

**PENGARUH MODEL *CONCEPT MAPPING*
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS IV
DI MI DARUL HIKMAH *FULL DAY SCHOOL* KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun Oleh:

NIRMALA
NIM. 1808107016

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2022 M. /1443 H.**

**PENGARUH MODEL *CONCEPT MAPPING*
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS IV
DI MI DARUL HIKMAH *FULL DAY SCHOOL* KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2022 M. /1443 H.**

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL *CONCEPT MAPPING*
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS IV
DI MI DARUL HIKMAH *FULL DAY SCHOOL* KOTA CIREBON



Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Syibli Maufur, M.Pd
NIP. 197405282008011011

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru MI

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nirmala

NIM : 1808107016

Judul : Pengaruh Model *Concept mapping* Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas IV di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk di munaqosahkan. Atas permintaan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terimakasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Cirebon, 16 Mei 2022

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd. I
NIP. 198404132011012010



Ummi Nur Rokhmah, M.Pd. I
NIP. 199108102018012005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Concept Mapping* Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas IV Di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon” oleh NIRMALA, NIM 1808107016, telah di-munaqosah-kan pada tanggal 9 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Syibli Maufur, M.Pd.

NIP 19740528 200801 1 011

27-07-2022

Sekretaris Jurusan

Dwi Anita Alfiani, S.Ag. M.Pd. I

NIP 19770310 200701 2 020

21-06-2022

Penguji I

Syibli Maufur, M.Pd.

NIP 19740528 200801 1 011

21-06-2022

Penguji II

Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd.

NIP 19610710 198603 1 024

21-06-2022

Pembimbing I

Dr. Atikah Syamsi M.Pd. I

NIP 19840413 201101 2 010

21-06-2022

Pembimbing II

Umami Nur Rokhmah, M.Pd. I

NIP 19910810 201801 2 005

21-06-2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nirmala

NIM : 1808107016

Judul : Pengaruh Model *Concept mapping* Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas IV di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang digunakan oleh penulis dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pendoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 16 Mei 2022



Nirmala
NIM. 1808107016

RIWAYAT HIDUP



Nama : Nirmala
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 20 April 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Bapak : Soleh
Nama Ibu : Ratna
Telp/HP : 083154833016
E-Mail : alanirmala3@gmail.com

Alamat : Ds. Cageur Rt/Rw 02/01 Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan

Riwayat Pendidikan :

1. Tahun 2006-2012 : SD Negeri Cageur
2. Tahun 2012-2015 : MTs Negeri Darma
3. Tahun 2015-2018 : SMA Negeri Manonjaya
4. Tahun 2018-2022 : IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Riwayat Organisasi

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HIMAGUMI) Periode 2020-2021.
2. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Bola Volly Periode 2020-2021.
3. Dewan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (DEMA FITK) Periode 2021-2022.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, sehat, sabar dan ilmu dalam menjalani proses kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini, menjadi salah satu langkah awal untuk meraih cita-cita dan harapan orangtua agar anaknya menjadi pribadi yang bermanfaat. Pada lembar ini, saya persembahkan kepada orang-orang yang telah membimbing, menjadi penasihat serta teman dalam perjalanan untuk proses ini :

1. Kedua orangtuaku tercinta. Teruntuk mamahku tersayang Ibu Ratna, terimakasih telah melahirkanku, mendidiku sejak kecil sampai aku tumbuh dewasa dengan penuh cinta dan kasih sayang sehingga aku tumbuh dengan sehat dan baik, yang selalu memberi nasihat akan kebaikan dan memberikan suport disetiap kegiatan yang aku jalani. Teruntuk bapakku tersayang bapak soleh, terimakasih sudah rela berkorban membiayaiku sejak kecil sampai aku sekolah diperguruan tinggi yang insyaallah sebentar lagi akan lulus, terimakasih untuk pengorbanan tenaga, waktu dan pikiran bapak untuk membiayaiku. Terimakasih atas segala do'a mamah dan bapak yang telah dilangitkan untuk ku.
2. Aaku Nurdiansyah, teteh iparku I'ah dan adikku Dzulfikar. Terimakasih telah menjadi saudara yang baik untukku, yang selalu mendengarkan keluh dan kesah adiknya, selalu memberikan pertolongan disaat adiknya kesulitan, terimakasih atas do'a dan kekuatan dalam kehidupanku.
3. Untuk keluarga besar abah Ruswa dan almarhumah abah Suhandi, terimakasih telah memberikan do'a dan suport kepadaku sampai hari ini.
4. Bapak Kajur tercinta, Bapak Syibli Maufur, M.Pd, dan Ibu Sekjur tersayang, Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I terima kasih selalu menyemangatiku dan mendukungku dalam segala hal selama aku kuliah.
5. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku. Terutama untuk kedua dosen pembimbingku Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd. I dan Ibu Ummi Nur R, M.Pd. I yang telah membimbingku serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.

