



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN BUKU TEKS DENGAN SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR

(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 1 Sindangwangi)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika



Oleh:

AEP SAEPUDIN

NIM: 58451104

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA
YANG BELAJAR MENGGUNAKAN BUKU TEKS DENGAN SISWA YANG
BELAJAR MENGGUNAKAN LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA POKOK
BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 1 Sindangwangi)**

SKRIPSI

Oleh:

AEP SAEPUDIN

NIM: 58451104

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mempublikasikan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

AEP SAEPUDIN: “PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN BUKU TEKS DENGAN SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 1 Sindangwangi)”

Keberhasilan pembelajaran matematika tidak luput dari persiapan peserta didik dan juga persiapan gurunya. Sebelum pelaksanaan proses pembelajaran di kelas, seorang guru terlebih dahulu harus mengorganisasi sumber belajar yang akan disampaikan. Salah satu cara mengorganisasi sumber belajar tersebut ialah dengan mempersiapkan, menyusun dan mengembangkan bahan ajar. Bahan ajar yang umum dan jamak dijumpai ialah berupa buku teks, buku suplemen dan lembar kegiatan siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa pada bidang studi matematika di SMPN 1 Sindangwangi Kabupaten Majalengka. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa.

Pembelajaran menggunakan buku teks yaitu pembelajaran yang menggunakan buku/bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan, secara terstruktur. Pembelajaran menggunakan lembar kegiatan siswa adalah belajar menggunakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang berupa petunjuk dan atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMPN 1 Sindangwangi tahun ajaran 2011-2012 yang berjumlah 5 kelas dengan 176 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *cluster random sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga peluang semua kelas sama untuk dijadikan sampel. kelas VIII.C yang berjumlah 34 siswa terpilih menjadi sampel eksperimen I dan kelas VIII.B yang berjumlah 37 siswa terpilih menjadi sampel eksperimen II. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *t pooled varians*.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah -2,11, pada taraf kepercayaan 95% (signifikansi 5%) t_{tabel} adalah 1,99. Maka dapat disimpulkan bahwa $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ (-2,11 < -1,99) yang berarti bahwa hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa. Selain itu dapat dilihat pula persentase ketuntasan belajar siswa yang menggunakan buku teks sebesar 79,41% dengan nilai rata-rata 63,97 sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa yang menggunakan LKS sebesar 89,19% dengan nilai rata-rata 69,75.

Keyword: Bahan Ajar, Buku Teks, Lembar Kegiatan Siswa dan Hasil Belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur bagi Allah “azz wa jalla atas kasih sayang abadi yang telah diberikan kepada semua makhluk-Nya tanpa terkecuali, dan hanya dengan rahmat, dan hanya dengan rahmat, taufik serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN BUKU TEKS DENGAN SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR (Studi Eksperimen Di Kelas VIII SMPN 1 Sindangwangi)”**.

Shalawat dan salam senantiasa tertuju pada kekasih sejati, pioneer revolusi jahiliyah Rasulullah Muhamad SAW beserta para pengikutnya setianya hingga sampai detik ini masih tetap dinamis dan ekisis dalam mewarnai peradaban manusia yang semakin modern.

Selanjutnya penulis tidak bisa memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya, kecuali ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H.Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag dan Bapak Sofwan Hadi M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah sabar membimbing, memotivasi, dan memberikan toleransi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Drs. Edi Djunaedi selaku Kepala SMP Negeri 1 Sindangwangi Majalengka.
6. Bapak Nono Sumarno, S.Pd selaku Guru Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Sindangwangi Majalengka.
7. Seluruh Dosen dan Staf karyawan serta teman-teman kampus IAIN Syeh Nurjati Cirebon.
8. Seluruh pihak yang ikut dalam penyusunan skripsi ini yang mana tidak dapat disebutkan satu persatu.

Karena dengan motivasi dan kontribusi ilmiah yang mereka berikan kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan optimal.

Adapun orientasi awal dari skripsi ini pemenuhan kewajiban akademis yang diberikan oleh lembaga IAIN Cirebon sekaligus semoga skripsi ini menjadi bentuk manifestasi ibadah lillahi ta'ala dan semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi kalangan akademis pada umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri.

