

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK*  
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SAINS KELAS I  
MI ASSALAFIYAH BODELOR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun oleh:

**FADIYA CHORRINA**

**NIM: 1808107046**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M / 1443 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK*  
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SAINS KELAS I  
MI ASSALAFIYAH BODELOR**



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M / 1443 H**

## ABSTRAK

**FADIYA CHORRINA “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SAINS KELAS I MI ASSALAFIYAH BODELOR”**  
NIM. 1808107046

Penelitian ini berlatar belakang pada pembelajaran sains di MI guru masih cenderung hanya menggunakan menggunakan buku LKS, buku tema maupun lainnya. Sehingga siswa merasa bosan dan tidak aktif karena hanya mendengarkan dan mengerjakan soal latihan yang ada dibuku cetak siswa. Maka sudah seharusnya kita lebih kreatif dan berusaha semaksimal mungkin pada proses belajar mengajar, agar aktivitas belajar selalu meningkat.

Pembelajaran tidak bisa dipisahkan dengan media pembelajaran, karena media pembelajaran merupakan suatu perantara atau pesan yang disampaikan oleh guru kepada siswa baik berbentuk fisik maupun teknis yang dapat memudahkan pembelajaran. Media *busy book* merupakan sebuah buku yang terbuat dari kain flanel berwarna-warni berupa gambar, tulisan serta memberikan aktivitas kepada siswa pada pembelajaran sains yang menyenangkan, dan bermakna bagi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) penggunaan media *busy book* pada pembelajaran sains kelas I MI Assalafiyah Bodelor 2) bagaimana aktivitas siswa dalam belajar sains dengan menggunakan media *busy book* 3) bagaimana pengaruh penggunaan media *busy book* terhadap aktivitas belajar sains di kelas tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, karena metode ini sebagai bagian dari metode kuantitatif. Metode eksperimen ini menggunakan desain *Quasi Experimental Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi, angket, dan tes. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IC dan ID dengan jumlah 56 siswa. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil tes penelitian ke-1 nilai rata-rata pretes kelas eksperimen yaitu 59,29 dan pada kelas kontrol yaitu 58,57. Nilai rata-rata posttest kelas kontrol yaitu 67,86, dan pada kelas eksperimen yaitu 77,86. Pada penelitian ke-2 nilai rata-rata pretes kelas eksperimen yaitu 65,00 dan pada kelas kontrol yaitu 62,14. Nilai rata-rata posttest kelas kontrol yaitu 68,21, dan pada kelas eksperimen yaitu 78,93. Dari hasil uji hipotesis penelitian ke-1 uji *Independent Sample t-test* nilai signifikan  $0,007 \leq 0,05$  dan uji hipotesis penelitian ke-2 nilai signifikan  $0,003 \leq 0,05$  maka pada penelitian ke-1 dan 2  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tes kelas yang menggunakan media *busy book* dengan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Pada uji determinasi penelitian ke-1 nilai *r-square* sebesar 19%. Sedangkan pada penelitian ke-2 nilai *r-square* sebesar 24,9%. Sehingga pada penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan media *busy book* terhadap aktivitas belajar sains kelas I MI Assalafiyah Bodelor.

***Kata kunci: Media Pembelajaran Busy Book, Aktivitas Belajar.***

## ABSTRACT

**FADIYA CHORRINA** "INFLUENCE OF USING BUSY BOOK MEDIA  
**NIM. 1808107046** ON SCIENCE LEARNING ACTIVITIES IN CLASS  
**I MI ASSALAFIYAH BODELOR"**

*This research is based on science learning in MI/SD teachers still tend to only use the lecture method and use LKS books, theme books and others. So that students feel bored and inactive because they only listen and do the practice questions in the student's printed book. So we should be more creative and try our best in the teaching and learning process, so that learning activities always increase.*

*Learning cannot be separated from learning media, because learning media is an intermediary or message conveyed by the teacher to students in both physical and technical form that can facilitate learning. Media busy book is a book made of colorful flannel in the form of pictures, writing and provides activities for students in science learning that are fun, and meaningful for students.*

*This study aims to determine 1) the use of busy book media in science learning class I MI Assalafiyah Bodelor 2) how students' activities in learning science use busy book media 3) how the influence of busy book media usage on science learning activities in the classroom.*