6. Kepala Madrasah, Guru, staf dan siswa-siswi MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon terima kasih atas bantuan, do'a dan semangatnya.
7. Sahabat-sahabatku anggota grup "Villa New Born". Lala, Selly, Lia, Diah, Kamal, Danta, Zidan, Ibnu dan terakhir manusia aneh Fauzi, terimakasih untuk segala hal yang kalian berikan untukku, entah itu waktu, tenaga dan pikiran. Terimakasih sudah kebersamai dalam suka dan duka selama perjalanan kuliahku. Semoga kalian tetap menjadi manusia-manusia yang kuat. Tanpa kalian mungkin perjalanan kuliah ini tak berwarna cerah seperti sekarang.
8. Sahabatku anggota grup "Piscok Dua Ribu Satu". Lala, Nida, Teh Dewi, Teh Sekar, Fatimah dan Ojos. Terimakasih telah menjadi *partner* dan *supporter* akademisku.
9. Sahabat seperolahragaku anggota grup "Bismillah Wisuda". Ebe, Nita, Chyntia dan Fitri, terimakasih selalu menjadi garda terdepan ketika aku berkeluh dan kesah tentang ini dan itu, terimakasih selalu kebersamai sampai diujung perjuangan pendidikan ini.
10. Sahib dan sahibahku "Shorof'14". Teh Rovi, Icha, Teh Ega, Ani, Dani, terimakasih telah menjadi sahabatku yang selalu memberikan nasihat, doa dan dukungan yang sangat berharga untukku, semoga kebaikan selalu menyertai kalian.
11. Teman-teman HIMAGUMI terutama Zahra Yuniar dan kating tercinta teh Kiki terima kasih atas tenaga, waktu dan ilmunya. Terimakasih telah membantuku mengerjakan tugas akhir ini dengan baik, dan hal lain yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu dilembar persembahan ini. Semoga kalian selalu disertai dengan kebaikan.
12. Teman-teman Keluarga Besar UKM Bolla Volley, terutama senoir tersayang Umar Yasir, S.Pd dan senior termultitalen Sunoto, S.Pd , terima kasih atas do'a, dukungan dan semangatnya.
13. Teman-teman seperjuanganku PGMI 2018 terutama kelas PGMI A terima kasih telah memberikan warna yang indah selama 4 tahun ini, berjuang bersama untuk menyelesaikan kuliah ini. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga dengan baik.

MOTO HIDUP

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

the best of people are those who are most beneficial to people



ABSTRAK

NIRMALA. 1808107016. “PENGARUH MODEL *CONCEPT MAPPING* TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS IV DI MI DARUL HIKMAH *FULL DAY SCHOOL* KOTA CIREBON”. Skripsi. 2022

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang sering dihadapi seoraang guru dalam penerapan literasi sains terhadap peserta didik, selama ini peserta didik jarang digiring untuk berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran, kemudian ditambah lagi dengan kelemahan dalam mengkomunikasikan ide ataupun informasi secara lugas, kurangnya wawasan dalam membaca literatur serta kurang pula dalam wawasan berpikir. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model *concept mapping* terhadap literasi sains siswa kelas IV Di MI Darul Hikmah Full Day School Kota Cirebon.

Model pembelajaran *concep mapping* merupakan salah satu model pembelajaran yang menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa, karena representasi visual dari konsep-konsep semacam ini memiliki sejumlah keuntungan, bahwa symbol-simbol visual lebih cepat dan lebih mudah dikenal. Sehingga siswa lebih mengingat dan memahami materi.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk (1) menjelaskan bagaimana penerpan model pembelajaran *Concept mapping* di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon. (2) mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Concept mapping* di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon. (3) mengetahui bagaimana Literasi Sains Siswa Kelas IV di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon. (4) menjelaskan bagaimana pengaruh model pembelajaran *Concept mapping* terhadap Literasi Sains Siswa Kelas IV di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, desain *Pre-Experimental Designs* dengan jenis *Intact-Group Comparison*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan angket. Sampel yang digunakan adalah menggunakan teknik *non probability sampling purposive* karena mengambil dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang berjumlah 38 siswa.