Ahirnya penulis mengakui segala usaha optimal dari penulis ini yang masih dimungkinkan adanya kekurangan dan kesalahan serta penulis berharap adanya kritik bagi penyempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB. II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	
1. Sumber Belajar dan Bahan Ajar.....	9
2. Buku Teks dalam Proses Pembelajaran.....	15
3. Lembar Kegiatan Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	19
4. Hasil Belajar.....	21
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pemikiran.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB. III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
B. Metode dan Desain Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Definisi Konseptual.....	39
2. Definisi Operasional.....	41



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Instrumen Penelitian.....	41
4. Hasil Ujicoba	
a) Pengujian Validitas	42
b) Pengujian Reliabilitas.....	45
c) Uji Tingkat Kesulitan	47
d) Uji Daya Beda.....	49
5. Instrumen Final	52
E. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Prasyarat.....	54
2. Uji Hipotesis	59
F. Hipotesis Statistik	60
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	
1. Data Hasil Belajar matematika siswa Kelas Eksperimen I.....	61
2. Data Hasil Belajar matematika siswa Kelas Eksperimen II.....	66
B. Analisis Data	
1. Uji Prasyarat Analisis	70
2. Uji Hipotesis	71
C. Pembahasan	72
BAB. V Penutup	
A. Simpulan.....	79
B. Saran.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Klasifikasi Bahan Ajar 4
Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian yang Relevan..... 31
Tabel 3.1	Waktu Penelitian..... 37
Tabel 3.2	Rincian Jumlah Siswa Kelas VIII..... 38
Tabel 3.3	Tabel Validitas Item Soal..... 43
Tabel 3.4	Tabel Rekap Validitas Item Soal..... 44
Tabel 3.5	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas 46
Tabel 3.6	Klasifikasi Tingkat Kesulitan 48
Tabel 3.7	Tabel Tingkat Kesulitan Item Soal..... 48
Tabel 3.8	Tabel Rekap Tingkat Kesulitan Item Soal 49
Tabel 3.9	Klasifikasi Daya Pembeda..... 50
Tabel 3.10	Tabel Daya Pembeda Item Soal 51
Tabel 3.11	Tabel Rekap Daya Pembeda Item Soal..... 51
Tabel 3.12	Tabel Rekap Analisis Instrumen Soal..... 52
Tabel 3.13	Klasifikasi Nilai 54
Tabel 3.14	Tabel Penolong Normalitas 57
Tabel 4.1	Interpretasi Nilai Hasil Belajar 61
Tabel 4.2	Interpretasi Nilai Hasil Belajar Kelas VIII.C..... 62
Tabel 4.3	Tabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen I Berdasarkan Ketuntasan..... 63
Tabel 4.4	Tabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen I Berdasarkan Kriteria Ketuntasan..... 63
Tabel 4.5	Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen I 64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.6	Interpretasi Nilai Hasil Belajar Kelas VIII.B.....	66
Tabel 4.7	Tabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen II Berdasarkan Ketuntasan.....	67
Tabel 4.8	Tabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen II Berdasarkan Kriteria Ketuntasan.....	68
Tabel 4.9	Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen II.....	68
Tabel 4.10	Perbandingan Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen.....	73
Tabel C.	Tabel Nilai Hasil Uji Coba	113
Tabel C.	Tabel Validitas Tiap Item Soal	115
Tabel C.	Tabel Skor Belahan Awal dan Akhir Tes.....	116
Tabel C.	Tabel Tingkat Kesulitan.....	118
Tabel C.	Tabel Skor Uji Coba Instrumen dari yang terbesar sampai dengan yang terkecil	120
Tabel C.	Kelompok Atas.....	122
Tabel C.	Kelompok Bawah.....	122
Tabel C.	Tabel Rekap Daya Pembeda	123
Tabel C.	Tabel Rekap Analisis Soal.....	124
Tabel D.	Tabel Jawaban, Skors dan Nilai Kelas Eksperimen I.....	134
Tabel D.	Tabel Analisis Butir Jawaban Siswa Kelas VIII.C	135
Tabel D.	Tabel Nilai Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Kelas Eksperimen I.....	136
Tabel D.	Tabel Rekap Nilai Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Kelas Eksperimen I.....	136
Tabel D.	Tabel Distribusi Nilai setelah Diurutkan	137
Tabel D.	Tabel Bantu Simpangan Baku.....	138
Tabel D.	Tabel Jawaban, Skors dan Nilai Kelas Eksperimen II	140
Tabel D.	Tabel Analisis Butir Jawaban Siswa Kelas VIII.B	141



