulkan berklasifikasi cukup. Pada uji hipotesis diketahui nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} (5,967) > t_{tabel} (2,024)$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *index card match* dengan metode pembelajaran *giving question and getting answer*. Yang mana metode pembelajaran *index card match* lebih baik daripada metode pembelajaran *giving question and getting answer*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang berjudul **“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DENGAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* (Studi Eksperimen di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus)”**

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Ketua Fakultas Tarbiyah.
3. Toheri, S Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika.
4. Drs. H. Toto Syatori Nasehuddien, M.Pd, Pembimbing I.
5. Hadi Kusmanto, M.Si, Pembimbing II.
6. Semua dosen dan staff, khususnya Dosen Jurusan Pendidikan Matematika.
7. H. E. Ridwan Solich, M.M.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Cilimus.
8. Sumarti, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 1 Cilimus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Bapak dan Ibu guru beserta Staff Tata Usaha SMP Negeri 1 Cilimus.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga amal Bapak/Ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis yang mengakibatkan dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis sangat mengharapkan masukan dari berbagai pihak yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi para pembaca.

Kuningan, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian	7

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik	
1. Metode Pembelajaran	8
2. <i>Active Learning</i>	10
a. Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	14
b. Metode pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	17
3. Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.Tempat dan Waktu Penelitian	31
B.Metode dan Desain Penelitian.....	31
C.Populasi dan Sampel	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Instrumen Penelitian.....	36
2. Definisi Konseptual.....	37
3. Definisi Operasional.....	37
4. Kisi-kisi Instrumen.....	38
5. Uji Coba Instrumen.....	38
a) Uji Validitas.....	38
b) Uji Reliabilitas.....	39
c) Uji Daya Pembeda.....	41
d) Uji Indeks Kesukaran.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisis Prasyarat.....	44
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Homogenitas.....	45
2. Uji Hipotesis.....	46
F. Hipotesis Statistik.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	49
1. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen I.....	50
2. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen II.....	52
B. Analisis Data.....	54
1. Uji Prasyarat Analisis.....	55
2. Pengujian Hipotesis.....	56
C. Pembahasan.....	58

BAB. V Penutup

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA.....	64
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah populasi Kelas VII.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen penelitian.....	67
Tabel 3.3 Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen	70
Tabel 3.4 Data Mentah Hasil Uji coba Instrumen	72
Tabel 3.5 Uji Validitas	77
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas	80
Tabel 3.7 Data Kelompok Atas	86
Tabel 3.8 Data Kelompok Bawah	86
Tabel 3.9 Uji Daya Pembeda	87
Tabel 3.10 Uji Indeks Kesukaran	83
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba	43
Tabel 4.1 Pedoman Penilaian	49
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I	100
Tabel 4.3 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen I	102
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen I	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen I	51
Tabel 4.6 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II	104
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen II	106
Tabel 4.8 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen II	53
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen II	53
Tabel 4.10 Uji Normalitas.....	55



Tabel 4.11 Uji Homogenitas	56
Tabel 4.12 Uji t Independen.....	57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar Skema Kerangka Pemikiran	29
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen I.....	52
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen II.....	54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran BAB III

Kisi-kisi Instrumen penelitian	67
Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen	70
Data Mentah Hasil Uji coba Instrumen	72
Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes	74
Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes	78
Perhitungan Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	84
Perhitungan Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes.....	81
Instrumen Uji Coba Penelitian.....	88
Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Penelitian.....	94
Instrumen Penelitian.....	95
Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa.....	99

Lampiran BAB IV

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I	100
Data Hasil Tes Kelas Eksperimen I	102
Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II	104
Data Hasil Tes Kelas Eksperimen II	106
Uji Normalitas.....	108
Uji Homogenitas	111
Uji Hipotesis.....	112

Lampiran Lainnya

Silabus	115
---------------	-----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

RPP	118
Tabel Distribusi r <i>Product Moment</i>	132
Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	133
Surat Pengantar Penelitian.	134
Surat Persetujuan Penelitian.	135
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.	136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, setiap lembaga pendidikan berusaha untuk meningkatkan dan memperbaiki komponen-komponen pendidikan, kurikulum, sarana dan prasarana, pembiayaan, proses pembelajaran dan lain sebagainya. Perbaikan dan peningkatan dalam proses pembelajaran selalu diupayakan oleh pihak sekolah dan guru terhadap siswa dengan tujuan agar memperoleh lulusan yang baik dan tentunya tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik pula. Oleh karena itu peranan guru dalam menentukan metode pembelajaran yang baik harus sesuai dengan materi, kondisi psikologi peserta didik, dan sesuai dengan sasaran yang hendak dicapai, karena hal ini sangat mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian system pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Keberhasilan Implementasi Strategi Pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin di implementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.¹

¹ Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal. 147



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada umumnya pengajaran matematika ini berpusat pada guru dan bersifat individual. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara pada tanggal 8 maret 2012 di tempat bimbingan belajar Violet dengan salah satu siswa SMP Negeri 1 Cilimus yang bernama Ajeng kelas VII , dalam proses pembelajaran guru menerangkan suatu pokok bahasan, lalu siswa mencatat apa yang sudah diterangkan oleh gurunya di buku catatan, kemudian siswa diberikan contoh-contoh soal dan siswa disuruh mengerjakan beberapa latihan soal yang sesuai dengan pokok bahasan yang sedang dipelajari kemudian siswa yang mendapat nilai terbesar disuruh mengerjakan soal tersebut di depan kelas sehingga siswa yang aktif hanya siswa itu saja.

Hal ini tidak sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Oemar Hamalik, “belajar tidak cukup hanya dengan mendengar dan melihat tetapi harus melakukan aktifitas yang lain diantaranya : membaca, bertanya, menjawab, berpendapat, mengerjakan tugas, menggambar, mengkomunikasikan persentasi, diskusi, menyimpulkan, dan memanfaatkan peralatan.”²

Dalam hal ini, siswa hanya dijadikan sebagai obyek pengajaran, siswa tidak begitu aktif dan cenderung bekerja secara individual. Cara mengajar seperti ini harus sudah diubah, karena tuntutan dalam dunia pendidikan pada era globalisasi saat ini yang berperan aktif dalam proses pembelajaran adalah siswa.

Menurut E.Mulyasa, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun social dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan

² Oemar Hamalik. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara, hal. 172



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri.³

Menurut Muhammad Ali belajar secara optimal dapat dicapai bila siswa aktif dibawah bimbingan guru yang aktif pula. Berdasarkan hal tersebut diatas, upaya guru dalam mengembangkan keaktifan.belajar siswa sangatlah penting, sebab keaktifan belajar siswa menjadi penentu bagi keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan.⁴

Berkaitan dengan hal diatas, perlu adanya variasi pengajaran yang merangsang dan melibatkan siswa secara aktif dan optimal dalam kegiatan belajar mengajar. *Metode Index Card Match* dan *metode giving question and getting answer* merupakan metode pembelajaran aktif.

Untuk mengetahui metode pembelajaran mana yang lebih efektif dalam pelajaran matematika di tingkat SMP yang bertujuan untuk memacu siswa untuk aktif, kreatif, dan mampu menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam belajar, sehingga bisa mempengaruhi hasil belajar siswa maka berdasarkan masalah diatas peneliti merasa tertarik untuk mengangkat masalah tentang “ **Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Dengan Metode Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* ”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis telah mengidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi antara lain :

³ E. Mulyasa^a. 2002. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya, hal. 32

⁴ Muhammad Ali. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, hal. 67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam dalam penyelesaian soal-soal matematika serta masih sulit menyimpulkan hasil pengerjaan soal-soal matematika.
2. Penerapan metode pembelajaran yang kurang inovatif.
3. Subjek dalam proses pembelajaran masih terpusat pada guru (*Teacher Centered*).
4. Siswa memiliki motivasi belajar yang tidak stabil pada pelajaran matematika.
5. Rasa ingin tahu siswa dalam mempelajari matematika yang masih rendah.
6. Minat siswa dalam mempelajari matematika yang perlu ditingkatkan. Perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *index card match* dengan metode pembelajaran *giving question and getting answer* pada pokok bahasan bangun datar segi empat di SMP Negeri 1 Cilimus.
7. Siswa masih kurang percaya diri dalam pembelajaran matematika. pengaruh metode pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar siswa.
8. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran Matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah yang akan dibahas yakni :

