



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PERCAYA DIRI SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DI KELAS VII MTs PUI CIWEDUS TIMBANG**

**SKRIPSI**



**AAN ANDRIYANI  
NIM. 58450976**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PERCAYA DIRI SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DI KELAS VII MTs PUI CIWEDUS TIMBANG**

**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah

**AAN ANDRIYANI  
NIM. 58450976**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Aan Andriyani, NIM 58450976. **Pengaruh Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs PUI Ciwedus Timbang Kecamatan Cigandamekar Kabupaten Kuningan**. Skripsi. Cirebon : Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, Juni 2012.

Keberhasilan proses belajar mengajar matematika tidak terlepas dari persiapan peserta didik dan persiapan para tenaga pendidik. Seorang guru harus bisa menumbuhkan semangat dan percaya diri kepada siswanya agar mereka termotivasi untuk mengembangkan potensinya terutama dalam pelajaran matematika dimana mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa. Banyak siswa yang tidak memiliki rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas matematika, sehingga siswa cenderung menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit. Anggapan tersebut harus diluruskan dengan mengembangkan keyakinan dan rasa percaya diri siswa. Dengan harapan percaya diri dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat percaya diri siswa di MTS PUI Ciwedus Timbang dan untuk mengkaji ada tidaknya pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika di kelas VII MTs PUI Ciwedus Timbang tahun ajaran 2011-2012.

Percaya diri adalah suatu sikap positif yang dimiliki oleh seseorang. Sikap tersebut dapat mengembangkan penilaian yang positif baik terhadap diri sendiri, orang lain maupun lingkungannya. Sedangkan prestasi belajar merupakan gambaran keberhasilan suatu proses pembelajaran dalam upaya mengoptimalkan kemampuan kognitif yang dimiliki siswa melalui suatu kegiatan pembelajaran yang diikutinya. Seseorang yang memiliki rasa percaya diri tinggi mampu meraih apa yang diinginkan, termasuk prestasi belajar matematika. Hal ini karena didorong oleh motivasi dan keyakinan yang kuat.

Besarnya populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 126 siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling*. Metode penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang mengujikan ada tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Siswa kelas VII MTs PUI Ciwedus Timbang dikategorikan memiliki tingkat percaya diri yang cukup. Hal ini dapat dilihat pada perolehan skor rata-rata hasil angket percaya diri sebesar 69,74 dan prestasi belajar pada bidang studi matematika yang cukup tinggi, dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 77,867.

Berdasarkan hasil analisis data dengan bantuan program SPSS diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan percaya diri terhadap prestasi belajar matematika siswa di MTs PUI Ciwedus Timbang dengan perolehan koefisien determinasi sebesar 68,6% yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif. Selain itu dengan menggunakan taraf signifikansi 95% didapat hasil uji t dengan  $t_{hitung} = 7,815$  dan  $t_{tabel} = 1,697$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci : Percaya Diri, Prestasi Belajar Matematika**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

### **Bismillaahirrahmaanirrahiim**

*Assallamu 'alaikum Wr.Wb.*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat, hidayah dan kekuatan kepada kita semua. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Percaya Diri Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika merupakan salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga sudah sewajarnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, M.A., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan I Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Matematika dan selaku dosen Pembimbing I
4. Bapak Siarudin, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Drs. H. Momon Komaruzzaman. Selaku Kepala MTs PUI Ciwedus Timbang
6. Ibu Sri Wulandari, Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika MTs PUI Ciwedus Timbang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak yang penulis terima, dicatat sebagai amal soleh oleh Allah SWT. Dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari apa yang diharapkan. Sebagaimana pribahasa mengatakan “tak ada gading yang tak retak”. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian.

Akhirnya penulis haturkan terima kasih semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, masyarakat pada umumnya dan bagi para pembaca sekalian. Amin ya Robal Alamin.

