

**PENGARUH PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHMEMATIC
EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV MI
SALAFIYATUL HUDA 1 KOTA CIREBON “.**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :

DEVI AYU AZHARI

NIM. 1808107025

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443**

**PENGARUH PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHMEMATIC
EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV MI
SALAFIYATUL HUDA 1 KOTA CIREBON “.**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :

DEVI AYU AZHARI

NIM. 1808107025

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443**

ABSTRAK

Devi Ayu Azhari (1808107025) “Pengaruh Pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) Terhadap Kemampuan Koneksi matematis Pada Materi Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon”.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini menemukan banyak siswa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ketika guru mengaitkan nya dengan materi sebelumnya. Guru terkadang harus mengulang beberapa materi sebelumnya agar dapat menghubungkan dengan materi yang sedang dipelajari. Siswa hanya berpedoman dengan menghafal rumus dan tidak memahami konsep maka siswa menjadi kesulitan dalam menyelesaikan soal terkait menuliskan masalah kehidupan sehari – hari ke dalam bentuk model matematika. Siswa mengalami kesulitan dalam membuat hubungan antara konsep yang telah diketahui siswa sebelumnya dengan konsep baru yang akan dipelajari siswa. Guru di kelas juga belum efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui penerapan pendekatan RME (*realistic mathematic education*) pada pembelajaran matematika materi luas bangun datar di kelas IV MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon. (2) mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa di kelas IV MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon. (3) mengetahui pengaruh pendekatan RME (*realistic mathematic education*) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa pada materi luas bangun datar di kelas IV MI Salafiyatul 1 Kota Cirebon.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, populasi penelitian sebanyak 40 siswa yang terdiri dari 20 di kelas eksperimen dan 20 di kelas kontrol. Variabel yang dikaji adalah pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) dan kemampuan koneksi matematis. Desain penelitian ini menggunakan Quasi Ekperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan data hasil penelitian analisis dengan menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis dengan menggunakan uji perbedaan rata - rata (*Independent Sample test*) memperoleh nilai signifikansi nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,005 yang berarti sig (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh secara signifikan, dengan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) terhadap kemampuan koneksi matematis pada materi luas bangun datar.

Kata Kunci: Pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*), Kemampuan Koneksi Matematis.

ABSTRACT

Devi Ayu Azhari (1808107025) "The Influence of RME (Realistic Mathematical Education) Approach on Mathematical Connection Ability in the Material of Flat Shapes for Class IV Students of MI Salafiyatul Huda 1 Cirebon City".

The background of the problem in this study found that many students had difficulty understanding the material taught by the teacher when the teacher linked it to the previous material. Teachers sometimes have to repeat some of the previous material in order to connect it with the material being studied. Students are only guided by memorizing formulas and do not understand the concept, so students find it difficult to solve problems related to writing daily life problems in the form of mathematical models. Students have difficulty in making connections between concepts that have been known by students before and new concepts that students will learn. Teachers in the classroom have also not been effectively used to improve students' mathematical connection skills.

This study aims to: (1) determine the application of the RME (realistic mathematic education) approach to mathematics learning on the area of flat shapes in class IV MI Salafiyatul Huda 1 Cirebon City. (2) determine the mathematical connection ability of students in class IV MI Salafiyatul Huda 1 Cirebon City. (3) determine the effect of the RME (realistic mathematic education) approach on students' mathematical connection abilities on the area of flat shapes in class IV MI Salafiyatul 1 Cirebon City.

This study uses quantitative research, the research population is 40 students consisting of 20 in the experimental class and 20 in the control class. The variables studied were the RME (Realistic Mathematical Education) approach and mathematical connection ability. This research design uses Quasi Experiment. The instruments used are tests, observations and documentation.

Based on the research data analysis using descriptive analysis, prerequisite testing and hypothesis testing using the independent sample test, the significance value of Sig (2-tailed) is 0.005, which means $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant effect, with this it can be concluded that there is an effect of the RME (Realistic Mathematical Education) approach on the ability of mathematical connections in the area of flat shapes.

