



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau gambar, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA GARIS DAN SUDUT PADA MATERI
GARIS DAN SUDUT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NURUL
FALAH DURAJAYA
KECAMATAN GREGED KABUPATEN CIREBON**

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya Kecamatan Greged
Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah

IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

SOLIHIN

NIM. 06450347

**TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEH NURJATI
CIREBON**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SOLIHIN : “ Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Garis dan Sudut Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya Kecamatan Gregeg Kabupaten Cirebon “

Dalam proses pembelajaran yang menjadi objek matematika adalah benda pikiran yang abstrak dan tidak dapat diamati dengan panca indra, oleh karena itu banyak siswa yang masih merasa kesulitan untuk memahami pelajaran matematika. Untuk mengatasi hal tersebut maka diperlukan adanya pengalaman yang bersifat konkrit dengan benda- benda nyata seperti alat peraga. Karena ketiadaan alat peraga pada pembelajaran matematika membuat guru hanya menerangkan materi secara monoton saja, sehingga memungkinkan siswa merasa bosan, kurang antusias dan kurang dapat memahami materi-materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini juga bisa mempengaruhi proses hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil uraian tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan alat peraga garis dan sudut terhadap hasil belajar siswa. Selain itu untuk mengetahui bagaimana penggunaan alat peraga garis dan sudut dan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga garis dan sudut membuat siswa mampu mengekspresikan diri sehingga mampu memikirkan, menemukan dan menggabungkan konsep sehingga diperoleh adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya Kabupaten Cirebon tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 97 siswa. Satu kelas eksperimen yang diajar menggunakan alat peraga garis dan sudut. Kelas eksperimen berjumlah 33 siswa. Sebelum menganalisis data, dilakukan terlebih dahulu uji prasyarat analisis yaitu dengan menguji normalitas dan homogenitas dilanjutkan dengan uji independensi dan kelinearan regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga garis dan sudut mendapat respon kategori tinggi (75,76 %) dari siswa. Dari hasil tes siswa diperoleh hasil skor rata-rata pada kelas eksperimen adalah 52,12. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan, maka H_a diterima artinya adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan alat peraga garis dan sudut terhadap hasil belajar siswa. Besar pengaruh ditunjukkan dengan besar koefisien determinasi yaitu sebesar $=94\%$. Hal ini berarti 94% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan alat peraga garis dan sudut sedangkan sisanya 6% dipengaruhi oleh faktor lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim..

Tiada kata untaian syair yang merdu, selain Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah senantiasa melimpahkan Rahmat, Hidayah dan InayahNya kepada kita. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan semua umatnya yang senantiasa tunduk dan patuh kepada Allah SWT.

Tersusunnya skripsi ini adalah berkat bantuan semua pihak yang telah berpartisipasi baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sangat berterimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. DR.H. Maksum Mukhtar,MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S,Si. M.Pd.,Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh ikhlas memberikan petunjuk, saran dan kemudahan yang sangat berharga selama membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs Suklani M,Pd., Dosen Pembimbing II, yang juga telah memberikan bimbingan dan petunjuk yang berguna sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Bapak Firman Rosyadi.M,Ag, Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Durajaya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

6. Ibu Evi guru kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Durajaya
7. Guru-guru serta siswa-siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Durajaya
8. Seluruh Dosen dan karyawan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
9. Sahabat-sahabatku Matematika C angkatan 2006

Dengan segala kerendahan hati, penulis berdo'a semoga segala amal yang telah diberikan mendapat balasan yang melimpah dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis sangat menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi perkembangan dan kemajuan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan bermanfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Cirebon, Mei 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR_ TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
1. Identifikasi Penelitian	4
2. Pertanyaan Masalah.....	4
3. Pembatasan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	7
B. Konsep Alat Peraga Matematika	19
C. Penggunaan Alat Peraga Garis dan Sudut.....	21
D. Prestasi Belajar Matematika	22
E. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Garis dan Sudut terhadap Hasil Belajar Siswa	27
F. Penelitian yang Relevan	28



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis 30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 31
B. Populasi dan Sampel..... 33
C. Metode dan Desain Penelitian 34
D. Sumber dan Teknik penelitian..... 37
E. Instrumen dan pengembangannya 39
F. Teknik Analisis Data 45

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 55
 1. Data Hasil pretest dan Post-test Kelas Eksperimen..... 55
 2. Respon Siswa..... 58
B. Analisis Data 74
 1. Uji Prasyarat 75
 2. Uji Hipotesis 77
C. Pembahasan 79