*Wassallamu’alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	7
 <b>BAB II : ACUAN TEORITIK</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	8
1. Konsep Percaya Diri .....	8
2. Konsep Prestasi Belajar .....	26
3. Hubungan Percaya Diri dengan Prestasi Belajar .....	34
B. Tinjauan Hasil penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Pemikiran.....	38
D. Hipotesis Penelitian .....	41
 <b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
B. Metode dan Desain Penelitian .....	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel .....	43
D. Teknik Pengumpulan Data .....	44
1. Definisi Konseptual .....	44
2. Definisi Operasional .....	45
3. Instrumen dan Pengembangan .....	46
4. Uji Coba Instrumen .....	46
E. Teknik Analisis Data .....	50
F. Hipotesis Statistik .....	55

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	56
1. Data Variabel X (Percaya Diri Siswa) .....	56
2. Data Variabel Y (Prestasi Belajar Matematika) .....	67
B. Analisis Data .....	71
C. Pembahasan .....	76

#### **BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Simpulan .....	79
A. Saran .....	80

#### **DAFTAR PUSTAKA**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 <i>Output SPSS Descriptive Statistics</i> .....	57
Tabel 4.2 Prosentase Klasifikasi Hasil Angket Siswa.....	57
Tabel 4.3 Indikator Siswa Sadar terhadap Kemampuan Diri dalam Belajar Matematika .....	58
Tabel 4.4 Indikator Siswa Berani Bertanya dan Mengemukakan Pendapat	59
Tabel 4.5 Indikator Siswa Bertindak Mandiri dalam Menyelesaikan Soal-soal Matematika .....	60
Tabel 4.6 Indikator Siswa Memiliki Rasa Tertarik Pada Mata Pelajaran Matematika.....	61
Tabel 4.7 Indikator Siswa Memiliki Rasa Tertantang dalam Menyelesaikan Soal-soal Matematika.....	62
Tabel 4.8 Indikator Siswa Memiliki Keinginan untuk Belajar Matematika	63
Tabel 4.9 Indikator Siswa Memiliki Motivasi untuk Belajar Matematika	64
Tabel 4.10 Indikator Siswa Memiliki Rasa Bangga terhadap Prestasi Belajar	65
Tabel 4.11 Indikator Siswa Mengikuti Pelajaran Matematika dengan Disiplin	66
Tabel 4.12 <i>Output SPSS Descriptive Statistics</i> .....	67
Tabel 4.13 Indikator Menyebutkan Sifat-sifat Persegi Panjang dan Persegi	67
Tabel 4.14 Indikator Menerapkan Sifat-sifat Persegi Panjang dan Persegi dalam Menyelesaikan Soal .....	68
Tabel 4.15 Indikator Menghitung Keliling Persegi Panjang dan Persegi .	68
Tabel 4.16 Indikator Menghitung Luas Persegi Panjang dan Persegi .....	69
Tabel 4.17 Indikator Menemukan Panjang dan Lebar Suatu Persegi Panjang atau Persegi jika Diketahui Keliling atau Luasnya .....	70
Tabel 4.18 Indikator Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi .....	70
Tabel 4.19 <i>Output SPSS Descriptive Statistics</i> .....	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.20 <i>Output</i> SPSS Kelinearan Regresi .....	72
Tabel 4.21 <i>Output</i> SPSS Analisis Regresi Linier Sederhana .....	73
Tabel 4.22 <i>Output</i> SPSS Analisis Uji F .....	73
Tabel 4.23 <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas .....	74
Tabel 4.24 <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas .....	74
Tabel 4.25 <i>Output</i> SPSS Uji Koefisien Determinasi .....	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	84
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Angket .....	85
Lampiran 3	Instrumen Angket .....	86
Lampiran 4	Hasil Penyebaran Angket .....	88
Lampiran 5	Uji Validitas Tiap Item Soal Angket .....	90
Lampiran 6	Uji Reliabilitas Angket .....	91
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba .....	92
Lampiran 8	Soal Tes Uji Coba .....	93
Lampiran 9	Kunci Jawaban Tes Uji Coba .....	99
Lampiran 10	Hasil Tes Uji Coba .....	100
Lampiran 11	Daftar Nilai Tes Uji Coba .....	102
Lampiran 12	Validitas Tes Uji Coba .....	103
Lampiran 13	Kriteria Tingkat Kesukaran Tes .....	104
Lampiran 14	Kriteria Daya Pembeda .....	105
Lampiran 15	Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Tes .....	106
Lampiran 16	Kisi-kisi Instrumen Post Test .....	108
Lampiran 17	Soal Post Test .....	109
Lampiran 18	Kunci Jawaban Post Test .....	114
Lampiran 19	Hasil Post Test.....	115
Lampiran 20	Daftar Nilai Post Test .....	116
Lampiran 21	Hasil Penyebaran Angket dan Tes .....	117
Lampiran 22	Daftar Siswa Sampel .....	118
Lampiran 23	<i>Output</i> Anates V4 Hasil Uji Coba Tes .....	119
Lampiran 24	Oneway .....	124
Lampiran 25	Regression .....	125
Lampiran 26	Explore .....	127
Lampiran 27	Daftar nilai $r_{tabel}$ .....	128