*This research is an experimental research, because this method is part of the quantitative method. This experimental method uses a Quasi Experimental Design. Data collection techniques in this study were using observation, questionnaires, and tests. The sample in this study were students of class IC and ID with a total of 56 students. The data of this research were obtained by using normality test, homogeneity test and hypothesis testing.*







*Based on the results of the 1st research test, the average pretest score for the experimental class was 59.29 and in the control class was 58.57. The average posttest value for the control class is 67.86, and the experimental class is 77.86. In the second study, the average pretest value for the experimental class was 65.00 and in the control class was 62.14. The average posttest score for the control class was 68.21, and the experimental class was 78.93. From the results of the hypothesis test of the 1st study, the Independent Sample t-test had a significant value of 0.007 0.05 and the second research hypothesis test had a significant value of 0.003 0.05, so in the 1st and 2nd studies  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. The results of the class test using busy book media with the control class there are significant differences. In the first research determination test, the r-square value is 19%. Meanwhile, in the second study, the r-square value was 24.9%. So that in this study there is an effect of using busy book media on science learning activities for class I MI Assalafiyah Bodelor.*

**Keywords:** *Busy Book Learning Media, Learning Activities.*

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Busy Book* Terhadap Aktivitas Belajar Sains Kelas I MI Assalafiyah Bodelor” oleh FADIYA CHORRINA, NIM 1808107046, telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 9 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Syibli Maufur, M.Pd. NIP 19740528 200801 1 011	<u>01-08-2022</u>	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I. NIP 19770310 200701 2 020	<u>21-06-2022</u>	
<b>Penguji I</b> Syibli Maufur, M.Pd. NIP 19740528 200801 1 011	<u>15-06-2022</u>	
<b>Penguji II</b> Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd. NIP 19610710 198603 1 024	<u>15-06-2022</u>	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. NIP 19840413 201101 2 010	<u>17-06-2022</u>	
<b>Pembimbing II</b> Nur Atikoh, M.Pd. NIP 19930124 201903 2 016	<u>22-06-2022</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Yarithin, M.Pd.  
NIP 196108051990031004

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP  
AKTIVITAS BELAJAR SAINS KELAS I  
MI ASSALAFIYAH BODELOR**

Disusun Oleh:

**FADIYA CHORRINA**

**NIM: 1808107046**

Menyetujui,

**Pembimbing I**



**Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.**

**NIP. 19840413 201101 2 010**

**Pembimbing II**



**Nur Atikoh, M.Pd.**

**NIP. 19930124 201903 2 016**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan PGMI**



**Syibli Maufur, M.Pd.**

**NIP. 19740528 200801 1 011**

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan PGMI  
IAIN Syekh Nurjati  
di Cirebon

***Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarokaatuh***

Dengan ini diberitahukan bahwa peneliti setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Fadiya Chorrina  
NIM : 1808107046  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Busy Book* Terhadap Aktivitas Belajar Sains Kelas I MI Assalafiyah Bodelor

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

***Wa'alaikumussalaam Warahmatullaahi Wabarokaatuh***

Cirebon, 20 Mei 2022

**Pembimbing I**



**Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.**  
NIP. 19840413 201101 2 010

**Pembimbing II**



**Nur Atikoh, M.Pd.**  
NIP. 19930124 201903 2 016

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### *Bismillaahirrahmaanirrahiimi.*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Busy Book* Terhadap Aktivitas Belajar Sains Kelas I MI Assalafiyah Bodelor” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada kalim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 20 Mei 2022

nyataan



**Fadiya Chorrina**  
NIM: 1808107046

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu karya sekaligus anugerah terindah yang penulis miliki. Tak mudah menyelesaikan skripsi ini, penuh dengan perjuangan manis pahitnya. Sehingga dengan hal ini, dapat mengajarkanku menjadi pribadi yang lebih kuat dan tidak mudah putus asa, khususnya dalam menyelesaikan tugas akhir saya di perguruan tinggi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini tentu tidak dapat penulis selesaikan tanpa bantuan do'a dan semangat dari orang-orang yang penulis sayangi, oleh karenanya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan ibu saya , terimakasih banyak yang selalu mendo'akan tanpa henti dan memberikan dukungan baik moril maupun materil, tanpa do'a dan dukungan dari kedua orang tuaku, aku bukanlah orang yang hebat. Kedua orang tuaku selalu memotivasi, membimbing serta mengarahkan untuk terus belajar dengan penuh kesabaran dan ketulusan yang tak terhingga, sehingga penulis bisa mencapai pendidikan yang lebih baik dan berhasil menyelesaikan bangku perkuliahan hingga menjadi seorang sarjana diusia 22 tahun.

