

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND
PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN HOTS SISWA
MATERI IPA KELAS IV MI AL ANWAR SAMPIRAN
KEC. TALUN KAB.CIREBON TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat

Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



DINI FITRIANI
(1808107076)

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2022 M/1443 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND
PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN HOTS SISWA
MATERI IPA KELAS IV MI AL ANWAR SAMPIRAN
KEC. TALUN KAB.CIREBON TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat

Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATICIREBON
2022 M/1443 H**

ABSTRAK

Dini Fitriani : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN HOTS SISWA MATERI IPA KELAS IV MI AL ANWAR SAMPIRAN**
1808107076

Penelitian ini dilatarbelakangi situasi proses belajar siswa yang kurang termotivasi dan kurang aktif untuk belajar IPA, pembelajaran cenderung menggunakan model konvensional yang berpusat pada guru. Dalam proses pembelajaran di kelas siswa hanya mencatat materi dan mendengarkan penjelasan guru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. instrumen tes siswa masih kategori LOTS (*low Order Thinking Skill*) yang dalam penulisan soal tes hanya menguji pengetahuan siswa. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengembangkan instrument tes berbentuk soal HOTS untuk mengukur berpikir tingkat tinggi siswa.

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang memotivasi siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. sedangkan mengenai kemampuan HOTS merupakan kemampuan berpikir kritis yang meliputi ranah kognitif C4 menganalisis, C5 mengevaluasi dan C6 mencipta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui model pembelajaran *picture and picture* pada materi IPA kelas IV di MI Al Anwar Sampiran Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon. (2) mengetahui kemampuan HOTS siswa dalam materi IPA kelas IV di MI Al Anwar Sampiran Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon. (3) mengetahui efektivitas model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan HOTS siswa materi IPA kelas IV di MI Al Anwar Sampiran Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yaitu Pre-Experimental Design dengan jenis One Group Pretest Posttest. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Sampel yang digunakan adalah kelas IV berjumlah 48 siswa. Data diperoleh diolah dengan menggunakan uji normalitas uji homogenitas) serta uji hipotesis dan uji N-Gain.

Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa terdapat peningkatan kemampuan HOTS siswa setelah menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis *paired sample T-test* (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ artinya hipotesis H_a diterima. Sehingga model pembelajaran *picture and picture* efektif terhadap kemampuan HOTS siswa kelas IV di MI Al-Anwar Sampiran. Adapun penerapan model pembelajaran *picture and picture* dilihat dari observasi guru menunjukkan bahwa 100% guru menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dengan baik dan observasi aktivitas siswa menunjukkan nilai sebesar 92% siswa aktif dalam proses pembelajaran di kelas. pada uji N-Gain peningkatan rata-rata indeks pretest dan posttest sebesar 0,68 dengan kategori sedang jika di presentase hasilnya 68% kategori cukup efektif, yang berarti bahwa peningkatan kemampuan HOTS siswa menggunakan model pembelajaran *picture and picture* tergolong cukup efektif.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Picture And Picture, HOTS Siswa*

ABSTRACT

Dini Fitriani :1808107124 **THE EFFECTIVENESS OF PICTURE AND PICTURE
LEARNING MODEL ON THE HOTS ABILITY OF
STUDENTS OF IPA CLASS IV MI AL ANWAR SAMPIRAN**

This research is based on looking at the situation of the science In the learning process in class, students only record the material and listen to the teacher's explanation. To overcome these problems, the researchers used the picture and picture learning model. Student test instruments are still in the LOTS (low Order Thinking Skill) category, which in writing test questions only tests students' knowledge. So to overcome these problems the researchers developed a test instrument in the form of HOTS questions to measure students' higher-order thinking.

The picture and picture learning model is one of the cooperative learning models that motivates students to actively participate in learning activities in the classroom.while the HOTS ability which includes the cognitive domsins C4 analyzes, C5 evaluates and C6 creates.

This study aims to (1) find out the picture and picture learning model in the fourth grade science material at MI Al Anwar Sampiran, Talun District, Cirebon Regency. (2) knowing the HOTS ability of students in the fourth grade science material at MI Al Anwar Sampiran, Talun District, Cirebon Regency. (3) to find out the effectiveness of the picture and picture learning model on the HOTS ability of the fourth grade science material students at MI Al Anwar Sampiran, Talun District, Cirebon Regency.

This type of research uses a quantitative approach with a research design that is Pre-Experimental Design with the type of One Group Pretest Posttest. Data collection techniques using observation and tests. The sample used is class IV totaling 48 students. The data obtained were processed using prerequisite tests (normality, homogeneity) as well as hypothesis testing and N-Gain tests.

