



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN ANTARA PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN KONVESIONAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII SMP AL WASHLIYAH KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Cirebon (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

SARKANI

NIM 07450745

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CIREBON (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN ANTARA PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN KONVESIONAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII SMP AL WASHLIYAH KABUPATEN CIREBON

Oleh :

SARKANI

NIM: 07450745

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

SARKANI (07450745): Perbandingan Antara Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Konvensional Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Cirebon

Penelitian ini bertitik tolak pada permasalahan dalam proses belajar-mengajar sekarang ini pada umumnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru sangat kurang sekali. Hal ini disebabkan karena banyak siswa yang mampu menguasai tingkat hafalan yang bagus, tetapi mereka tidak bisa memahami lebih mendalam materi pelajaran yang didapat. Pemecahan masalah merupakan suatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Akan tetapi, kemampuan pemecahan masalah matematika pada saat sekarang ini masih rendah.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran *problem based learning*, 2) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran Konvensional, 3) Untuk menguji apakah penggunaan pendekatan *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa hasil belajar siswa yang di ajar dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* lebih tinggi dari pada siswa yang di ajar dengan menggunakan pendekatan yang biasa berlangsung.

Bahwa untuk membangun struktur kognitif siswa agar dapat menguasai dan memahami materi pelajaran matematika diperlukan suatu model pembelajaran yang sesuai. Salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya kemampuan berfikir siswa (penalaran, komunikasi dan koneksi) dalam memecahkan masalah adalah pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Cirebon tahun ajaran 2011/2012 yang sampelnya dipilih secara purposif yaitu kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dengan cara pemberian pretes dan postes. Sedangkan instrumen penelitian berupa soal tes tulis.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan model *problem based learning* diperoleh rata-rata pretes 34,64 dan postes 69,10 sehingga terdapat kenaikan sebesar 34,46, sedangkan untuk kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran biasa diperoleh nilai rata-rata pretes 37,07 dan postes 58,40 sehingga terdapat peningkatan sebesar 21,33. Hal ini didukung Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Problem based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil analisis bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $33,435 > 2,020$. Diketahui pula bahwa terdapat perbedaan pengaruh antara pembelajaran yang menggunakan model *problem based learning* dengan pembelajaran biasa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,716 > 1,989$. Dari bukti di atas, maka pendekatan pembelajaran model *problem based learning* dapat dijadikan sebagai salah satu pembelajaran matematika.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. atas berkah dan karuniaNya-lah skripsi yang berjudul **“Perbandingan Antara Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Konvensional dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon”**. ini terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini diajukan kepada panitia ujian skripsi Fakultas Tarbiyah Inatitut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Jati Cirebon untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam dalam bidang matematika.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini baik sistematika penulisan maupun materinya. Oleh karena itu, sangat penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun terhadap skripsi ini, karena dengan adanya hal tersebut dapat menambah pengetahuan dan wawasan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mendapat bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebenar-benarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Jati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Toheri, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika
4. Dr. Edi Prio Baskoro, M,Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
5. Budi Manfaat, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II.
6. Drs Iskandar, selaku Kepala Sekolah SMP AL Washliyah Sumber



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Rohmanto, S.Pd., selaku pengajar matematika di SMP Al Washliyah Sumber yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dari mulai pelaksanaan penelitian sampai pada pengumpulan data.
8. Semua pihak yang telah dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan suatu sumbangan pemikiran yang dapat digunakan oleh para guru untuk meningkatkan hasil pembelajaran di sekolah.

Akhirnya, kepada Allah penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapat ridho-Nya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

IKHTISAR

PERSETUJUAN

NOTA DINAS

PENGESAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah..... 5

D. Perumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 7

G. Kerangka Pemikiran 7

H. Hipotesis Penelitian 12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB II LANDASAN TEORI

A.	Pengertian Belajar.....	13
B.	Pengertian Matematika	14
C.	Pembelajaran Matematika.....	14
D.	Model Kooperatif.....	16
E.	Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	16
F.	Kemampuan Pemecahan Masalah	27
G.	Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berdasarkan Masalah	28
H.	Pembelajaran Biasa (Konvensional).....	30
I.	Pengertian Hasil Belajar	32
J.	Hubungan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran konvensional dalam Hasil belajar Matematika	39
K.	Himpunan	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
B.	Kondisi Umum SMP Al Washliyah	45
C.	Subyek Penelitian	52
D.	Metode Penelitian	52
E.	Desain Penelitian	53
F.	Teknik Penelitian	54
G.	Teknik Analisis Data	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