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel D.	Tabel Nilai Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Kelas Eksperimen II	142
Tabel D.	Tabel Rekap Nilai Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Kelas Eksperimen II	142
Tabel D.	Tabel Distribusi Nilai setelah Diurutkan	143
Tabel D.	Tabel Bantu Simpangan Baku.....	144
Tabel D.	Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data dengan Chi Kuadrat Kelas Eksperimen I	146
Tabel D.	Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data dengan Chi Kuadrat Kelas Eksperimen II	148
Tabel D.10	Tabel Bantu Uji T	153
Tabel E.1	Distribusi r.....	155
Tabel E.2	Distribusi χ^2	156
Tabel E.4	Distribusi F.....	157
Tabel E.3	Distribusi t.....	158



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Pemanfaatan Sumber Belajar	12
Gambar 2.2 Transformasi Pembelajaran Menurut Suharsimi Arikunto	25
Gambar 2.2 Diagram Kerangka Pemikiran	32
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen I	63
Gambar 4.2 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen I ...	64
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen II.....	67
Gambar 4.4 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen II..	68
Gambar 4.5 Perbandingan Ketuntasan Belajar	73
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Tertinggi dan Terendah	74
Gambar 4.7 Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Perangkat Pembelajaran	
A.1 Buku Teks Matematika.....	83
A.2 Lembar Kegiatan Siswa.....	84
A.3 Silabus Pembelajaran.....	85
A.4 Rencana Pembelajaran dengan Buku Teks.....	92
A.5 Rencana Pembelajaran dengan LKS.....	96
Lampiran B Instrumen Penelitian	
B.1 Kisi-kisi Tes Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika.....	104
B.2 Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	106
Lampiran C Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	
C.1 Nilai Hasil Uji Coba	113
C.2 Rekap Analisis Validitas.....	115
C.3 Rekap Analisis Reliabilitas	116
C.4 Rekap Analisis Tingkat Kesulitan	118
C.5 Rekap Analisis Daya Pembeda	120
C.6 Rekap Analisis Instrumen Soal Final	124
C.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Final	126
C.8 Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Final	127
Lampiran D Analisis Data Hasil Penelitian	
D.1 Rekap Jawaban, Skors dan Nilai Kelas Eksperimen I.....	134
D.2 Analisis Butir Jawaban Siswa Kelas Eksperimen I.....	135
D.3 Distribusi Nilai Berdasarkan Kriteria Ketuntasan.....	136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

D.4	Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen I	137
D.5	Rekap Jawaban, Skors dan Nilai Kelas Eksperimen II	140
D.6	Analisis Butir Jawaban Siswa Kelas Eksperimen II.....	141
D.7	Distribusi Nilai Berdasarkan Kriteria Ketuntasan.....	142
D.8	Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen II	143
D.9	Uji Normalitas	149
D.10	Uji homogenitas	150
D.11	Uji Hipotesis	151
Lampiran E Tabel Statistika		
E.1	Distribusi r.....	154
E.2	Distribusi Chi-Kuadrat (χ^2)	155
E.3	Distribusi F.....	156
E.4	Distribusi t.....	157
Lampiran F Surat-surat		
F.1	Pengantar Penelitian	
F.2	Bimbingan skripsi	
F.3	Keterangan Telah Melakukan Penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar (*teaching material*) atau materi pembelajaran (*instructional materials*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), keterampilan dan sikap atau nilai. (Depdiknas, 2006 : 4)

Masalah penting yang sering dihadapi guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih atau menentukan materi pembelajaran atau bahan ajar yang tepat dalam rangka membantu siswa mencapai kompetensi. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa dalam kurikulum atau silabus, materi bahan ajar hanya dituliskan secara garis besar dalam bentuk “materi pokok”. Menjadi tugas guru untuk menjabarkan materi pokok tersebut sehingga menjadi bahan ajar yang lengkap. Selain itu, bagaimana cara memanfaatkan bahan ajar juga merupakan masalah. Pemanfaatan dimaksud adalah bagaimana cara mengajarkannya ditinjau dari pihak guru dan cara mempelajarinya ditinjau dari pihak murid. (Depdiknas, 2006 : 1)

Bahan ajar dalam penerapannya adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. (Majid, 2007 : 174)

Bahan ajar tertulis pada pendidikan menengah umum, di samping buku-buku teks, juga dikenalkan adanya lembar-lembar pembelajaran (*instructional sheet*) dengan nama yang bermacam-macam, antara lain lembar tugas (*job sheet*), lembar kerja (*work sheet*), lembar informasi (*information sheet*) dan bahan ajar lainnya baik cetak maupun non-cetak. Semua bahan yang digunakan untuk mendukung proses belajar itu disebut sebagai bahan ajar (*teaching material*). (Depdiknas, 2008 : 4)