Based on the results of hypothesis testing that there is an increase in students' HOTS abilities after using the picture and picture learning model. this is evidenced by the paired sample T-test hypothesis test (Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$, meaning that the hypothesis H_a is accepted. So that the picture and picture learning model is effective on the HOTS ability of fourth grade students at MI Al-Anwar Sampiran. The application of the picture and picture learning model seen from the teacher's observations showed that 100% of the teachers applied the picture and picture learning model well and the observation of student activities showed a value of 92% of students being active in the learning process in the classroom. in the N-Gain test the average increase in the pretest and posttest indexes is 0.68 with a medium category if the percentage results are 68% the category is quite effective, which means that increasing students' HOTS ability using the picture and picture learning model is quite effective.

Keywords: Picture And Picture Learning Model, Students HOTS

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Fitriani

NIM : 1808107076

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Materi IPA Kelas IV MI Al-Anwar Sampiran Kabupaten Cirebon Tahun 2021/2022.**

Dengan menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya peneliti yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S-I) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang peneliti gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman yang ada dikarya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian terbukti bahwa skripsi ini sebagian ataupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka peneliti bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 9 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Dini Fitriani
NIM. 1808107146

LEMBAR PERSETUJUAN

Efektivitas Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan HOTS
Siswa Materi IPA Kelas IV MI Al-Anwar Sampiran Kecamatan Talun Kabupaten
Cirebon Tahun Ajaran 2021-2022

Disusun Oleh :

DINI FITRIANI

NIM. 1808107076

Menyetujui :

Pembimbing I

Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I

NIP. 198404132011012010

Pembimbing II

Nur Atikoh, M.Pd

NIP. 199301242019032016

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Syibli Maufur, M.Pd

NIP. 19740528 200801 1 011

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi berikut ini:

Nama : Dini Fitriani

NIM : 1808107076

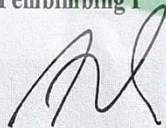
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN HOTS SISWA MATERI IPA KELAS IV MI AL ANWAR SAMPIRAN**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 9 Juni 2022

Pembimbing I



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I

NIP. 198404132011012010

Pembimbing II



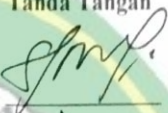
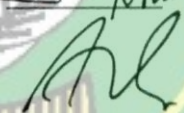
Nur Atikoh, M.Pd

NIP. 199301242019032016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Picture and picture Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Materi IPA Kelas IV MI Al-Anwar Sampiran Kabupaten Cirebon Tahun 2021/2022” oleh DINI FITRIANI NIM. 1808107076 telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 16 Juni 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Syibli Maufur, M. Pd</u> NIP. 19740528 200801 1 011	05-08-2022	
Sekretaris Jurusan <u>Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I</u> NIP. 19770310 200701 2 020	08-08-2022	
Penguji I <u>Idah Faridah Laily, M.Pd</u> 19821021 201101 2 015	27-08-2022	
Penguji II <u>Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA</u> 19640630 199203 2 001	24-08-2022	
Pembimbing I <u>Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I</u> NIP. 198404132011012010	30-08-2022	
Pembimbing II <u>Nur Atikoh, M.Pd</u> NIP. 199301242019032016	28-08-2022	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhin, M. Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama : Dini Fitriani
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Oktober 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Telp/Hp : 085710774176
Email : dinijandra@gmail.com
Nama Ayah : Jandra
Nama Ibu : Aminah
Alamat : Ds. Kempek Blok 1 Rt/Rw
03/01 Kecamatan Gempol
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan

1. SDN 2 Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon
2. MTs Khas Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon
3. MAN 3 Cirebon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon

Melanjutkan kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).



MOTTO HIDUP

“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”

(QS Al-Baqarah ayat 286).



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat-Nya kepada kita semua terutama kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang yang dengan tulus membimbingku juga kepada sahabat-sahabatku yang memberikan arti dalam kehidupan saya selama ini dan yang telah selalu menyemangati dan mendukung.

1. Kepada yang terkasih, bapak Jandra dan Ibu Aminah berkat do'a, menyemangati, memotivasi dan keringat serta kasih sayang yang tercurah kepadaku sehingga dapat menyelesaikan karya ini. semoga Allah selalu memberikan nikmat sehat, iman, bahagia dunia akhirat serta panjang umur.
2. Teruntuk adek-adekku, Nugi Nugraha dan Ajeng Fitri yang telah mendoakan dan selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Teruntuk dosen Pembimbingku Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I dan Ibu Nur Atikoh, M.Pd terima kasih telah sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi kepadaku, tidak akan selesai skripsi ini tanpa ketulusan Ibu dalam membimbingku.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu, arahan, motivasi dan kasih sayang selama saya menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Teman-temanku di Jurusan PGMI wabil khusus PGMI B 2018 yang selama 8 semester ini telah berbagi ilmu, pengalaman, kasih sayang dan motivasi kepadaku.
6. Sahabat-sahabatku Sinta, Lutfhiyanah, Putri D.L, Ayu yang telah memberiku warna dalam dunia kampus ku, terima kasih untuk semua moment berbagi suka duka ceria bersama-sama dan Herdi Fazrul Falah yang sudah membantu saya saat bingung mengerjakan skripsi.