1.	Langkah – langkah model PBL	24
2.	Rincian pelaksanaan penelitian	44
3.	Profil SMP Al Washliyah	46
4.	Data siswa SMP Al Washliyah dalam 5 tahun terakhir	47
5.	Data pendidik dan kependidikan Smp Al Washliyah	48
6.	Prestasi akademik NUAN SMP Al Washliyah	49
7.	Angka kelulusan dan kelanjutan siswa SMP Al Washliyah	50
8.	Kondisi ruang kelas SMP Al Washliyah	51
9.	Data jumlah ruang SMP Al Washliyah	51
10.	Kategori koefisien validitas	57
11.	Kategori koefisien reliabilitas	59
12.	Klasifikasi koefisien daya pembeda	60
13.	Kategori nilai tingkat kesukaran	61
14.	Data hasil pretes dan postes kedua kelas	70
15.	Deskripsi statistik	72
16.	Hasil perhitungan normalitas data	74
17.	<i>Tes of homogeneity of varians</i>	75
18.	Hasil perhitungan homogenitas data	76
19.	<i>Paired samples test</i>	78
20.	Hasil Perhitungan <i>t-Test Paired Samples</i>	78
21.	<i>Paired Samples Test</i>	79
22.	Hasil Perhitungan <i>t-Test Paired Samples</i>	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

23. <i>Independent Samples Test</i>	81
24. Hasil Perhitungan t-Test Independent Samples	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka pemikiran	11
2. Kurva Daerah Penolakan atau Penerimaan Hipotesis pada <i>t-Test Paired</i>	79
3. Kurva Daerah Penolakan atau Penerimaan Hipotesis pada <i>t-Test Independent Sample</i>	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

A. Instrumen Uji Coba	90
1. Kisi – Kisi Soal Uji Tes	91
2. Soal Pretes dan Postes	93
3. Lembar Kunci Jawaban	96
4. Lembar Jawaban	101
B. Analisis Instrumen Uji Coba	103
1. Data Hasil Tes Uji Coba	104
2. Validitas Soal	105
3. Reliabilitas Soal	107
4. Indeks Kesukaran	109
5. Daya Pembeda	111
C. Silabus	113
D. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	119
E. Data Mentah Hasil Penelitian	131
F. Data Hasil Pretes – Postes dan analisis data	137
G. Daftar Tabel	146
H. SK bimbingan Skripsi	
I. Surat pengantar penelitian	
J. Surat keterangan penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses seseorang mengembangkan kemampuannya, sikap dan tingkah laku lainnya dalam masyarakat tempat mereka hidup dan proses sosial yang terjadi pada orang yang diharapkan pada pengaruh lingkungan, sehingga mereka dapat memperoleh perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individual yang optimal (Fattah. 2001 : 4). Tujuan Pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan di arahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral (Hamalik, 2003 : 3). Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Adapun yang dimaksud belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan (Hamalik, 2003 : 36).

Pendidikan adalah suatu upaya untuk mencerdaskan dan memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara, sejalan dengan kemajuan pendidikan dan juga tuntutan perkembangan zaman maka pendidikan di Indonesia mengalami perubahan sistem di berbagai aspek menuju ke arah yang lebih baik. Salah satunya adalah memberlakukan kurikulum KTSP (Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan). Sedangkan dalam penilaian menerapkan sistem



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

penilaian berkelanjutan yang mencakup tiga aspek, yaitu aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif (Haryati, 2007 : 22). Demikian halnya Chatib (2010 : 176) yang menyatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru harus memuat keseimbangan tiga ranah : kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Dalam kurikulum ini aspek kompetensi matematika yang ingin dicapai yaitu penguasaan konsep dan kemampuan pemecahan masalah. Dalam kurikulum KTSP yaitu untuk memberikan kemampuan pemecahan masalah Matematika, siswa dituntut untuk berpikir sistematis, kritis, logis juga siswa lebih mampu menerapkan konsep matematika yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika merupakan ilmu yang dapat mengembangkan sumber daya manusia, karena semua matapelajaran. Apalagi sekarang matematika adalah salah satu mata pelajaran yang menentukan tingkat kelulusan siswa.

Dalam proses belajar-mengajar sekarang ini pada umumnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru sangat kurang sekali. Hal ini disebabkan karena banyak siswa yang mampu menguasai tingkat hafalan yang bagus, tetapi mereka tidak bisa memahami lebih mendalam materi pelajaran yang didapat, mereka tidak mampu menghubungkan antara pengetahuan yang diperoleh dengan kehidupan nyata sehari-hari, sehingga mengakibatkan hasil belajar kurang dan penguasaan konsep lemah bahkan dipahami dengan keliru, terutama pada mata pelajaran matematika.