Data yang diolah diperoleh dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji T dan uji determinasi. Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa penerapan model *concept mapping* dengan menggunakan observasi memperoleh nilai persentase sebesar 69% untuk percobaan ke-1 dan 92% untuk percobaan ke-2 memiliki hasil yang baik. Dari nilai literasi sain menunjukan peningkatan dengan hasil rata-rata *posttest* percobaan ke-1 sebesar 78 lebih tinggi dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 61. Dan untuk rata-rata *posttest* percobaan ke-2 sebesar 88 lebih tinggi dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 75. Terdapat pengaruh yang signifikan dengan nilai sig. (0,001) < probabilitas 0,05 pada percobaan ke-1. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 di tolak. Untuk percobaan ke-2 nilai sig. (0,000) < probabilitas 0,05 pada percobaan ke-2. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 di tolak artinya ada pengaruh antara penerapan model *concept mapping* terhadap literasi sain siswa. Adapun pengaruh penerapan model *concept mapping* terhadap literasi sain siswa dari hasil uji determinasi adalah 33,6% dan 60,2%.

Kata Kunci : Model *Concept Mapping*, Literasi Sains

ABSTRACT

NIRMALA. 1808107016. "INFLUENCE OF THE CONCEPT MAPPING MODEL ON SCIENCE LITERACY OF FOURTH CLASS STUDENTS AT MI DARUL HIKMAH FULL DAY SCHOOL, CIREBON CITY". Thesis. 2022

This research is motivated by the problems that are often faced by a teacher in the application of scientific literacy to students, so far students are rarely led to high-level thinking in learning, then coupled with weaknesses in communicating ideas or information straightforwardly, lack of insight in reading literature. and lack of insight into thinking. To overcome this problem, the researcher used a concept mapping model for the scientific literacy of fourth grade students at MI Darul Hikmah Full Day School, Cirebon City.

Concept mapping learning model is one of the learning models that is a solution to improve students' scientific literacy skills, because the visual representation of concepts like this has a number of advantages, that visual symbols are faster and easier to recognize. So that students remember and understand the material better.

This study aims to (1) explain how the concept mapping learning model is applied at MI Darul Hikmah Full Day School Cirebon City. (2) find out how students respond to the application of the Concept mapping learning model at MI Darul Hikmah Full Day School Cirebon City. (3) find out how the Science Literacy of Class IV Students at MI Darul Hikmah Full Day School Cirebon City is. (4) explains how the influence of the Concept mapping learning model on the Science Literacy of Class IV Students at MI Darul Hikmah Full Day School Cirebon City.

The type of research conducted in this research is quantitative research with experimental methods, Pre-Experimental Designs with Intact-Group Comparison type. Data collection techniques using observation, tests and questionnaires. The sample used was using a purposive non-probability sampling technique because it took two classes, namely the control class and the experimental class, totaling 38 students.

The processed data were obtained using normality test, homogeneity test, T test and determination test. From the results of this study, it can be seen that the application of the concept mapping model using observation obtained a percentage value of 69% for the 1st experiment and 92% for the 2nd experiment had good results. From the value of scientific literacy shows an increase with the average posttest result of the 1st experiment of 78 which is higher than the average result of the pretest of 61. And for the posttest average of the 2nd experiment of 88 which is higher than the average result of the pretest of 75. There is a significant effect on the value of sig. (0.001) < 0.05 probability on the 1st try. So it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected. For the 2nd experiment the value of sig. (0.000) < 0.05 probability on the 2nd try. So it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that there is an influence between the application of the concept mapping model on students' scientific literacy. The effect of the application of the concept mapping model on students' scientific literacy from the results of the determination test was 33.6% and 60.2%, respectively.

Keywords: Cancept Mapping Model, Scientific Literacy

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanallahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul "Pengaruh Model *Concept mapping* Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas IV di MI Darul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon". Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Shallahu'alaihi Wa Sallam, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan proposal ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Syibli Maufur, M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Atikah Syamsi, M.Pd. I Selaku Dosen Pembimbing I yang dengan tulus dan penuh kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik.
6. Ibu Ummi Nur Rokhmah, M.Pd. I selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk serta arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepala sekolah, guru dan staf MI Drul Hikmah *Full Day School* Kota Cirebon yang telah membantu dan memfasilitasi penyusun dalam penelitian di sekolah.