7. Segenap kerabat dan family yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikanku penguatan dan motivasi ketika saya bingung dalam mengerjakan skripsi.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena rahmat dan Hidayah-Nya Penyusunan Proposal ini, dengan judul *“Efektivitas Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap peningkatan kemampuan HOTS siswa dalam materi IPA kelas IV MI Al Anwar Sampiran Kec.Talun Kab.Cirebon”* dapat tersusun atas dorongan pembimbing dan semua pihak. Adapun penyusunan Proposal ini dimaksudkan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan proposal ini cukup mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat dorongan dan arahan dari pembimbing akhirnya saya dapat menyelesaikannya, untuk itu sudah selayaknya saya ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Syibli Maufur, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi satu.
5. Ibu Nur Atikoh, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dua
6. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu saya selama ini.
7. Kedua Orang Tua, dan Adik yang senantiasa membantu dalam do'a dan memberikan motivasi kepada saya dalam segala hal,
8. Teman-teman angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan dan semangatnya selama menuntut ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Dan semua pihak yang telah terlibat dalam pembuatan proposal ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam proposal ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menghasilkan kinerja yang lebih baik di masa yang akan datang.

Peneliti berharap proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri.

Cirebon, Juni 2022

Peneliti



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
OTENTITAS SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Peneliti	8
BAB II	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	9
B. HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS)	13
C. Pembelajaran IPA di SD/MI	20
D. Hasil Penelitian yang Relevan	23
E. Kerangka Berfikir.....	25
F. Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Pendekatan dan Desain Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Definisi Operasional Variabel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Tetknik Analisis Data.....	38
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Profil Sekolah.....	42
B. Hasil Penelitian	43
1. Hasil observasi penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ...	43
2. Hasil kemampuan HOTS siswa materi IPA.....	50
3. Hasil efektivitas penerapan model pembelajaran <i>picture and picture</i> terhadap peningkatan kemampuan HOTS siswa kelas IV.....	56
C. Pembahasan.....	60
1. Penerapan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dalam proses pembelajaran di kelas IV MI Al-Anwar Sampiran.....	60
2. Kemampuan HOTS siswa materi IPA dengan menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i>	62
3. Efektivitas model pembelajaran <i>picture and picture</i> terhadap kemampuan HOTS siswa materi IPA kelas IV MI Al-Anwar Sampiran.....	63
BAB V.....	65
PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom	15
Tabel 3. 1 Agenda Kegiatan Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Kriteria Interpretasi Observasi	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru	34
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	35
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes	36
Tabel 3. 6 Kategori Nilai N-Gain.....	41
Tabel 3. 7 Kategori Efektivitas N-Gain (Presentase).....	41
Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi Guru	44
Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	47
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Pretest	51
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest.....	52
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Posttest	52
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest	54
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Hasil Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 8 Hasil N-Gain Data Pretest dan Posttest	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 11 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3. 1 Hubungan Antara Variabel Bebas dan Terikat	31
Gambar 4. 1 Sekolah MI Al-Anwar Sampiran	42
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Guru	46
Gambar 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	49
Gambar 4. 4 Hasi Rata-rata Pretest dan Posttest.....	50
Gambar 4. 5 Frekuensi Data Pretest.....	51
Gambar 4. 6 Frekuensi Data Posttest	53
Gambar 4. 7 Hasil N-Gain	56



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar	72
Lampiran 2 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	73
Lampiran 3 Silabus	74
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	75
Lampiran 5 Materi Pembelajaran	83
Lampiran 6 Validasi Instrumen	86
Lampiran 7 Validasi Instrumen	87
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru	88
Lampiran 9 Observasi Aktivitas Siswa	92
Lampiran 10 Soal Tes Penelitian	94
Lampiran 11 Skor Penilaian Soal Tes	100
Lampiran 12 Data Hasil N-Gain	101
Lampiran 13 Hasil Nilai Pretest dan Posttest	103
Lampiran 14 Soal Pretest	105
Lampiran 15 Soal Posttest	106
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	107

