



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA METODE PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR
SHARE PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA**

**(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Sabilul Chalim Leuwimunding
Majalengka)**

SKRIPSI



Oleh

NUR PRAIDA

NIM : 58451033

FAKULTAS TARBIYAH – JURUSAN MATEMATIKA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI

CIREBON

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA METODE PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR
SHARE PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA**

**(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Sabilul Chalim Leuwimunding
Majalengka)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon**

**Oleh
NUR PRAIDA
NIM : 58451033**

**FAKULTAS TARBIYAH – JURUSAN MATEMATIKA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

SYEKH NURJATI

CIREBON

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NURPRAIDA : Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Metode Pembelajaran Snowball Throwing dengan pembelajaran Kooperatif Think Pair Share pada pokok Bahasan Segitiga di MTs Sabilul Chalim Leuwimunding Kabupaten majalengka.

Kebanyakan siswa yang masih memandang matematika sebagai pelajaran yang sulit, hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Untuk dapat menghilangkan pandangan tersebut sedikit demi sedikit salah satu caranya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dengan menggunakan metode pembelajaran dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan Segitiga, untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing, untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran Think pair Share dan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika metode pembelajaran Snowball Throwing dengan Think Pair Share dari observasi dan tes dalam penelitian.

Dalam pembelajaran matematika peserta didik dihadapkan pada perhitungan angka-angka sehingga membutuhkan metode pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh, seperti metode pembelajaran Snowball Throwing dengan metode pembelajaran Think Pair share. Metode pembelajaran tersebut membantu siswa lebih aktif dalam belajar dikelas.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Sabilul Chalim Leuwimunding Majalengka dan yang sampelnya adalah kelas VII B dan C. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan *cara Purposive Sampling*. Untuk menganalisis datanya menggunakan uji prasayarat yaitu dengan menggunakan Uji Normalitas, uji Homogenitas dan Uji Hipotesis.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar dikelas yang menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing dengan metode pembelajaran Think Pair Share yang dapat dilihat dari hasil post test, hasil signifikansinya (sig. 2-tailed) adalah 0,000. Dengan rata-rata post test 75,66 dan 85,16. Karena nilai sig 0,000 < 0,05 hal ini menunjukkan data tersebut signifikansi terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing dengan metode pembelajaran Think pair Share.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya saya dapat menyusun proposal penelitian skripsi yang berjudul ***“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika metode Pembelajaran Snowball Throwing dengan pembelajaran Kooperatif di MTs Sabilul Chalim Leuwimunding Kabupaten Majalengka”***

Penyusunan skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan banyak terima kasih yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. H Maksun, MA selaku rector IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, M.pd selaku ketua Jurusan matematika
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd selaku dosen Pembimbing I
5. Bapak Sofwan Hadi, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing II
6. Bapak Dikron Kholik, SE.I selaku Kepala sekolah MTs Sabilul Chalim Leuwimunding.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Lina Marliyana, S.Pd selaku Guru Matematika di MTs sabilul Chalim Leuwimunding
8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian hingga penyusunan skripsi ini.

penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi kesempurnaan dan perbaikan dimasa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemandirian aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2012

NUR PRAIDA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Hal
Kata pengantar	i
Daftar Isi.....	ii
BAB 1: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan penelitian.....	7
G. Sistematika penulisan.....	8
BAB II: KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	
A. Deskriptif Teoritik.....	10
1. Metode Pembelajaran.....	10
1) Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
2) Pembelajaran Kooperatif.....	12
3) Metode Pembelajaran Think Pair Share.....	16
4) Metode Pembelajaran Snowball Throwing.....	20
2. Pengertian dan Fungsi Pembelajaran Matematika	22
3. Hasil Belajar.....	23
1) Definisi Hasil Belajar	23
2) faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pemikiran.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Metode dan Desain Penelitian.....	38
D. Instrument Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis.....	46

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	53
C. Pembahasan.....	64

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

TAR TABEL

Tabel	Hal
1. Populasi Target Penelitian	37
2. Hasil Observasi Snowball Throwing	49
3. Interpretasi Observasi Snowball Throwing	50
4. Hasil Observasi Think pair Share	51
5. Interpretasi Observasi Think Pair Share	52
6. Hasil Belajar Siswa dengan Metode Snowball Throwing	53
7. Hasil Belajar Siswa dengan Think Pair share	55
8. Descriptive Statistics Hasil Belajar	56
9. Test of Normality Hasil Belajar	58
10. Test of Homogenitas Hasil Belajar	61
11. Group Statistics Hasil Belajar	62
12. Independent Sample Test hasil Belajar	62
13. Group Statistics Hasil observasi	63
14. Independent Sample Test Hasil Observasi.....	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

iv

Lampiran	Hal
1. Silabus	68
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
3. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	84
4. Instrumen Pilihan Ganda.....	85
5. Soal Tes	92
6. Data Pemeriksaan jawaban	97
7. Analisis Butir Soal	99
8. Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	105
9. Lembar Observasi	106
10. Hasil Observasi Siswa Snowball Throwing	108
11. Hasil Observasi Siswa Think Pair Share	110
12. Hasil Belajar Snowball Throwing.....	112
13. Hasil Belajar Think Pair Share	114