Keluarga besar almarhum Bapak Misja (kakek) dan Ibu Saeri (nenek) penulis ucapkan terima kasih atas dukungannya baik moril maupun materil.

Terimakasih untuk Bapak Syibli Maufur, M.Pd selaku Ketua Jurusan, dan Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan terimakasih yang selalu menyemangati dan mendukung dalam segala hal. Serta dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan memotivasi untuk meraih kesuksesan. Teruntuk kedua dosen pembimbingku yang cantik dan baik Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I dan Ibu Nur Atikoh, M.Pd yang selalu mengarahkan, membimbing, dan memotivasi dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga jasa-jasa beliau menjadi amal jariah dan mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Sahabat-sahabat seperjuanganku rizka, nida, selly, dhean, arini, dan almarhumah mitha terimakasih banyak yang selalu memberikan support, saling menyemangatin satu sama lain, dan banyak hal yang dilewatkan baik suka maupun duka. Semoga kalian sukses selalu, dan untuk almarhumah mitha semoga mendapatkan tempat yang nyaman di syurganya Allah.

Dan untuk teman-temanku PGMI-B angkatan 2018 yang telah banyak memberikan kesan terbaiknya selama kurang lebih 4 tahun bersama, banyak sekali kisah dan pelajaran berharga yang penulis dapatkan berbagai karakter dari masing-masing individu yang ada di PGMI-B hingga saling menyemangati dalam pembuatan skripsi ini.

Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

\*\*\*Terimakasih Penulis Sampaikan\*\*\*

\*\*\*Selalu Semangat dan Tetap Semangat\*\*\*



IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON



**MOTTO HIDUP**

**“Berfikir Positif, Selalu Bersyukur dan Tetap Rendah Hati”**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Fadiya Chorrina  
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 05 September 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Telp/Hp : 08977334512  
Email : fadiyachorrina@gmail.com  
Nama Ayah : Sutani  
Nama Ibu : Muti'ah  
Alamat : Desa Lurah Blok Lebak RT/09  
RW/03 Plumbon-Cirebon

### Riwayat Pendidikan :

- SD Negeri 3 Lurah Tahun 2011/2012
- SMP Negeri 1 Plumbon Tahun 2014/2015
- MA Negeri 1 Cirebon Tahun 2017/2018
- IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2021/2022

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya serta sampai akhir zaman. Berkat ridho Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Busy Book terhadap Aktivitas Belajar Sains Kelas I MI Assalafiyah Bodelor”. Sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penyusunan proposal skripsi tidak lepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Syibli Maufur, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah (PGMI).
4. Ibu Dwi Anita Alfiani, M.Pd. Sekretaris Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
5. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. Dosen pembimbing satu yang selalu mengarahkan, membimbing, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Nur Atikoh, M.Pd. Dosen Pembimbing dua yang selalu mengarahkan, membimbing, dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Staf Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Dosen-Dosen yang telah mengampu di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Bapak Drs. H. Sutisna, M.Pd. Selaku kepala MI Assalafiyah Bodelor Kabupaten Cirebon.
10. Bapak dan ibu guru beserta staf tata usaha dan karyawan MI Assalafiyah Bodelor Kabupaten Cirebon.

11. Kedua orang tuaku dan saudara-saudaraku yang memotivasi semangatku setiap hari.
12. Teman-teman semua khususnya keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan staf pengajar di MI Assalafiyah Bode Lor.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, semua itu karena kemampuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran diharapkan untuk membuat laporan ini menjadi lebih baik.



