



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN

SKRIPSI



RANY TUNASIH
NIM : 07450786

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

RANY TUNIASIH
NIM : 07450786

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



ABSTRAK

Rany Tuniasih : Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan

Pembelajaran matematika masih dirasakan sulit oleh mayoritas siswa sehingga siswa tidak dapat menangkap konsep dengan benar. Selain itu, strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika mayoritas masih menggunakan metode konvensional dan guru pun lebih sering mengajarkan konsep-konsep matematika yang abstrak secara verbal dalam artian jarang sekali mengaitkan konsep-konsep tersebut dengan realita kehidupan yang nyata, sehingga membuat siswa merasa jenuh dan kurang bersemangat. Akibatnya, prestasi belajar matematika siswa kurang maksimal.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pembelajaran matematika *realistik*, mengetahui prestasi belajar matematika siswa dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran matematika *realistik* terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bahwa pembelajaran dengan menggunakan keadaan real dalam pembelajaran matematika khususnya bilangan pecahan lebih mudah dipahami sehingga sangat berperan dalam pembelajaran. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana belajar.. Salah satu faktor yang membuat siswa malas belajar adalah karena pembelajaran yang monoton. Untuk menumbuhkan perhatian, keaktifan, dan siswa merasa senang dalam belajar matematika, pembelajaran matematika *realistik* ini merupakan cara yang tepat untuk merangsang siswa lebih aktif dalam proses belajar matematika.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012, sedangkan yang menjadi sampel adalah kelas VII B yang diambil secara *cluster random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional dan untuk pengumpulan datanya menggunakan hasil angket dan hasil tes. Adapun teknik analisis datanya menggunakan program *SPSS* versi 17.

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yang pertama adalah pembelajaran matematika realistik dan yang kedua adalah prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini metode pengumpulan datanya berupa tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *R squer* sebesar 11,4 %, dan ini dapat diartikan bahwa pengaruh pembelajaran matematika realistik sebesar 11,4 %. Sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran matematika realistik rata-rata skor angketnya sebesar 63,13%.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran matematika realistik dengan prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena dengan rahmat, hidayah dan pertolongan Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Matematika *Realistik* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan**”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si selaku pembimbing I, yang telah banyak mencurahkan perhatiannya pada proses penyelesaian skripsi ini
5. Bapak Ondi Saondi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi agar penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.
6. Bapak H. Abdus Syukur. Sag, MA., kepala SMP Negeri 2 Arjawinangun.
7. Bapak Nurhidayatullah, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun.
8. Bapak dan ibu guru serta seluruh staf TU SMP Negeri 2 Arjawinangun.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dalam rangka perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, amin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Akhirnya, penulis persembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, 16 Januari 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
F. Kerangka Pemikiran	8
G. Hipotesis Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Belajar dan Pembelajaran	13
B. Pembelajaran Matematika Realistik.....	15
C. Teori Belajar.....	23
D. Prestasi Belajar Matematika	25
E. Pokok Bahasan Bilangan Pecahan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Metode dan Desain Penelitian	41
D. Instrumen Penelitian	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data	52

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	58
B. Uji Prasyarat Analisis Data	82
C. Analisis Regresi.....	86
D. Pembahasan	90

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Arjawinangun.....	38
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	39
3. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun	40
4. Skor Kategori Skala Likert	48
5. Analisis Varians Untuk Uji Kelinearan Regresi	55
6. Interpretasi Nilai Korelasi	56
7.1 Deskripsi Data Item Angket No.1	60
7.2 Deskripsi Data Item Angket No.2	61
7.3 Deskripsi Data Item Angket No.3	62
7.4 Deskripsi Data Item Angket No.4	63
7.5 Deskripsi Data Item Angket No.5	64
7.6 Deskripsi Data Item Angket No.6	65
7.7 Deskripsi Data Item Angket No.7	66
7.8 Deskripsi Data Item Angket No.8	67
7.9 Deskripsi Data Item Angket No.9	68
7.10 Deskripsi Data Item Angket No.10	69
7.11 Deskripsi Data Item Angket No.11	70
7.12 Deskripsi Data Item Angket No.12	71
7.13 Deskripsi Data Item Angket No.13	72
7.14 Deskripsi Data Item Angket No.14	73
7.15 Deskripsi Data Item Angket No.15	74
7.16 Deskripsi Data Item Angket No.16	75
7.17 Deskripsi Data Item Angket No.17	76
7.18 Deskripsi Data Item Angket No.18	77
7.19 Deskripsi Data Item Angket No.19	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7.20 Deskripsi Data Item Angket No.20	79
8 Persentase Rata-rata Angket.....	80
9 Data Statistik Hasil Respon Siswa.....	81
10 Data Statistik Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa	82
11 Uji Normalitas Respon Siswa Terhadap Pendekatan Konstruktivistik Menggunakan Pembelajaran Matematika Realistik	83
12 Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Terhadap Pendekatan Konstruktivistik Menggunakan Pembelajaran Matematika Realistik.....	84
13 Uji Normalitas Residual	85
14 Uji Homogenitas	86
15 Uji Kolinieran Regresi.....	86
16 Uji Koefisien Regresi	87
17 Uji Keباikan Model.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

1. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	94
2. Instrumen Uji Coba Angket.....	97
3. Soal Angket	100
4. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar	102
5. Soal Uji Coba Tes.....	105
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes.....	110
7. Daftar Peserta Uji Coba Tes	111
8. Soal Tes Prestasi Belajar	112
9. Kunci Jawaban Prestasi Belajar	116
10. Daftar Peserta Tes Prestasi Belajar	117
11. Data Responden Uji Coba Instrumen Tes	118
12. Validitas Uji Coba Instrumen Tes.....	120
13. Reliabelitas Uji Coba Instrumen Tes	122
14. Indeks Kesukaran.....	130
15. Daya Pembeda.....	132
16. Rekap Analisis Butir.....	134
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	136
18. Silabus	147
19. Data Hasil Angket	151
20. Data Hasil Prestasi Belajar	153
21. Hasil Perhitungan Data Statistik Angket.....	154
22. Hasil Perhitungan Data Statistik Prestasi Belajar.....	154
23. Uji Normalitas Angket.....	155



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

24. Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar	155
25. Uji Normalitas Residual/Error	156
26. Uji Homogenitas Angket dan Tes Prestasi Belajar Siswa	156
27. Uji Kelinieran Regresi	157
28. Uji Koefisien Regresi	157
29. Uji Kebaikan Model.....	158
30. Uji Hipotesis.....	158
31. TabelResidual.....	159
32. Tabel Distribusi t (Tabel t).....	160



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pendidikan. Proses pembelajaran akan melibatkan semua komponen pengajaran yang menjadi indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Dalam pembelajaran tersebut, terjadi interaksi antara siswa dengan siswa, interaksi antara guru dengan siswa, serta interaksi antara siswa dengan sumber belajar. Dengan adanya interaksi tersebut, diharapkan siswa dapat membangun pengetahuan secara aktif, pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta dapat memotivasi peserta didik sehingga mencapai kompetensi yang diharapkan. Namun, pada hakekatnya keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran pemegang kuncinya adalah siswa, sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator.

Begitu pun dengan metode, setiap metode mempunyai karakteristik tertentu dengan segala kelebihan dan kelemahan masing-masing. Suatu metode pembelajaran mungkin baik untuk suatu tujuan tertentu, pokok bahasan maupun situasi dan kondisi tertentu, tetapi tidak tepat untuk situasi lain. Demikian pula suatu metode dianggap baik untuk suatu pokok bahasan yang disampaikan oleh guru tertentu, terkadang belum tentu berhasil ketika disampaikan oleh guru lain, sekalipun tujuannya sama yaitu untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

Dick dan Carey (1985) dikutip oleh Wina Sanjaya bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang disampaikan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa. Dengan kata lain strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkuman kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Wina Sanjaya, 2008 : 126).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atikson dalam Hamzah B. Uno menegaskan bahwa matematika sebagai suatu ilmu yang tersusun menurut struktur, maka sajian matematika, hendaknya dilakukan dengan cara sistematis, teratur dan logis sesuai dengan perkembangan intelektual anak.(Hamzah B.Uno, 2008 : 132)

Mata pelajaran matematika harus diberikan kepada semua peserta didik, karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga untuk membekali mereka dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan untuk bekerjasama.