Penulis menyadari bahwa dalam proposal ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Meskipun demikian penulis berharap proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan dalam pendidikan kedepannya.

Cirebon, Mei 2021

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Hasil penelitian yang relevan	16
C. Kerangka berpikir.....	19
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	38

B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V.....	72
PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	16
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Data Populasi	25
Tabel 3. 3 Oprasional Variabel	26
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi	28
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Skor	29
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Guru	29
Tabel 3. 7 Instrumen Penelitian Angket Model Pembelajaran Concept Mapping Terhadap Literasi Sains Siswa Kels IV	32
Tabel 3. 8 Skor Jawaban Angket.....	33
Tabel 3. 9 Analisis Data Angket	34
Tabel 3. 10 Kriteria Prosentase	34
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran concept mapping Guru Percobaan ke-1.....	39
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran concept mapping Guru Percobaan ke-2.....	42
Tabel 4. 3 Siswa senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran concept mapping	45
Tabel 4. 4 Siswa kurang senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran concept mapping.....	46
Tabel 4. 5 Penerapan model pembelajaran concept mapping membuat siswa mudah memahami materi yang diajarkan	46
Tabel 4. 6 Penerapan model pembelajaran concept mapping membuat siswa kesulitan memahami materi yang diajarkan.....	47
Tabel 4. 7 Siswa memahami langkah-langkah membuat concept mapping tentang materi yang diajarkan.....	47
Tabel 4. 8 Siswa tidak mampu memahami langkah-langkah membuat concept mapping tentang materi yang diajarkan	48

Tabel 4. 9 Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari.....	48
Tabel 4. 10 Siswa tidak mampu menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari.....	49
Tabel 4. 11 Siswa senang dengan proses pembelajaran berkelompok karena memudahkan siswa dalam memahami materi dan membuat concept mapping ...	49
Tabel 4. 12 Siswa kurang senang dengan proses pembelajaran berkelompok karena menyulitkan siswa dalam memahami materi dan membuat concept mapping.....	50
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Penerapan Concept Mapping	50
Tabel 4. 14 Hasil Tes Literasi sains Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen Sebelum diberi Perlakuan (Pretest) percobaan ke-1	52
Tabel 4. 15 Hasil Tes Literasi sains Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen Sesudah diberi Perlakuan (Posttest) percobaan ke-1	53
Tabel 4. 16 Hasil Tes Literasi sains Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen Sebelum diberi Perlakuan (Pretest) percobaan ke-2	55
Tabel 4. 17 Hasil Tes Literasi sains Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen Sesudah diberi Perlakuan (Posttest) percobaan ke-2	56
Tabel 4. 18 Kriteria Penilaian	58
Tabel 4. 19 Uji Normalitas Percobaan ke-1	59
Tabel 4. 20 Uji Normalitas percobaan ke-2	60
Tabel 4. 21 Uji homogenitas percobaan ke-1.....	61
Tabel 4. 22 Uji homogenitas percobaan ke-2.....	61
Tabel 4. 23 Hasil Uji Hipotesis Percobaan ke-1	62
Tabel 4. 24 Hasil Uji Hipotesis Percobaan ke-2	63
Tabel 4. 25 Uji determinasi percobaan ke-1	64
Tabel 4. 26 Uji determinasi percobaan ke-2	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	20
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian	23
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	38
Gambar 4. 2 Penerapan Model Concept Mapping Oleh Guru di Kelas Eksperimen	39
Gambar 4. 3 Grafik 1 Observasi Guru pada kelas Eksperimen	44
Gambar 4. 4 Kegiatan Siswa Mengisi Kuesioner Angket Kelas Eksperimen	44
Gambar 4. 5 Grafik 2 Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Penerapan Concept Mapping	51
Gambar 4. 6 Grafik 3 Hasil Tes Literasi sains Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen percobaan ke-1.....	55
Gambar 4. 7 Grafik 4 Hasil Tes Literasi sains Siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen percobaan ke-2.....	58
Gambar 4. 8 Hasil concept mapping siswa kelas eksperimen	69