BAB V PENUTUP

A. Simpulan..... 81
B. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	31
Tabel 3.2 Daftar Siswa MTs Nurul Falah Durajaya Kab. Cirebon	32
Tabel 3.3 Keadaan Siswa MTs Nurul Falah Durajaya	34
Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar.....	38
Tabel 3.5 Data Hasil Perhitungan Soal Uji Coba Instrumen Tes Penelitian	44
Tabel 3.6 Daftar Analisis Varians untuk uji Independen dan Kelinearan Regresi.....	50
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Uji Independen dan Kelinearan Regresi.....	51
Tabel 4.1.1 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.1.2 Klasifikasi Skor Nilai Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.1.3 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.1.4 Klasifikasi Skor Nilai Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.2.1 Bobot Pemberian Skor Pada Tiap Jawaban.....	59
Tabel 4.2.2 Alat Peraga Garis dan Sudut (+).....	59
Tabel 4.2.3 Pemahaman Siswa Terhadap Materi Garis dan Sudut(+)......	60
Tabel 4.2.4 Pemahaman Siswa terhadap Materi Garis dan Sudut (-)......	60
Tabel 4.2.5 Manfaat Alat Peraga (+)	61
Tabel 4.2.6 Penggunaan Alat Peraga (-).....	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.2.7 Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika (-).....	62
Tabel 4.2.8 Perasaan Siswa Saat Belajar (-).....	63
Tabel 4.2.9 Alat Peraga Garis dan Sudut pada pembelajaran (-)	63
Tabel 4.2.10 Kemampuan Siswa Menggunakan Alat Peraga (+)	64
Tabel 4.2.11 Kemampuan Siswa Menggunakan Alat Peraga Garis dan Sudut (-).....	65
Tabel 4.2.12 Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Garis dan Sudut (-).....	65
Tabel 4.2.13 Manfaat Alat Peraga Garis dan sudut (+).....	66
Tabel 4.2.14 Manfaat Alat Peraga Garis dan Sudut (+)	66
Tabel 4.2.15 Prestasi Belajar Siswa (+).....	67
Tabel 4.2.16 Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Garis dan Sudut (+).....	67
Tabel 4.2.17 Pemahaman Siswa Terhadap Materi Garis dan Sudut (+).....	68
Tabel 4.2.18 pemahaman Siswa Terhadap Materi Garis dan Sudut (-)	69
Tabel 4.2.19 Bentuk Alat Peraga Garis dan Sudut (-).....	69
Tabel 4.2.20 Alat Peraga Garis dan Sudut dalam Proses Pembelajaran (+).....	70
Tabel 4.2.21 Manfaat alat Peraga Garis dan Sudut (-)	70
Tabel 4.2.22 Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Penggunaan Alat Peraga Garis dan Sudut	71
Tabel 4.2.23 Respon Siswa Terhadap Penggunaan Alat Peraga Garis dan Sudut	73
Tabel 4.2.24 Klasifikasi Skor Respon Siswa Terhadap Penggunaan Alat Peraga	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Independen dan Kelinearan Regresi 76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Penelitian	65
Lampiran 2. Silabus dan Sistem Penilaian	66
Lampiran 3. RPP	67
Lampiran 4. Kisi- kisi Instrumen Angket Penelitian Penggunaan Alat peraga Garis dan Sudut	99
Lampiran 5 Angket Penelitian Penggunaan Alat Peraga Garis dan Sudut.....	100
Lampiran 6 Kisi- kisi Instrumen Tes pada Pembelajaran Garis dan Sudut.....	102
Lampiran 8 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes penelitian Garis dan Sudut	104
Lampiran 9 Instrumen Tes Pada Pembelajaran garis dan Sudut	106
Lampiran B	
Lampiran 1 Analisis Butir Soal Uji Coba pada Pembelajaran Garis dan sudut	108
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Item Soal Instrumen Tes	109
Lampiran 3 Perhitungan Uji Reabilitas Instrumen Angket	110
Lampiran 4 Perhitungan Daya pembeda Instrumen tes.....	113
Lampiran 5 Analisis Butir Soal Instrumen Angket Penggunaan alat Peraga Garis dan Sudut.....	115



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 6 Uji Validitas Seluruh Item Angket Penggunaan Alat Peraga

Garis dan Sudut..... 117

Lampiran 7 Perhitungan Uji Reabilitas Instrumen Angket 119

Lampiran C

Lampiran 1 Hasil Pre-test Prestasi Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Garis

dan Sudut..... 122

Lampiran 2 Hasil Post-test Prestasi Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Garis

dan Sudut..... 122

Lampiran 3 Skor Respon Siswa terhadap Penggunaan Alat Peraga Garis dan sudut . 123

Lampiran 4 Uji Normalitas..... 124

Lampiran 5 Uji Homogenitas Dua Varian..... 129

Lampiran 6 Uji Kesamaan Dua Rata- rata..... 130

Lampiran 7 Uji Independen dan Kelinearan Regresi 131

Lampiran 8 Uji Korelasi 134

Lampiran 9 Uji Hipotesis 135

Lampiran 10 Uji Koefisien Determinasi 136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang urgen dalam hal memberikan solusi bagi peningkatan sumber daya manusia (SDM), yang sesuai dengan bunyi UUD 1945 bahwasanya pendidikan akan mencerdaskan kehidupan bangsa (UUD 1945 Alinea ke-IV). Untuk meningkatkan mutu pendidikan yang efektif ada beberapa cara yang ditempuh mulai dari memberikan informasi dan penjelasan materi sampai dengan praktek di lapangan.

Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku, intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri. Untuk mencapai tujuan pendidikan perlu adanya peningkatan mutu pendidikan dimulai dengan peningkatan kredibilitas tenaga pendidik, hal yang merujuk dari pemahaman bahwa mutu pendidikan akan ditentukan oleh sumber (guru). Guru dan media pembelajaran merupakan sistem pendidikan yang baru menuntut faktor dan kondisi yang baru pula baik yang berkenaan dengan sarana fisik maupun non fisik. Untuk itu diperlukan kerja dan sikap yang baru, peralatan yang lebih lengkap dan administrasi yang lebih teratur (Asnawir dan Basyirudin, 2002 : 17).

Proses belajar yang diselenggarakan oleh pendidikan secara formal atau nonformal bertujuan untuk mengarahkan perubahan yang positif pada

diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan ataupun sikap.

Dalam proses pembelajaran ada dua unsur yang sangat penting yaitu metode mengajar dan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai sesuatu yang dapat membantu proses pembelajaran. Apabila dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika guru tidak menggunakan alat peraga, maka sulit bagi siswa untuk menyerap konsep-konsep pelajaran yang disampaikan guru sehingga berdampak pada kurangnya tingkat keberhasilan siswa dalam belajar.

Alat peraga dalam pembelajaran memiliki peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif (Sudjana, 2002 : 99). Dalam kaitannya dengan pengajaran matematika, keberadaan alat peraga jelas mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar mengajar. Pengajaran pada dasarnya (Sudjana, 2002 :43) adalah suatu proses terjadinya interaksi guru dengan siswa melalui kegiatan terpadu dari dua bentuk kegiatan, yaitu kegiatan belajar siswa dan kegiatan mengajar guru.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan. Guru sering mendapatkan kesukaran dalam melaksanakan tugasnya karena sumber atau bahan yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar tidak cukup, alat bantu yang tidak lengkap, guru hendaknya dapat menggunakan peralatan yang lebih ekonomis, efisien dan mampu dimiliki oleh sekolah. Guru sering melupakan sumber belajar mengajar yang terdapat dilingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ketidak adaannya alat peraga pembelajaran matematika pada pokok bahasan garis dan sudut ini juga dialami oleh siswa-siswa MTs Nurul Falah Durajaya Kabupaten Cirebon, pada pokok bahasan ini guru hanya menerangkan materi-materi yang ada dalam buku paket tanpa menggunakan alat peraga sehingga memungkinkan dalam proses pembelajarannya siswa merasa bosan, kurang antusias dan kurang dapat memahami materi-materi yang disampaikan oleh guru. Dalam materi garis dan sudut ini guru hanya menerangkan sebatas uraian dan definisi yang terdapat dalam buku paket saja. Siswa tidak diajari dan tidak dikasih tahu seperti apa medianya dan penggunaannya, sehingga hasil belajar siswa tidak maksimal.

Dalam pengajaran matematika, guru lebih banyak menyampaikan sejumlah ide atau gagasan matematika, sedangkan dalam pembelajaran matematika kegiatan siswa mendapat porsi lebih banyak dibanding dengan guru, bahkan mereka harus dominan dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam pembelajaran siswa berperan lebih aktif sebagai pembelajar dan fungsi guru lebih sebagai fasilitator dan dinamisator. Sasaran dari pembelajaran matematika adalah siswa diharapkan mampu berpikir kritis, analisis dan kreatif serta tidak membosankan. Untuk mengatasi permasalahan yang ada, diperlukan suatu strategi pembelajaran lebih tepat dan menarik, dimana setiap siswa dapat belajar secara kontekstual, dapat bertanya meski tidak pada guru secara langsung dan mengemukakan pendapat atau memikirkannya dan juga menggunakan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Satu upaya meningkatkan pemahaman siswa, khususnya dalam mata pelajaran matematika, materi pokok garis dan sudut di MTs Nurul Falah Durajaya



adalah dengan menerapkan alat peraga garis dan sudut sebagai bahan penunjang dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis ingin mengkaji lebih lanjut tentang bagaimana penggunaan alat peraga Garis dan Sudut pada pembelajaran garis dan sudut untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah, penulis membagi 3 bagian yaitu:

1. Identifikasi masalah
 - a. Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah membahas pengaruh penggunaan alat peraga garis dan sudut terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya
 - b. Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang pengaruh penggunaan alat peraga garis dan sudut terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya
 - c. Pendekatan penelitiannya adalah menggunakan pendekatan kuantitatif
2. Pertanyaan penelitian
 - a. Bagaimana penggunaan alat peraga Garis dan Sudut pada pelajaran Matematika pokok bahasan garis dan sudut ?
 - b. Sejauh mana hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan alat peraga dengan kelas yang tidak menggunakan alat peraga?
 - c. Seberapa besar pengaruh penggunaan alat peraga garis dan sudut terhadap hasil belajar siswa dalam pokok bahasan garis dan sudut?



3. Pembatasan masalah

- a. Alat peraga garis dan sudut yang dimaksud adalah media pembelajaran garis dan sudut pada pokok bahasan garis dan sudut
- b. Hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil belajar siswa kelas VII MTs Nurul Falah Durajaya
- c. Penelitian ini dilaksanakan di semester genap (II) MTs Nurul Falah Durajaya tahun ajaran 2009/2010

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengkaji bagaimana penggunaan alat peraga Garis dan Sudut pada pelajaran Matematika pokok bahasan garis dan sudut
2. Untuk mengkaji sejauh mana hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan alat peraga dengan kelas yang tidak menggunakan alat peraga
3. Untuk mengkaji seberapa besar pengaruh penggunaan alat peraga garis dan sudut terhadap hasil belajar siswa dalam pokok bahasan garis dan sudut.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan motivasi belajar siswa
 - b. Memberikan pengalaman belajar dalam alat peraga yang sederhana pada saat proses pembelajaran.



- c. Mempermudah pemahaman siswa dalam menerima dan menguasai materi Garis dan Sudut, khususnya pada Garis dan Sudut dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
2. Bagi Guru
 - a. Memberikan masukan dan memacu agar guru lebih kreatif dalam meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan alat peraga pada saat KBM berlangsung
 - b. Memberikan informasi kepada guru cara pembuatan dan penggunaan alat peraga untuk meningkatkan kompetensi dan kemajuan mutu pendidikan di sekolah
 - c. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pada pelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. *Kamus lengkap bahasa indonesia modern*. Pustaka Amani, Jakarta
- Alipandie, Imansjah. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Usaha Nasional, Surabaya.
- Anderson, Ronald.1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Asynawir dan Usman. 2002. *Efektifitas program intruksional*
- Danim, Sudarwan, 2008. *Media Komunikasi Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta
- Davies.k.1991.*Pengelolaan Belajar*. Rajawali, Jakarta.
- Depag. 1971, *al-Quran dan Terjemahnya*. Yayasan Penyelenggara Penterjemah / Pentafsir al-Quran, Jakarta
- Dudewicz, Edward dan DKK.1995. *Statistik Matematika Modern*. Terjemahan RK. Sembiring. ITB,Bandung
- Hamalik, Umar.2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta
- Nasehuddien. Toto syatori .2008. *Metodologi Penelitian STAIN Cirebon*
- Nazir, Muhammad. 1999. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia, Jakarta
- Nurkencana, Wayan.1983. *Evaluasi Pendidikan* . Usaha Nasional, Surabaya
- Purwanto, Ngalm.M. 2007. *Psikologi Pendidikan Remaja*. Rosdakarya. Bandung
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, karyawan dan Pemula*. Alfabeta, Bandung
- Rusefendi,H.E.T.1989. *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer*. Tarsito,Bandung.



- Simangunsong, Sukinowilson. 2004. *Matematika untuk Smp kelas VII semester I dan II*. Erlangga, Jakarta
- Simanjuntak, Lisnawati. 1993. *Metode Mengajar Metematiks I*. Rineka Cipta, Jakarta
- ST. Negoro dan B. Harahap. 1998. *Ensiklopedi Matematika*. Ghalia Indonesia
- Subama sudrAjat. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Pustaka Setia, Bandung
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Sudjana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. SIC. Surabaya
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Rineka Cipta, Yogyakarta
- Suherman, Eman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika (Editor) Turmudi*. JICA. Bandung
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis: Implementasi Kurikulum 2004*. Rosda, Bandung
- Tim Penulis Matematika, 2004. *Matematika I B kelas I smp/mts*. Rosdakarya. Bandung
- Uzer, Usman, DKK. 1993. *Upaya Mengoptimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Rosda Karya, Bandung.