Idealnya sekolah dan guru sejalan dengan kompetensi profesionalitas yang dimilikinya mampu menyusun, mengembangkan dan menggunakan bahan ajar sendiri, baik dalam bentuk buku, modul, lembar kegiatan siswa dan lain sebagainya, sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa masing-masing. Namun, fakta real yang terjadi di lapangan adalah munculnya dualisme penggunaan buku pelajaran. Sekolah-sekolah di Indonesia secara formal harus menggunakan buku wajib, tetapi pada praktiknya, penerbit swasta memasukkan buku-buku suplemen yang statusnya justru menjadi buku wajib. Akibatnya, buku wajib dari pemerintah tidak digunakan. Belum lagi, penerbit swasta juga menyediakan lembar kegiatan siswa (LKS) sehingga ada tiga perangkat yang harus dimiliki siswa, yakni buku pelajaran wajib, suplemen, dan LKS. Orang tua dari seluruh kalangan pun harus mengeluarkan dana besar untuk buku pelajaran. (Suryaman, 2009 : 2 <http://www.bit.lipi.go.id/masyarakat-literasi/index.php/perbukuan/79-buku-dan-proses-mencerdaskan-bangsa?format=pdf> di akses pada tanggal 18 maret 2012)



Padahal ada sejumlah manfaat yang dapat diperoleh apabila seorang guru mengembangkan bahan ajar sendiri, yakni antara lain; *pertama*, diperoleh bahan ajar yang sesuai tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, *kedua*, tidak lagi bergantung kepada buku teks yang terkadang sulit untuk diperoleh, *ketiga*, bahan ajar menjadi lebih kaya karena dikembangkan dengan menggunakan berbagai referensi, *keempat*, menambah khasanah pengetahuan dan pengalaman guru dalam menulis bahan ajar, *kelima*, bahan ajar akan mampu membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara guru dengan siswa karena siswa akan merasa lebih percaya kepada gurunya. (Depdiknas, 2008 : 9)

Berdasarkan studi pendahuluan terhadap guru-guru matematika di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Sindangwangi pada tanggal 12 Februari 2012, didapatkan informasi bahwa guru matematika di sekolah ini tidak mengembangkan bahan ajar sendiri melainkan membeli dan menggunakan buku-buku yang ada, sehingga para guru matematika acapkali bingung terutama pada saat tahun ajaran baru ataupun tiap awal semester, untuk menentukan sumber atau bahan ajar mana yang akan dijadikan bahan ajar, apakah buku teks, buku suplemen atau lembar kegiatan siswa dalam menentukan bahan pembelajaran, namun berdasarkan pertimbangan ekonomis dan kepraktisan, jadi ditentukan bahwa digunakan buku suplemen sebagai pegangan peserta didik, dan justru menjadikan buku teks sebagai acuan kedua selama beberapa tahun terakhir ini.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 2 tahun 2008 tentang buku pasal 1, buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi



yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. (<http://akademik.um.ac.id/wpcontent/uploads/2009/09/PERMENDIKNAS-NOMOR-2-TAHUN-2008.doc> di akses pada tanggal 18 maret 2012)

Lembar kegiatan siswa (*student worksheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. (Depdiknas, 2008 : 13)

Menurut panduan pengembangan bahan ajar (Depdiknas, 2008 : 18) dalam penyusunan bahan ajar terdapat perbedaan dalam strukturnya antara bahan ajar yang satu dengan bahan ajar yang lain. Guna mengetahui perbedaan-perbedaan dimaksud dapat dilihat pada matrik berikut ini:

Tabel 1.1
Klasifikasi Bahan Ajar

No.	Komponen	Ht	Bu	Ml	LKS	Bro	Lf	Wch	F/Gb	Mo/M
1.	Judul	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Petunjuk belajar	-		√	√	-	-	-	-	-
3.	KD/MP	-	√	√	√	√	√	**	**	**
4.	Informasi pendukung	√		√	√	√	√	**	**	**
5.	Latihan	-	√	√	-	-	-	-	-	-
6.	Tugas/langkah kerja	-		√	√	-	-	-	**	**
7.	Penilaian	-	√	√	√	√	√	**	**	**

Keterangan:

Ht: handout, Bu: Buku, Ml: Modul, LKS: Lembar Kegiatan Siswa, Bro: Brosur,

Lf: Leaflet, Wch: Wallchart, F/Gb: Foto/ Gambar, Mo/M: Model/Maket.