Cirebon, Mei 2022

Penulis

Fadiya Chorrina  
NIM: 1808107046

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Media Pembelajaran .....	8
2. Media Busy Book .....	13
3. Aktivitas Belajar .....	16
4. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD/MI.....	18
B. Penelitian Terdahulu .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	23

D. Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	25
B. Desain penelitian .....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Tempat .....	26
2. Waktu .....	26
D. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi .....	27
2. Sampel .....	27
E. Definisi Operasional Variabel.....	28
1. Media <i>Busy Book</i> sebagai Variabel Dependen (Variabel Bebas).....	28
2. Aktivitas Belajar sebagai Variabel Independen (Variabel Terikat) .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi .....	28
2. Angket .....	29
3. Tes .....	30
G. Instrumen Penelitian.....	30
1. Lembar Observasi.....	30
2. Lembar Angket.....	33
3. Lembar Soal Tes .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Data Uji Coba Instrument .....	38
a. Uji Validitas Instrumen .....	38
2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	38
a. Uji Normalitas .....	38
b. Uji Homogenitas.....	39
c. Uji Hipotesis .....	39
3. Analisis Data Observasi .....	40
4. Analisis Data Angket .....	41

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Profil Sekolah.....	42
B. Hasil Penelitian .....	43
1. Hasil Analisis Observasi Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> .....	43
2. Hasil Analisis Angket Terhadap Aktivitas Belajar .....	55
3. Hasil Analisis Tes Dalam Pengaruh Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Terhadap Aktivitas Belajar .....	68
C. Pembahasan.....	78
1. Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Pada Pembelajaran Sains Kelas I MI Assalafiyah Bodelor.....	78
2. Aktivitas Belajar Sains Kelas I MI Assalafiyah Bodelor .....	80
3. Pengaruh Penggunaan Media <i>Busy Book</i> terhadap Aktivitas Belajar Sains Kelas I di MI Assalafiyah Bodelor .....	81
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Agenda Kegiatan Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Analisis Data Angket .....	29
Tabel 3. 3 Interpretasi Angket.....	30
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> ....	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> ...	32
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Terhadap Aktivitas Belajar dengan Media <i>Busy Book</i> .....	34
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Soal .....	37
Tabel 3. 8 Skor Penilaian Soal Tes .....	37
Tabel 3. 9 Interpretasi Observasi .....	41
Tabel 3. 10 Interpretasi Angket.....	41
Tabel 4. 1 Hasil Lembar Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> (Penelitian Ke-1).....	44
Tabel 4. 2 Hasil Lembar Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> (Penelitian Ke-2).....	47
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Penelitian Ke-1.....	51
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Penelitian Ke-2.....	53
Tabel 4. 5 Bobot Pemberian Skor Pada <i>Skala Likert</i> .....	55
Tabel 4. 6 Indikator 1 Aktivitas Dalam Pembelajaran .....	58
Tabel 4. 7 Indikator 2 Kegiatan Siswa .....	59
Tabel 4. 8 Indikator 3 Mampu Mengerjakan Tugas Dari Guru .....	59
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Rata-rata Persentase Tertinggi dan Terendah dari Masing- masing Indikator Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 Tanpa Penggunaan Media	60
Tabel 4. 10 Indikator 1 Aktivitas Dalam Pembelajaran.....	60
Tabel 4. 11 Indikator 2 Kegiatan Siswa .....	61
Tabel 4. 12 Indikator 3 Mampu Mengerjakan Tugas Dari Guru .....	61
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Rata-rata Persentase Tertinggi dan Terendah dari Masing-masing Indikator Kelas Kontrol Penelitian Ke-2 Tanpa penggunaan Media .....	62

Tabel 4. 14 Indikator 1 Aktivitas Dalam Pembelajaran.....	63
Tabel 4. 15 Indikator 2 Kegiatan Siswa.....	64
Tabel 4. 16 Indikator 3 Mampu Mengerjakan tugas Dari Guru.....	64
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Rata-rata Persentase Tertinggi dan Terendah dari Masing-masing Indikator Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .....	65
Tabel 4. 18 Indikator 1 Aktivitas Dalam Pembelajaran.....	65
Tabel 4. 19 Indikator 2 Kegiatan Siswa.....	66
Tabel 4. 20 Indikator 3 Mampu Mengerjakan Tugas Dari Guru .....	66
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Rata-rata Persentase Tertinggi dan Terendah dari Masing-masing Indikator Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan .....	67
Tabel 4. 22 Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen dan Pretest Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 .....	71
Tabel 4. 23 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Posttest Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 .....	71
Tabel 4. 24 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Pretest Kelas Kontrol Penelitian Ke-2 .....	72
Tabel 4. 25 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Posttest Kelas Kontrol Penelitian Ke-2 .....	73
Tabel 4. 26 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Pretest Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 .....	74
Tabel 4. 27 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Posttest Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 .....	74
Tabel 4. 28 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Pretest Kelas Kontrol Penelitian Ke-2 .....	75
Tabel 4. 29 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Posttest Kelas Kontrol Penelitian Ke-2.....	75
Tabel 4. 30 Uji <i>Independent Samples Test</i> Penelitian Ke-1.....	76
Tabel 4. 31 Uji <i>Independent Samples Test</i> Penelitian Ke-2.....	77
Tabel 4. 32 Hasil <i>R-Square</i> Penelitian Ke-1 .....	77
Tabel 4. 33 Hasil <i>R-Square</i> Penelitian Ke-2 .....	78