Jika kita tinjau proses pembelajaran yang digunakan di sekolah, ada kecenderungan bahwa pengajaran yang bersifat verbalitas merupakan model pengajaran yang paling banyak digunakan. Pembelajaran konvensional seperti ceramah masih sering digunakan oleh kebanyakan pendidik dari dulu sampai sekarang. Dalam sistem pembelajaran konvensional, kedudukan dan fungsi guru dalam proses belajar-mengajar cenderung masih dominan. Sehingga perlu mengubahnya menjadi model yang kondusif bagi pengembangan hasil belajar siswa yang terkait dengan aspek-aspek kemampuan yang lebih tinggi, terutama kemampuan pemecahan masalah.

Pemecahan masalah merupakan suatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Akan tetapi, kemampuan pemecahan masalah matematika pada saat sekarang ini masih rendah.

Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada kegiatan belajar-mengajar khususnya pada pembelajaran matematika, maka perlu dikembangkan model pembelajaran matematika yang tidak hanya mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa tetapi juga membantu siswa untuk membentuk pengetahuan mereka agar mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

Dari Kondisi tersebut mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian dengan mencari penjelasan secara mendasar bahwa faktor apa sesungguhnya yang menyebabkan kemampuan pemecahan masalah masih relatif rendah. SMP Al Washliyah adalah salah satu SMP swasta yang sedang berkembang di daerah Sumber Kabupaten Cirebon. Dalam hal ini,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Al Washliyah. Sehingga untuk mengetahui sejauh mana perkembangan hasil pembelajaran di SMP Al Washliyah maka dalam penelitian ini penulis menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dalam penelitian ini, titik perhatian penelitian akan lebih dipelajari dari **“Perbandingan Antara Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Konvensional dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka pada judul tersebut dapat diinventarisir berbagai masalah yang berkaitan dengan hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran *problem based learning* yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran *problem based learning* di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran Konvensional di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon ?
4. Seberapa besar perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini banyak sekali masalah yang dapat diidentifikasi. Namun tidak mungkin peneliti dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang kompleks itu dalam satu kali penelitian. Hal ini disebabkan berbagai keterbatasan yang ada pada diri peneliti, baik dari kemampuan meneliti, waktu, tenaga, dan biaya yang diperlukan dalam melaksanakan penelitian. Oleh karena itu masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran *problem based learning* di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran Konvensional di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.
4. Seberapa besar perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.

D. Perumusan Masalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis merumuskan beberapa pertanyaan penelitian hal berikut agar penelitian lebih terarah yaitu:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran *problem based learning* di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran Konvensional di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon ?
4. Seberapa besar perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penulis mengadakan penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran *problem based learning* di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan pembelajaran Konvensional di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.
4. Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *problem based learning* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika di SMP Al Washliyah Kabupaten Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dari segi praktis, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam menyusun program peningkatan hasil belajar siswa yang dilakukan di Kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.
2. Dari segi akademis, penelitian ini diharapkan memberi masukan untuk mengembangkan konsep tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara keseluruhan.

G. Kerangka Pemikiran

Dunia pendidikan sebagai wadah untuk mempersiapkan masyarakat untuk dapat berkompetisi di dunia luas. Sudah menjadi tugasnya untuk memberikan pembekalan yang terbaik kepada masyarakat untuk mampu bersaing di era glonalisasi ini. Dengan segala kemajuan ini menuntut dunia pendidikan untuk berperan aktif menerapkan manusia-manusia yang kreatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan produktif. Karena yang dibutuhkan sekarang adalah manusia yang mampu dan siap untuk bertindak, kreatif, dan dapat menghasilkan suatu karya yang dapat digunakan oleh orang banyak.

Menurut Syam (1988 : 7) pendidikan adalah aktivitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi – potensi priadinya yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta dan hati nurani) dan jasmani (panca indra juga keterampilan – keterampilan. Dalam hal ini untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang menekankan pada pendekatan keterampilan proses, harus didukung dengan metode mengajar yang sesuai. Metode mengajar harus berpedoman pada prinsip belajar aktif, sehingga dalam proses belajar mengajar harus mengembangkan cara belajar untuk mendapatkan, mengolah, menggunakan dan mengkombinasikan perolehannya.