Pembelajaran matematika dibentuk karena siswa memahami konsep melalui proses belajar dari berbagai sumber belajar seperti buku-buku matematika, ataupun dari instruksional guru untuk mencapai kompetensi tertentu melalui bantuan LKS. Penggunaan buku teks sebagai bahan ajar mengarahkan siswa belajar konsep matematika secara lebih lengkap dan terstruktur sedangkan penggunaan LKS sebagai bahan ajar mengarahkan siswa belajar menggali konsep matematika secara mandiri.

Penggunaan buku teks dan LKS sebagai bahan ajar dengan perbedaan struktur dan konstruksinya masing-masing layak untuk dicermati, terlebih khusus pada pembelajaran matematika, karena dengan penggunaan yang tepat tentu akan mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN BUKU TEKS DENGAN SISWA YANG BELAJAR MENGGUNAKAN LEMBAR KEGIATAN SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dimaksudkan untuk menginventarisir masalah-masalah yang erat kaitannya dengan masalah penelitian yang akan dilakukan. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka dari judul tersebut dapat diinventarisir berbagai masalah, yakni:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Apakah penggunaan bahan ajar pada proses belajar mengajar ada relevansinya dengan hasil belajar matematika?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan buku teks?
3. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa?
4. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah berfungsi untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai keilmiahannya, maka penulis membatasi penelitian ini pada perbandingan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dirumuskan dalam pertanyaan penelitian berikut:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan buku teks?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa?



3. Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari hasil penelitian yang dilakukan berorientasi dari perumusan di atas adalah sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh deskripsi empiris mengenai hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan buku teks.
2. Untuk memperoleh deskripsi empiris mengenai hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa.
3. Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan buku teks dengan siswa yang belajar menggunakan lembar kegiatan siswa.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memberikan kegunaan yang positif terhadap dunia pendidikan, diantaranya:

1. Secara Teoritis
 - a) Secara teoritis peneliti dapat mengambil pengalaman dari segi penyusunan skripsi, sehingga sebagai bekal pengalaman untuk penelitian selanjutnya.



b) Penelitian ini mengemukakan perbedaan hasil belajar matematika siswa kaitannya dengan bahan ajar yang dipilih, sehingga dapat dijadikan acuan dalam pertimbangan pemilihan bahan ajar di sekolah.

2. Secara Praktis

- a) Bagi Siswa, digunakannya bahan ajar yang disusun secara mandiri memungkinkan siswa belajar dengan mudah, benar dan terstruktur.
- b) Bagi Guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai alasan empirik pertimbangan dalam pemilihan dan penyusunan bahan ajar yang seharusnya dipilih oleh guru sesuai karakteristik siswa.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anderson, H. Ronald. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta Rajawali Press
- Arikunto, Suharsimi. . 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariyanto. 2005. *Skripsi : Perbandingan Prestasi Belajar Matematika antara Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Modul dan Buku Paket di SMK Veteran Cirebon*. Cirebon : STAIN Cirebon
- Depdiknas. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- . 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah dan Direktorat Pembinaan SMA
- Fadliyah, Yayah. 2004. *Skripsi: Penggunaan Lembar Kerja Siswa dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa di kelas 2 SLTPN 4 Cirebon*. Cirebon : STAIN Cirebon
- Goni, Abdul. 2004. *Skripsi: Penggunaan LKS Sebagai Media Pengajaran dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qurán Hadits di MTs Al-Banna Cikalahang Dukupuntang Cirebon*. Cirebon : STAIN Cirebon
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hasan, M. Iqbal. 2002 *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- . 2009. *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.

<http://eprints.uny.ac.id/2453/1/ARTIKEL.rtf> di unduh pada tanggal 1 Mei 2012

<http://ramlannarie.wordpress.com/2011/10/22/buku-teks-pelajaran-dan-peranannya/> diakses tanggal 21 mei 2012

M.Sastrapradja. 1978. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usana Offset Printing

Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 2 tahun 2008. tentang Buku Teks Pelajaran *E-Book*, tersedia di <http://akademik.um.ac.id/wpcontent/uploads/2009/09/PERMENDIKNAS-NOMOR-2-TAHUN-2008.doc> di akses pada tanggal 18 maret 2012

Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudijono, Anas. 1989. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

———. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Suryaman, Maman. 2009. *Artikel Internet : Buku dan Proses Mencerdaskan Bangsa* tersedia di <http://www.bit.lipi.go.id/masyarakat-literasi/index.php/perbukuan/79-buku-dan-proses-mencerdaskan-bangsa?format=pdf> diakses pada tanggal 18 maret 2012

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa

———. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa