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Upaya tersebut salah satunya melalui pendidikan formal. Keberhasilan pendidikan formal tidak terlepas dari pelaksanaan pembelajaran yang didalamnya melibatkan berbagai komponen baik guru, lingkungan dan siswa itu sendiri. Pada pembelajaran tersebut siswa dibekali berbagai ilmu pengetahuan serta kemampuan- kemampuan untuk dapat berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan mampu bekerja sama dan salah satunya yaitu pelajaran matematika. Dengan memiliki kemampuan-kemampuan tersebut maka kualitas siswa sebagai sumber daya manusia dapat meningkat.

Pendidikan berfungsi untuk membantu anak didik dalam pengembangan dirinya yaitu pengembangan potensi, kecakapan serta karakteristik pribadinya kearah yang positif baik bagi dirinya maupun lingkungannya secara potensial dan aktual yang telah dimiliki peserta didik sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar, melainkan mereka telah memiliki sesuatu sedikit atau banyak telah berkembang (teraktualisasi) atau sama sekali masih kuncup (potensial) maka peran pendidiklah untuk mengaktualkan yang masih kuncup dan

mengembangkan lebih lanjut apa yang baru sedikit atau baru sebagian teraktualisasi (Syaodih,2003:5).

Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku baik potensial maupun aktual dan bersifat relatif permanen sebagai akibat dari latihan dan pengalaman, sedangkan kegiatan pembelajaran adalah kegiatan interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran siswa dituntut keaktifannya. Aktif yang dimaksud adalah siswa aktif bertanya, mempertanyakan, mengemukakan gagasan dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena belajar memang merupakan suatu proses aktif dari siswa dalam membangun pengetahuannya. Sehingga jika pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif, maka pembelajaran tersebut bertentangan dengan hakikat belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran siswa tidak hanya dituntut keaktifannya saja tapi juga kekreatifitasannya, karena kreativitas dalam pembelajaran dapat menciptakan situasi yang baru, tidak monoton dan menarik sehingga siswa akan lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran salah satunya dengan adanya metode pembelajaran. Dalam pembelajaran

matematika seringkali siswa merasa kesulitan dalam belajar, sehingga menganggap bahwa pelajaran matematika ini sulit dan menakutkan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kejenuhan dalam mempelajari matematika adalah dengan penggunaan metode pembelajaran. Ada banyak macam metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika, diantaranya dengan menggunakan metode Snowball Throwing dan metode pembelajaran Think pair Share. Metode pembelajaran Snowball Throwing (melempar bola salju) adalah salah satu strategi permainan dalam pengajaran yang menarik dan menantang untuk diberikan kepada siswa, karena sangat menarik dan menyenangkan. Selain metode ini dapat menghibur, dengan metode ini juga dapat merangsang siswa agar dapat aktif dikelas.

Metode pembelajaran Think Pair Share adalah metode permainan yang sangat menarik dan menantang, karena dalam permainan ini ada pendalaman materi yang akan membuat siswa mampu menguasai sebuah materi yang sedang dipelajarinya. Dengan adanya penggunaan metode pembelajaran ini dapat membantu siswa untuk memotivasi siswa agar lebih aktif dan siswa pun tidak merasa jenuh dan monoton dalam mengikuti pembelajaran matematika ini.

Matematika merupakan bidang studi yang penting untuk dipelajari disetiap jenjang pendidikan bahkan mulai dari sebelum memasukan kita ke TK orang tua kita telah mengenalkan angka untuk berhitung, dan itu

merupakan bagian dari matematika. Tujuan pembelajaran matematika sejalan dengan tujuan pendidikan Nasional yang tertuang dalam UU RI No.20 tahun 2003, yaitu:

“ Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa,berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokrasi serta tanggung jawab” (UU Sisdiknas,2003:9)

Proses pembelajaran matematika di MTs Sabilul Chalim Leuwimunding cenderung menggunakan metode ceramah. Dalam proses pembelajaran matematika tentu siswa akan merasa jenuh dengan pelajaran tersebut dan terkesan monoton. Sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif dikelas.