Rendahnya motivasi belajar siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik faktor yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa sendiri, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar, baik keluarga, lingkungan, ataupun yang lainnya. Sebagian besar model pembelajaran yang digunakan adalah konvensional, sedangkan pada pembelajaran konvensional siswa cenderung pasif karena sistem pembelajarannya dengan metode ceramah.

Sebelumnya pernah dilakukan penelitian tentang pembelajaran matematika realistik, yaitu pada tahun 2004 oleh Lela Rohayati dengan Judul “Aplikasi Pembelajaran Matematika Berbasis Realistik untuk Mengembangkan Kemampuan Nalar Siswa”. Variable x-nya adalah pembelajaran matematika berbasis masalah realistik dan variable y-nya adalah kemampuan nalar siswa. Hasil dari penelitiannya menyatakan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar terlihat adanya potensi dan peluang untuk mengembangkan pembelajaran yang ditandai dengan siswa mampu merespon pemberlakuan pembelajaran berbasis masalah realistik.

Dari hasil analisis data diperoleh gambaran bahwa penalaran siswa berkembang, hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil rata-rata pada kelompok pembelajaran matematika berbasis masalah realistik. Jadi, proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah realistik ternyata dapat mengembangkan kemampuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

penalaran siswa. Hal ini ditunjukkan dengan respon siswa yang mencapai 66,88 % yang diartikan bahwa siswa cukup merespon pemberlakuan pembelajaran berbasis masalah realistik ini.

Selain sistem pembelajarannya yang konvensional, di SMP Negeri 2 Arjawinangun ini penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika itu sangat kurang, hal ini disebabkan adanya pemahaman bahwa penggunaan alat peraga itu membutuhkan biaya yang cukup mahal. Padahal sebenarnya dalam pembelajaran matematika itu kita bisa memanfaatkan lingkungan sekitar untuk dijadikan alat peraga seperti halnya dalam pembelajaran matematika realistik. Dengan pemberlakuan pembelajaran matematika realistik ini diharapkan tidak hanya kemampuan penalaran siswa saja yang berkembang, melainkan prestasi belajarnya pun meningkat.

Dengan melihat latar belakang masalah tersebut peneliti terdorong untuk meneliti masalah tersebut dengan mengambil judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan” dengan alasan :

1. Pembelajaran Matematika Realistik adalah pembelajaran matematika yang berdasarkan pada pandangan pendekatan konstruktivistik, yaitu proses belajar matematika yang memberi keleluasaan kepada siswa untuk mengkonstruksi konsep-konsep matematika melalui tantangan masalah (kontekstual problem), yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran sehingga memberikan kemudahan dalam berlangsungnya proses belajar.
2. Pembelajaran Matematika Realistik lebih menarik minat siswa karena pembelajarannya menggunakan konteks dunia nyata, menggunakan model-model



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(matematisasi), memproduksi dan mengkonstruksi model-model serta pembelajarannya interaktif.

B. Identifikasi Masalah

Setelah penulis mengemukakan latar belakang dari masalah yang akan diteliti, maka identifikasi masalah dapat dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan, yaitu :

1. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran matematika realistik ?
2. Apakah pembelajaran matematika realistik merupakan pembelajaran yang paling baik untuk diterapkan ?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun pada mata pelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran matematika realistik ?
4. Apakah terdapat pengaruh penerapan pembelajaran matematika realistik terhadap prestasi belajar matematika siswa ?
5. Apakah prestasi belajar siswa selalu meningkat dengan penerapan pembelajaran matematika realistik ?
6. Apakah pembelajaran matematika realistik bisa digunakan pada semua mata pelajaran ?
7. Apakah dengan diterapkannya pembelajaran matematika realistik prestasi siswa menurun ?
8. Apakah penerapan pembelajaran matematika realistik membutuhkan waktu yang lama ?
9. Seberapa besar penggunaan pembelajaran matematika realistik di sekolah-sekolah ?
10. Apakah langkah-langkah dalam pembelajaran matematika realistik mudah diikuti ?