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Lampiran 28	Daftar nilai $t_{\text{tabel}}$ .....	129
Lampiran 29	Daftar nilai $F_{\text{tabel}}$ .....	130
Lampiran 30	SK Bimbingan .....	131
Lampiran 31	Surat Pengantar Penelitian .....	132
Lampiran 32	Surat Persetujuan Tempat Penelitian .....	133
Lampiran 33	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	134
Lampiran 34	Kartu Bimbingan .....	135



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Skema Kerangka Pemikiran .....	41



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya, pendidikan merupakan kegiatan yang telah berlangsung seumur dengan manusia, artinya sejak adanya manusia telah terjadi usaha-usaha pendidikan dalam rangka memberikan kemampuan kepada subjek didik untuk dapat hidup dalam masyarakat. Sarbini (2011:12) mengatakan bahwa pendidikan adalah sebuah sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Pendidikan dilakukan agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Potensi tersebut diperlukan agar siswa memiliki kekuatan spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Sehingga dengan diberikannya pendidikan maka seseorang anak didik sanggup untuk berbuat dan bertindak sebagai manusia yang berkepribadian sosial. Pendidikan dipandang sebagai situasi yang dapat menolong individu yang mengalami perubahan suatu proses, dengan demikian pendidikan dipandang penting sebagai pelaku perubahan dan perkembangan dalam masyarakat.

Menurut Morris Kline yang dikutip oleh Lisnawaty Simanjuntak (1993:64) bahwa jatuh bangun suatu negara dewasa ini tergantung dari kemajuan di bidang matematika. Penggunaan matematika atau berhitung dalam kehidupan manusia sehari-hari telah menunjukkan hasil yang nyata.

Metode matematis juga memberikan inspirasi kepada pemikiran di bidang sosial dan ekonomi.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dinyatakan bahwa matematika berguna dan erat kaitannya dengan segala segi kehidupan manusia, khususnya bagi pelajar. Namun ironisnya, matematika dianggap sebagai momok bagi pelajar (Surya, 2005). Robi Algani salah satu siswa kelas VII MTS PUI Ciwedus Timbang mengatakan bahwa mata pelajaran yang sulit adalah mata pelajaran matematika. Abdurrahman (2011:252) menyatakan bahwa dari berbagai bidang studi yang diajarkan disekolah matematika merupakan bidang studi yang dianggap paling sulit bagi para siswa, baik bagi mereka yang tidak berkesulitan belajar maupun bagi siswa yang berkesulitan belajar. Anggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit sudah melekat pada sebagian besar siswa, sehingga pada saat menghadapi pelajaran matematika siswa menjadi malas untuk berpikir (Surya: 2005). Selain karena *image* yang telah melekat pada diri siswa, guru juga berpengaruh terhadap munculnya anggapan siswa bahwa matematika adalah momok.

Dalam kegiatan belajar mengajar, anak adalah sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Karena itu, inti proses pengajaran tidak lain adalah belajar. Tujuan pengajaran tentu saja akan dapat tercapai jika anak didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan anak didik disini tidak hanya dituntut secara fisik, tetapi juga dari segi psikis. Bila hanya fisik anak aktif, tetapi pikiran, mental dan rasa percaya dirinya kurang, maka kemungkinan tujuan pembelajarannya tidak tercapai. (Syarif Bahri, 1997:44)



Oleh karena itu sebagai langkah awal untuk mengarah kepada tujuan yang diharapkan adalah mendorong atau memberi motivasi belajar matematika bagi peserta didik. Keberhasilan proses belajar mengajar matematika tidak terlepas dari persiapan peserta didik dan persiapan para tenaga pendidik. Seorang guru harus bisa menumbuhkan semangat dan percaya diri kepada siswanya agar mereka termotivasi untuk mengembangkan potensinya terutama dalam pelajaran matematika. Siswa yang memiliki rasa percaya diri akan antusias, memiliki tekad, proaktif, tekun, rajin dan pantang menyerah (Ach Syaifullah : 2010 : 15). Jika sudah tertanam rasa percaya diri pada siswa maka siswa merasa senang, tidak terbebani dan dengan penuh perhatian mengikuti pelajaran matematika.

Menurut guru di MTS PUI Ciwedus Timbang yaitu Ibu Sri Wulandari menyatakan bahwa siswanya masih menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit. Sebagian besar siswanya belum memiliki rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas, sehingga siswa cenderung meminta bantuan teman dalam menyelesaikan tugasnya. Siswanya masih memiliki anggapan bahwa jika memang soal tersebut sulit dikerjakan, maka tidak akan pernah mampu dikerjakan.

Anggapan yang keliru tersebut haruslah diluruskan dengan mengembangkan keyakinan (*beliefs*) siswa terhadap mata pelajaran matematika. Hal ini harus ditanamkan sejak siswa mengenal matematika yaitu pada saat siswa duduk di Sekolah Dasar. Keyakinan siswa terhadap matematika diharapkan dapat mengembangkan rasa percaya diri siswa dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar matematika. Apabila siswa sudah memiliki rasa percaya diri, maka diharapkan dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

Prestasi belajar matematika adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar matematika. Perubahan ini berupa pemahaman konsep-konsep matematika dan juga kemampuan menggeneralisasikan berbagai bentuk pengetahuan setelah memperoleh pengalaman belajar matematika. Karena belajar matematika yang baik tidak diperoleh begitu saja, semuanya membutuhkan perjuangan, baik perjuangan fisik, psikologis maupun sosial. Faktanya, hanya mereka yang mampu mempertahankan eksistensinya, dalam arti memiliki kepercayaan diri yang kuat yang mampu memiliki hasil belajar yang baik. Rasa tidak percaya diri dan kurang yakin terhadap kemampuan diri sendiri dapat memberikan dampak negatif terhadap prestasi belajar.

Dan uraian permasalahan diatas, penulis merasa terdorong untuk melakukan penelitian tentang pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika di Kelas VII MTS PUI Ciwedus Timbang Kecamatan Cigandamekar Kabupaten Kuningan.

## B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran matematika, menurut penulis diantaranya adalah:

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep matematika



2. Kurangnya kemampuan siswa dalam memahami keterkaitan antarkonsep matematika.
3. Kurangnya minat dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.
4. Kurangnya keyakinan atau rasa percaya diri siswa terhadap pelajaran matematika
5. Adanya anggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit.
6. Kurangnya variasi dalam model dan strategi pembelajaran matematika yang digunakan oleh guru mata pelajaran matematika.
7. Kurangnya pemahaman siswa tentang kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Dll.

### C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah tentang rasa percaya diri siswa dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika.

1. Percaya diri merupakan sikap positif yang dimiliki seorang individu yang membiasakan dan memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif terhadap dirinya untuk meraih apa yang diinginkannya. (Ach Syaifullah: 2010: 9).
2. Prestasi belajar adalah realisasi atau pemekaran dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil



belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir, maupun keterampilan motorik. (Nana Syaodih: 2003: 101). Prestasi belajar yang diteliti pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar kognitif siswa.