Purwanto (2004 : 85) mengemukakan bahwa yang dimaksud belajar disini adalah suatu perubahan dalam tingkah laku dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk. Belajar juga dapat diartikan sebagai kegiatan yang berproses dan merupakan unsur tagng sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika berada di dalam sekolah maupun dilingkungan rumah dan keluarganya sendiri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam dunia pendidikan, model – model pembelajaran semakin bermacam – macam demi untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Apabila dalam proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional maka cenderung proses pembelajaran tersebut tidak efektif, karena siswa akan jenuh dengan kondisi tersebut, sehingga struktur kognitif yang mereka punya tidak dapat dikembangkan dan dikeluarkan. Hal inilah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk memahami, menguasai dan memecahkan suatu masalah.

Diantara banyaknya model pembelajaran yang dapat memecahkan suatu masalah adalah *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) sebab dengan model pembelajaran seperti ini kemungkinan siswa dalam memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan pemahamannya terhadap suatu materi dapat terselesaikan dengan membangun dan mengembangkan struktur kognitif yang sudah dimiliki oleh siswa.

Dengan penggunaan model *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) juga diharapkan bahwa apa yang siswa pelajari dapat di aplikasikan kedalam kehidupan mereka sehari – hari sehingga proses belajar tidak hanya berlangsung dan dipahami di sekolah saja tapi juga di luar lingkungan sekolah.

Keberhasilan proses belajar mengajar itu dicapai apabila ditunjang dengan adanya penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ada untuk mendapatkan hasil yang baik dan ketuntasan belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Keberhasilan proses belajar juga dicapai apabila interaksi antara guru selaku pendidik dengan siswa selaku peserta didik dapat terlaksana dengan baik yang ditunjukkan dengan kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran terhadap penguasaan dan pemahaman materi pelajaran.

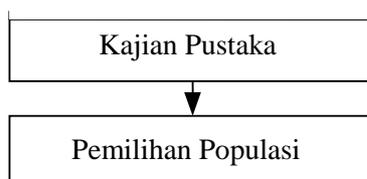
Dari uraian diatas, jelaslah bahwa untuk membangun struktur kognitif siswa agar dapat menguasai dan memahami suatu materi pelajaran khususnya Matematika diperlukan adanya suatu model pembelajaran yang sesuai. Salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya keterampilan berpikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi) dalam memecahkan masalah adalah pembelajaran berbasis masalah.

Gambar 1

Kerangka Pemikiran

Pengaruh Penggunaan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan

Pemecahan Masalah Matematika





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori yang telah di paparkan di atas, peneliti membuat suatu hipotesis yang berbunyi bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan yang biasa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

berlangsung (konvensional) dan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan *problem based learning* lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan yang biasa berlangsung (konvensional).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiysah, W. (2008). *Pembelajaran Melalui Metode PBL (Problem Based Learning) Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Diakses dari <http://ragilt.org/archives/case-problem-based-learning.html> pada tanggal 6 juni 2008.
- Ahmadi, A. dan Prasetya, J.T. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anwar, Idochi. 2003. *Dasar-dasar Statistika*. Jakarta : Alfabeta
- Ali, Abdullah. 2007. *Metode Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta : Cakrawala



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darhim, (2006). *Kebijakan Sertifikasi untuk Menjadi Guru Profesional*. Seminar Sehari Unswagati, 27 Maret 2006.
- Dimiyati dan Mudijono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- Fatah, Nanang. 2001. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara
- Hasbullah. 2003. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamdani, Saepul dkk. *Matematika* ⁸⁵ *Pertama*. Surabaya : LAPIS-PGMI, 2008
- Hamzah, B. Uno. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika : Tinjauan Teoritis dan Historis*. Cetakan Pertama. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kusnandar. 2007. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Leodji, Willa AS. 2008. *Matematika (Bilingual)*. Bandung: Yrama Widya.
- Mohamad, H. 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Depdiknas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Putra Nugraha.
- Praja, E.S. 2001. *Pembelajaran Keterampilan Proses Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif untuk Siswa Sekolah Dasar*. Tesis pada Program Pascasarjana UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Riduwan (2007). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Rienika Cipta
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Potensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (1988). *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika*. Alamat: Penerbit.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Per
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudarman. (2005). *Problem Based Learning Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. Diakses dari <http://jurnaljpi.files.wordpress.com/2007/09/04-sudarman.pdf> pada tanggal 6 juni 2008.
- Sudjana. (2004). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherman, Aris. Dkk. 2004. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*.
Cirebon : STAIN Press.

Suherman, Aris. Dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*.
Cirebon : STAIN Press.

Suherman, E. (2004). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Bandung:
Penerbit

Suherman, dkk., (2001). *Common Textbook Strategi Pembelajaran Matematika
Kontemporer*. Bandung: JICA UPI Bandung.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung
: PT. Remaja Rosdakarya

W, Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Gramedia Widia Sarana
Indonesia (Grasindo)