C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah secara sederhana adalah melakukan seleksi terhadap permasalahan-permasalahan yang telah teridentifikasi dan memahami aspek-aspeknya, sehingga fokus penelitian menjadi jelas. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran Matematika Realistik dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika yang berdasarkan pada pandangan pendekatan konstruktivistik, yaitu proses belajar matematika yang memberi keleluasaan kepada siswa untuk mengkonstruksi konsep-konsep matematika melalui tantangan masalah (kontekstual problem), yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran, dimana dalam pembelajarannya itu menggunakan konteks dunia nyata, menekankan keterampilan, berdiskusi dan berkolaborasi serta berargumentasi dengan teman sekelas.
2. Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini adalah mengukur kemampuan siswa dari segi kognitif yang dibatasi pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2) dan aplikasi (C_3).
3. Materi pembelajaran pada pokok bahasan bilangan pecahan.
4. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun Kabupaten Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Dengan pembatasan masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran matematika realistik ?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun pada mata pelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran matematika realistik ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

3. Apakah terdapat pengaruh penerapan pembelajaran matematika realistik terhadap prestasi belajar matematika siswa ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran matematika realistik.
- b. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Arjawinangun pada mata pelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran matematika realistik.
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan pembelajaran matematika realistik terhadap prestasi belajar matematika siswa.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

a. Peneliti

Untuk bekal dikemudian hari dalam profesinnya sebagai guru yang mengajar matematika dan menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan ilmunya khususnya matematika.

b. Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematika khususnya pada pokok bahasan bilangan pecahan.

c. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dari semua pihak yang bertanggung jawab dibidang pendidikan khususnya bagi guru yang mengajar bidang studi matematika.

d. Lembaga pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bagi lembaga pendidikan diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan proses pembelajaran dilembaga pendidikan tersebut.

F. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran Matematika Realistik adalah pembelajaran yang menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran. Masalah-masalah realistik digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal.

Dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator. Dalam pembelajaran matematika guru memang harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri konsep-konsep matematika dengan kemampuan siswa sendiri dan guru terus memantau atau mengarahkan siswa dalam pembelajaran walaupun siswa sendiri yang akan menemukan konsep-konsep matematika, setidaknya guru harus terus mendampingi siswa dalam pembelajaran matematika.

Inti pembelajaran matematika realistik adalah pembelajaran yang bertitik tolak dari hal-hal yang 'real' bagi siswa, menekankan keterampilan, berdiskusi dan berkolaborasi, berargumentasi dengan teman sekelas sehingga mereka dapat menemukan sendiri dan pada akhirnya menggunakan matematika itu untuk menyelesaikan masalah baik secara individu maupun kelompok. Pada pembelajaran ini peran guru tak lebih dari seorang fasilitator, moderator atau evaluator sementara siswa berfikir, mengkomunikasikan dan melatih nuansa demokrasi dengan menghargai pendapat orang lain.

Kelebihan pembelajaran matematika realistik dibanding pembelajaran ceramah adalah pembelajaran lebih diaplikasikan pada keadaan real dan menekankan keterampilan serta diskusi antar sesama sehingga memberikan kemudahan kepada siswa untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memecahkan masalah yang sudah diberikan oleh guru. Selain itu, keaktifan siswa pun terlihat dengan antusiasme siswa ketika berlangsungnya proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran tentunya diharapkan adanya perubahan kearah yang positif, misalnya peningkatan prestasi belajar. Dimana prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan yang kemudian akan diukur dan dinilai yang diwujudkan dalam bentuk angka atau pernyataan. Namun untuk mencapai hal tersebut tidaklah mudah, karena pencapaian prestasi belajar itu sendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor intern maupun faktor ekstern.

Peningkatan belajar terjadi tidak bergantung pada usia siswa, mata pelajaran, atau aktivitas belajar. Tugas-tugas belajar yang kompleks seperti pemecahan masalah, berfikir kritis, dan pembelajaran konseptual meningkat secara nyata pada saat digunakan strategi pembelajaran realistik. Siswa sering beranggapan bahwa belajar telah selesai sekali mereka telah menguasai sejumlah fakta. Bagaimanapun juga, mereka lebih memiliki kemungkinan menggunakan tingkat berfikir yang lebih tinggi ketika proses pembelajaran lebih dititikberatkan pada keadaan real serta berdiskusi antar sesama.