Keywords: RME (Realistic Mathematical Education) Approach, Mathematical Connection Ability.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV MI
SYALAFIYATUL HUDA I KOTA CIREBON**

Disusun oleh

Devi Ayu Azhari

NIM 1808107025

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Alikah Syamsi M. Pd. I

NIP. 19840413201101201

Pembimbing II

Wulan Andini M. Pd

NIP. 199111302019032013

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI

Srihli Maufur M. Pd

NIP. 197405282008011011



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon" oleh DEVI AYU AZHARI, NIM 1808107025, telah di-munaqosah-kan pada tanggal 02 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Syibli Maufur, MPd.

NIP 19740528 200801 1011

02-08-2022

Sekretaris Jurusan

Dwi Anita Alfiani, MPd.1

NIP 19770510 200701 2020

29-06-2022

Penguji I

Drs. Aceng Jaelani, M.Ag

NIP 19650930 199402 1001

09-06-2022

Penguji II

Patimah, M.Ag

NIP 19730529 199703 2001

20-06-2022

Pembimbing I

Dr. Atikah Syamsi, MPd.1

NIP 19840413 201101 2010

28-06-2022

Pembimbing II

Wulan Andini, MPd.

NIP 19911130 201903 2013

28-06-2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Farhan, MPd.

NIP 19610805 199003 1 004

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
IAIN Syekh Nurjati
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan-bimbingan arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Devi Ayu Azhari
NIM : 1808107025
Judul : Pengaruh Pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV MI Syalafiyatul Huda I Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Mei 2022

Pembimbing I



Dr. Atikah Svamsi M. Pd. I

NIP. 198404132011012010

Pembimbing II



Wulan Andini M. Pd

NIP. 199111302019032013

v



PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon" ini beserta seluruh isinya merupakan karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Devi Ayu Azhari

NIM. 1808107025



Dipindai dengan CamScanner

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap peneliti adalah Devi Ayu Azhari, lahir di Kuningan, 27 Desember 1999. Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara atas pasangan ayahanda Suharto dan ibunda Rokayah.

Riwayat pendidikan

1. MI Manbaul'ulum Silebu (2012)
2. MTs Manbaul'ulum Silebu (2015)
3. SMAN 1 Mandirancan Tahun (2018)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (2018 – 2022)

Penulis mengikuti program studi S-1 pada fakultas ilmu tarbiyah dan mengambil judul **“Pengaruh Pendekatan RME (*Realistic Mathematic Education*) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I dan Ibu Wulan Andini, M.Pd.

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sedemikian sebagaimana mestinya.

MOTTO

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali”- Nelson Mandela.



LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan S-1. Selain itu, penulis yakin Allah telah mengatur sedemikian rupa dalam perjalanan penulisan skripsi ini semata – mata untuk kebaikan, menambah wawasan dan pengalaman berharga yang tidak akan terlupakan. Karya skripsi ini penulis persembahkan untuk orang – orang tersayang, terutama bagi:

1. Ayahanda Suharto dan ibunda Rokayah yang tidak pernah putus asa memberikan yang terbaik, kasih sayang yang tidak pernah pudar dan selalu mendoakan saya agar dapat mewujudkan cita – cita.
2. Kakak saya Helmi fathul ulum dan adik saya muhammad faris yang tak ada hentinya mendoakan dan menjadi penyemangat dan pelipurlara.
3. Dosen pembimbing, Ibu Dr Atikah Syamsi, M.Pd.I dan ibu Wulan Andini, M.Pd yang telah mengingatkan, membimbing dan meluangkan waktu ditengah kesibukannya agar mahasiswa ini dapat menyandang gelar S.Pd.
4. Teman – teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, terima kasih telah menjadi bagian dari kisah hidup ini dan mengingatkan ketika sedang lelah.

Semoga mereka selalu dalam lindungan Allah SWT, diberikan kesehatan lahir batin, rezeki yang berlimpah halal dan berkah. Aamiin....

Cirebon, Mei 2022

Devi Ayu Azhari
NIM. 1808107025

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya karena hanya dengan limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya, para sahabat serta para pengikutnya.

Selama penulisan skripsi ini, banyak pihak yang membantu baik saran maupun dorongan, sehingga kesulitan – kesulitan dapat teratasi. Untuk itu sudah selayaknya saya ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr Atikah Syamsi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan ibu Wulan Andini, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi arahan, pengetahuan, masukan dan membimbing penulis.
2. Ibu Lilis Dwiyanti, S.Pd selaku wali kelas IV di MI Salafiyatul Huda 1 Kota Cirebon yang telah membantu dan memberikan izin atas penelitian yang penulis lakukan.
3. Kedua orang tua, kaka dan adik yang senantiasa membantu doa dan memberikan motivasi kepada saya dalam segala hal.
4. Teman – teman seperjuangan PGMI A dan seluruh mahasiswa angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon serta kepada teman – teman peneliti yaitu Rizma, Teh Dewi, Asyifa dan Fiki yang senantiasa menemani dan membimbing peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Dan semua pihak yang telah terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini mash terdapat banyak kekurangan, tetapi penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan.

Seiring dengan ucapan terima kasih, semoga Allah SWT selalu memberikan taufiq dan hidayah-Nya sebagai balasan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis.

Cirebon, Mei 2022

Devi Ayu Azhari
NIM. 1808107025



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	v
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO.....	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	9
LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Hasil Penelitian yang relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis.....	41
BAB III.....	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	42

1. Pendekatan Penelitian.....	42
2. Desain penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
1. Tempat Penelitian.....	43
2. Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel.....	44
1. Populasi	44
2. Sampel.....	44
D. Definisi Operasional Variabel.....	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Statistik Deskriptif.....	53
2. Uji Prasyarat Analisis Data	53
3. Uji Hipotesis.....	54
BAB IV.....	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	79
BAB V.....	90
PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 3. 3 Hasil uji validitas.....	49
Tabel 3. 4 Kriteria Acuan Penilain Uji Reliabilitas Tes	50
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	51
Tabel 3. 6 Hasil indeks kesukaran instrumen tes.....	51
Tabel 3. 7 Klasifikasi Daya Pembeda.....	52
Tabel 3. 8 Hasil Daya Pembeda Instrumen tes	52
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Tes.....	53
Tabel 3. 10 Kriteria Nilai N – Gain.....	55
Tabel 4. 1 Rata – rata observasi aktivitas guru	60
Tabel 4. 2 Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	62
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	63
Tabel 4. 4 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa	64
Tabel 4. 5 Data nilai pretest dan posttest kelas kontrol	66
Tabel 4. 6 Descriptiv Statistic Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 7 Presentase Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	68
Tabel 4. 8 Data nilai pretest dan posttest kelas eksperimen.....	69
Tabel 4. 9 Descriptiv Statistic Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 10 Presentase Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	71
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	73
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes	74
Tabel 4. 13 Hasil Uji Perbedaan Rata – Rata Pretes.....	75
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas Posttest	76
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Varians Posttest.....	77
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Uji perbedaan (<i>Independent Sample T-test</i>).....	78

LAMPIRAN

- Lampiran 1 Identitas Sekolah Tempat Penelitian**
- Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen**
- Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol**
- Lampiran 4 Kisi – Kisi Lembar Observasi Guru**
- Lampiran 5 Kisi – Kisi Lembar Observasi Siswa**
- Lampiran 6 Rekapitulasi uji coba instrumen tes**
- Lampiran 7 Soal Pretest Kemampuan Koneksi Matematika**
- Lampiran 8 Soal Posttest Kemampuan Koneksi Matematis**
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Koneksi Matematis**
- Lampiran 10 Hasil Pretest Kelas Eksperimen**
- Lampiran 11 Hasil Posttest Kelas Eksperimen**
- Lampiran 12 Hasil Pretest Kelas Kontrol**
- Lampiran 13 Hasil Posttest Kelas Kontrol**
- Lampiran 14 Soal Lembar Kerja Siswa (LKS)**
- Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi**
- Lampiran 17 Dokumentasi**