Tabel 4. 34 Rekapitulasi Hasil Angket Rata-rata Skor dan Rata-rata persentase Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Penelitian Ke 1 & 2..... 80

Tabel 4. 35 Hasil Rata-rata Tes Pretest dan Posttest..... 82



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Hasil Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> .....	50
Grafik 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Penelitian Ke-1 .....	52
Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Penelitian Ke-2 .....	54
Grafik 4. 4 Perbandingan Hasil Observasi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Penelitian Ke-1 dan Ke-2.....	54
Grafik 4.5 Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 .....	56
Grafik 4.6 Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Penelitian Ke-1 .....	56
Grafik 4.7 Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Penelitian Ke-2 .....	57
Grafik 4.8 Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Penelitian Ke-2 .....	57
Grafik 4. 9 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Rata-rata Persentase Tertinggi dan Terendah dari Masing-masing Indikator Kelas Kontrol tanpa Penggunaan Media <i>Busy Book</i> .....	62
Grafik 4. 10 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Rata-rata Persentase Tertinggi dan Terendah dari Masing-masing Indikator Kelas Eksperimen dengan Penggunaan Media <i>Busy Book</i> .....	67
Grafik 4.11 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Penelitian Ke-1 .....	68
Grafik 4.12 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Penelitian Ke-1.....	69
Grafik 4.13 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Penelitian Ke-2 .....	69
Grafik 4.14 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Penelitian Ke-2 .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sumber: Pribadi Media Busy Book.....	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	23



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* Lembar Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media *Busy Book*
- Lampiran 2* Lembar Harian Observasi Siswa Penggunaan Media *Busy Book*
- Lampiran 3* Lembar Angket Aktivitas Siswa terhadap Media *Busy Book*
- Lampiran 4* Lembar Soal Pretest dan Posttest Penelitian Ke-1
- Lampiran 5* Lembar Soal Pretest dan Posttest Penelitian Ke-2
- Lampiran 6* Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Penelitian Ke-1
- Lampiran 7* Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Penelitian Ke-2
- Lampiran 8* Silabus Kelas 1 Semester 2 Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1 dan 3
- Lampiran 9* Materi Kelas 1 Tema 6 Subtema 2 pembelajaran 1 dan 3
- Lampiran 10* Lembar Hasil Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media *Busy Book* Penelitian Ke-1
- Lampiran 11* Lembar Hasil Observasi Guru Terhadap Penggunaan Media *Busy Book* Penelitian Ke-2
- Lampiran 12* Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Terhadap Penggunaan Media *Busy Book* Penelitian Ke-1
- Lampiran 13* Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Terhadap Penggunaan Media *Busy Book* Penelitian Ke-2
- Lampiran 14* Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Penelitian Ke-1 & 2
- Lampiran 15* Hasil Angket Terhadap Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Penelitian Ke-1 & 2
- Lampiran 16* Hasil Soal Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen Pertemuan Ke-1 dan Ke-2
- Lampiran 17* Surat Permohonan Tempat Penelitian Skripsi
- Lampiran 18* Surat Persetujuan Tempat Penelitian
- Lampiran 19* Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 20* Surat Validasi Instrumen

*Lampiran 21 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Busy Book Penelitian*

Ke-1 dan Ke-2

*Lampiran 22 Kegiatan Pengarahan Pengisian Angket*

*Lampiran 23 Kegiatan Observasi Guru dan Siswa*