1. Metode pembelajaran *Index Card Match* adalah metode pembelajaran aktif yang memungkinkan siswa untuk berpasangan sesuai dengan kartu yang dipegang dan sesuai dengan instruksi guru. Disini siswa diberi pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan topic pembahasan kemudian siswa diperintahkan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tersebut.
2. Metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* adalah metode pembelajaran yang dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya metode tersebut merupakan modifikasi dari metode Tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai mediana.
3. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dalam penelitian ini dilihat dari aspek kognitif, yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
4. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan.
5. Pokok bahasan yang diambil pada penelitian ini adalah Bangun Datar Segi Empat dengan sub pokok bahasan persegi dan persegi panjang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Adapun permasalahan yang akan diteliti dapat dibuat pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *index card match* dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar segi empat ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *giving question and getting answer* dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar segi empat ?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *index card match* dengan metode pembelajaran *giving question and getting answer* pada pokok bahasan bangun datar segi empat di SMP Negeri 1 Cilimus?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *index card match* dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *giving question and getting answer* dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui sejauhmana perbandingan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran *index card match*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

dengan metode pembelajaran *giving question and getting answer* pada mata pelajaran matematika.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini, yakni :

1. Secara Teoritis

Peneliti dapat mengungkapkan permasalahan-permasalahan yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika dan memberikan solusi.

2. Secara Praktis

Sebagai informasi dan rujukan bagi guru untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa serta dapat menggali dan memunculkan potensi siswa yang memiliki kemampuan untuk dikembangkan agar potensi siswa tersebut dapat menjadi bibit unggul dan berguna di kehidupan yang akan datang baik bagi diri sendiri, maupun masyarakat, bangsa dan negara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Ali, Muhammad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada
- Hamalik, Oemar. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hunaefah, Evy. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa antara yang Menggunakan Metode Index Card Match (ICM) dengan yang Menggunakan Metode Ekspositori*. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Kusmanto, Hadi. 2011. *Tugas Rancangan Percobaan: Asumsi dalam Analisis Ragam*. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Mulyasa^a, E. 2002. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya
- _____^b, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Nasar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- S. Djudju, Sudjana. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production
- Saefudin Sa'ud, Udin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta
- Salma Prawira Dilaga, Dewi. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Silberman, Melvin. L. 2011. *Active Learning*. Bandung: Nuansa
- Siregar, Eveline dkk. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi^a. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- _____^b. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teoritis dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung:

PT. Remaja Rosdakarya

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta:

Prenada Media Group

Uno, Hamzah. B. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Walpole, Ronald. E. 1995. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Gramedia Pustaka

Utama

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*.

Jakarta: Gaung Persada Press

<http://candrawesly.blogspot.com/2012/04/pengertian-dan-definisi-metode->

[menurut.html](http://candrawesly.blogspot.com/2012/04/pengertian-dan-definisi-metode-menurut.html) diunggah pada tanggal 24 juni pukul 09.00 WIB

<http://etd.eprints.ums.ac.id/13922/>. Diunggah pada tanggal 02 Februari 2012 jam

10.35 WIB

<http://id.wikipedia.org/wiki/Metode> diunggah pada tanggal 24 juni 2012 pukul

08.45 WIB

<http://istyas.wordpress.com/2010/07/19/hasil-belajar/> diunggah pada tanggal 24

juni 2012 pukul 09.15 WIB

[http://nongkronplus.wordpress.com/2012/03/15/metode-pembelajaran-index-](http://nongkronplus.wordpress.com/2012/03/15/metode-pembelajaran-index-card-match/)

[card-match/](http://nongkronplus.wordpress.com/2012/03/15/metode-pembelajaran-index-card-match/). Diunggah pada tanggal 26 Maret 2012 pukul : 20.15 WIB

[http://sejarahklasik.blogspot.com/2010/03/penerapan-metode-giving-questions-](http://sejarahklasik.blogspot.com/2010/03/penerapan-metode-giving-questions-and.html)

[and.html](http://sejarahklasik.blogspot.com/2010/03/penerapan-metode-giving-questions-and.html). Diunggah pada tanggal 02 Desember 2011 pukul 17.15 WIB