Jadi, materi yang dipelajari siswa melekat untuk periode waktu yang lebih lama. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa dalam setting kelas, remaja belajar lebih banyak dari satu teman ke teman lain diantara sesama siswa daripada dari guru. Konsekuensinya, pengembangan komunikasi yang efektif seharusnya tidak ditinggalkan demi kesempatan belajar itu.

Hubungan penerapan *pembelajaran matematika realistik* pada pokok bahasan *bilangan pecahan* dengan keaktifan belajar dan peningkatan prestasi belajar siswa akan dapat dilihat bahwa *pembelajaran matematika realistik* dapat membuat siswa untuk



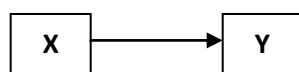
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menggunakan tingkat berpikir yang lebih tinggi karena siswa melakukan proses pembelajaran dengan menitikberatkan pada keadaan real dan bekerjasama satu sama lain untuk memecahkan masalah sehingga keaktifan siswa juga akan meningkat dan prestasi belajar siswa pun meningkat.

Konstelasi sederhana dari hubungan tersebut dapat digambarkan kedalam skema berikut :



X : Pembelajaran Matematika Realistik

Y : Prestasi Belajar Siswa

G. Hipotesis Penelitian

Adanya hipotesis merupakan salah satu ciri dari penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Hipotesis ini merupakan dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Hipotesis dikatakan dugaan sementara, karena jawaban-jawaban yang diberikan dalam penelitian ini belum relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. (Sugiyono, 2008 : 96)

Dengan memperhatikan masalah-masalah di atas dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian yaitu:

Ho : Tidak terdapat pengaruh pembelajaran matematika *realistik* terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan bilangan pecahan.

Ha : Terdapat pengaruh pembelajaran matematika *realistik* terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan bilangan pecahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada skripsi ini sebagai berikut :

Bab I membahas pendahuluan yang meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kerangka Pemikiran, Hipotesis dan Sistematika Penulisan.

Bab II membahas tentang Landasan Teoritis yang isinya meliputi : Belajar dan Pembelajaran, Pembelajaran Matematika Realistik, Teori Belajar , Prestasi Belajar Matematika dan Bilangan Pecahan.

Bab III membahas tentang Metodologi Penelitian, meliputi Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel, Metode dan Desain Penelitian, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV membahas tentang Hasil Penelitian yang isinya meliputi : Hasil Penelitian yang berkaitan dengan Prestasi Belajar Siswa dan Pembahasan.

Bab V berisi tentang Kesimpulan sebagai jawaban atas Pertanyaan Peneliti dan Saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 1995. *Strategi penelitian pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara
- Adinawan, M Cholik dan Sugiono. 2008. *Seribu Pena Matematika (untuk SMP/MTs kelas VII)*.
Jakarta. Erlangga
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian satu pendekatan praktek*. Jakarta :
Bineka Cipta
- Cunayah, Cucun. 2007. *Ringkasan dan bank soal matematika*. Bandung : Yrama Widya
- Erman Suherman dan Yaya Sukjaya K.1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pedidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah
- Karnoto.1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Jurusan Psikologi pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung
- Krismanto, Al. 2003. Beberapa teknik, model dan strategi dalam pembelajaran matematika PPPG matematika dan direktorat dikdasmen Yogyakarta.
- Miqrofatul. 2012. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara yang menggunakan Model Pembelajaran CTL dengan Model Konvensional siswi kelas IX MTS NU PUTRI Buntet Kabupaten Cirebon*. Cirebon : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media
- Rohayati, Laela. 2004. *Aplikasi Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Realistik untuk mengembangkan kemampuan nalar siswa*. Cirebon : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi pembelajaran berorientasi stndar proses pendidikan*. Jakarta :
Pranada Media Grup
- Subana, Sudrajat.2001. *Dasar-dasar penelitian ilmiah*.Bandung : Pustaka Setia
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2008. *Metodelogi penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabetha



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. 2011. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabetha

Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2011. *Himpunan PP 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Yustisia

Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi plubisher

Uno, Hamzah B. 2008. *Model pembelajaran*. Jakarta : Bumi aksara

Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistik*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

Windayana, Husen. 2005. *Pendidikan Matematika 1 (Universitas Pendidikan Indonesia)*. Bandung

<http://id.shvoong.com/exact-sciences/1957185-pendekatan-konstruktivisme/#ixzz1LNJLXL00>