3. Penelitian ini dilaksanakan di MTs PUI Ciwedus Timbang Kelas VII Semester II Tahun Ajaran 2011-2012
4. Pokok bahasan yang digunakan adalah pokok bahasan Bangun Datar yaitu Persegi dan Persegi Panjang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar tingkat percaya diri siswa dalam belajar matematika?
2. Seberapa besar prestasi belajar siswa yang memiliki rasa percaya diri dalam belajar matematika?
3. Apakah terdapat pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tingkat percaya diri siswa Kelas VII di MTS PUI Ciwedus Timbang.



2. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa kelas VII di MTs PUI Ciwedus Timbang.
3. Untuk mengkaji pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika di kelas VII MTs PUI Ciwedus Timbang.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan Penelitian tentang “Pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika” adalah sebagai berikut :

1. Memberikan motivasi kepada siswa agar dapat menumbuhkan rasa percaya dirinya.
2. Memberikan masukan kepada guru tentang pentingnya menumbuhkan rasa percaya diri pada anak didiknya.
3. Melatih peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif, serta meningkatkan motivasi dan daya tarik terhadap pembelajaran matematika.
4. Menambah pengetahuan bagi peneliti tentang pengaruh percaya diri siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.
5. Sebagai bahan kajian bagi penelitian selanjutnya.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Maman. 2011. *Dasar-dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Agustian, Ari Gianjar. 2004. *ESQ (Emotional Spiritual Question)*. Jakarta. Gramedia.
- Al Uqshairi, Yusuf. 2005. *Percaya Diri Pasti*. Jakarta: Gema Insani.
- Alawiyah, Nur. 2007. Skripsi. *Pengaruh Percaya Diri dan Kompetensi terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri Cirebon II*.
- Alwi "Elfata". 2005. *Dongkrak Percaya Diri Lewat Konsep Diri*. Solo: Elfata.
- Aplugi, Rio Dina Regina. 2010. Skripsi. *Hubungan Tingkat Percaya Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa*.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_ 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2004. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hakim, Thursan. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Haqani, Luqman. 2007. *Karena Kamu Sudah Dewasa*. Bandung: Mujahid Press.
- Jacita, F. Rini. 2002. *Memupuk Rasa Tidak Percaya Diri*. Team Psikologi. [www.e-psikologi.com](http://www.e-psikologi.com) 11 Desember 2011.

- Muhibbin Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Band Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Risdakarya.
- Pak Ian. <File://F:/Pengertian-Prestasi-Belajar-Pak-Guru-Ian.htm>. Online: Minggu, 07 Juli 2012 Jam 14.13
- Pudjijugyanti, Clara R. 1988. *Konsep Diri dalam Pendidikan*. Jakarta: Arcan.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Jalaludin. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rasyid, Harun dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya. SIC.
- Rose Mini (Mba Romi). 2006. *Jadi Pede Kamu Bisa Kok*. Jakarta: Penerbit Plust.
- Sarbini. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.
- Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sembiring, Surya. 2005. *Olimpiade Matematika*. Bandung. Yrama Widya.
- Simanjuntak, Lysnawaty. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sukma Dinata, Nana Saodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Syaifullah, Ach. 2010. *Tips Bisa Percaya Diri*. Yogyakarta: Garailmu.

Tama, Sofiani. 2008. *Peningkatan Kepercayaan Diri pada Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Visual Auditorial Kinestetik*. <http://etd.eprint.ums.ac.id>. 11 Desember 2011.

Utami, Sri Weni. Skripsi. *Korelasi Antara Kepercayaan Diri dan Kematangan Emosi dengan Kompetensi Sosial pada Remaja di Pondok Pesantren*.

Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika (Edisi ke-3)*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Setia

<http://indosdm.com/kamus-kompetensi-percaya-diri-self-confidence> Online : 07 Juli 2012 Jam 14.37

<http://www.scribd.com/doc/23735462/Pengertian-Prestasi> Online : 07 Juli 2012 Jam 15.00