Berdasarkan latar belakang ini, muncul keinginan penulis untuk meneliti perbandingan metode pembelajaran Snow ball Throwing dan pembelajaran kooperatif Think Pair share terhadap hasil belajar matematika pada pokok bahasan segitiga.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Seberapa besar hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Snow ball Throwing?



2. Seberapa besar hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif Think Pair share?
3. Seberapa besar perbedaan hasil belajar siswa dengan yang menggunakan metode pembelajaran Snow ball Throwing dengan metode pembelajaran kooperatif Think pair Share?

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa permasalahan diatas, tidak mungkin permasalahan tersebut terjawab dalam satu kali penelitian, karena ini disebabkan keterbatasan seperti keterbatasan kemampuan, tenaga, waktu dan biaya. Oleh karena itu dalam penelitian ini penelitian membatasi masalah – masalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing dengan pembelajaran kooperatif tipe think pair share.
2. Penelitian dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran Snowball Throwing.
3. Penelitian dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Think Pair Share.



D. Perumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Snow ball Throwing?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran Kooperatif Think pair Share?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika yang menggunakan metode Snow Ball Throwing dengan pembelajran kooperatif Think Pair Share?

E. Tujuan penelitian

Dari tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran Snow ball Throwing?
- b. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif Think pair Share?
- c. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran Snow ball Throwing dan pembelajaran kooperatif Think pair Share?



F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini seyogyanya dapat memberikan manfaat yang positif diarah pendidikan, diantaranya:

1. Bagi Siswa
 - a. Member waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan suatu konsep matematika secara mandiri.
 - b. Membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
 - c. Membina rasa tanggung jawab siswa untuk saling mengajarkan kepada siswa lain.
2. Bagi Guru
 - a. Memotivasi guru untuk meningkatkan keterampilan dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan bervariasi serta yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
 - b. Guru mempunyai waktu lebih banyak untuk mengamati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
 - c. Guru dapat menggunakan strategi tersebut sebagai salah satu alternative strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi Sekolah
 - a. Prestasi belajar matematika sebagai indikator keberhasilan suatu satuan pendidikan dalam bidang matematika dan menjadi bahan informasi untuk mengetahui kualitas siswa dalam suatu satuan pendidikan.

- b. Dapat menjadi referensi bagi satuan pendidikan tentang model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru khususnya dalam pembelajaran matematika.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penyusunan yang penulis buat adalah Bab 1, pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.


Bab II membahas tentang landasan teoritis. Landasan teoritis ini merupakan analisis masalah secara menyeluruh, landasan-landasan yang dikemukakan oleh berbagai ahli dan diambil dari berbagai sumber pustaka. Bab ini berisi tentang metode pembelajaran kooperatif yang dimulai dari pengertian metode pembelajaran, pengertian metode snow ball throwing, pengertian metode think pair share, kekurangan dan kelebihan kedua metode, serta langkah-langkah dari kedua metode tersebut. selain itu juga terdapat penelitian yang relevan, kerangka pemikiran dan hipotesis.

Bab III membahas tentang metodologi penelitian yang meliputi tempat, waktu penelitian dan alur penelitian; populasi dan sampel ; metode dan desain penelitian; instrument penelitian dan analisisnya meliputi uji validitas dan daya pembeda; teknik pengumpulan data dan prosedur pengolahan data.



Bab IV membahas tentang hasil belajar dari penelitian dan pembahasannya yang meliputi deskripsi data hasil penelitian baik dari observasi ataupun tes. Analisis data yang meliputi uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Bab V berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran dari peneliti.

- 
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Syaodih, Nana Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2003
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Septipeni, Wulandari. *Teknik Berhitung Mudah dan Menyenangkan dengan Menggunakan Jari-jari tangan*. Jakarta Selatan: Kawan Pustaka, 2008
- Latif, Abdul. *Psikologi Pendidikan*. Cirebon: Badan Penerbit Fakultas tarbiyah IAIN SGD, 1997
- Sudjana, *Metode Statistika*. Bandung: Tarsita, 1996
- Naga, Dali. *Berhitung Sejarah dan Pengembangannya*. Jakarta: Gramedia, 1980
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998
- Budi Mulia, Asep. *Cepat Berhitung Dengan Jari*. Jakarta: Raih Asa Sukses Wisma Hijau, 2008
- Ruseffendi, E.T, dkk. *Materi pokok Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Universitas terbuka, 1995
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008
- Purwanto, Ngalim. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhsetyo, Gatot, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Jakarta
- Putrawan Made. 1990. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian Social*. Jakarta: Rineka Cipta