



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE *EXAMPLES NON EXAMPLES*
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
(*Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon*)**

SKRIPSI



IKHA MALIKHA

NIM: 58451114

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN METODE *EXAMPLES NON EXAMPLES*
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
(*Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon*)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)
Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

IKHA MALIKHA

NIM: 58451114

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012 M / 1433



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IKHA MALIKHA : “ PENGARUH PENERAPAN METODE *EXAMPLES NON EXAMPLES* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR (*Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon*) “

Dalam menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran adalah menguasai suatu konsep. Dengan menguasai konsep seseorang mampu memahami makna secara ilmiah, baik konsep secara teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu diperlukannya metode yang sesuai untuk mengembangkan penguasaan konsep siswa. Salah satu metode yang sesuai dengan pengembangan penguasaan konsep siswa adalah metode pembelajaran *Examples Non Examples*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *Examples Non Examples* dan penguasaan konsep siswa. Selain itu untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Examples Non Examples* terhadap penguasaan konsep siswa.

Penelitian ini bertolak pada pemikiran bahwa pada penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* merupakan salah satu metode pembelajaran dalam hal menanamkan penguasaan konsep pada siswa. Siswa akan mengetahui bagaimana hubungan antara teori yang telah diperoleh dalam materi pelajaran dengan kenyataan yang diterapkan dengan gambar. Variabel dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Examples Non Examples* sebagai variabel bebas (X) dan penguasaan konsep siswa sebagai variabel terikat (Y).

Metode yang digunakan penulis adalah metode eksperimen dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII H SMP Negeri 1 Kedawung tahun ajaran 2011-2012 yang berjumlah 9 kelas dengan jumlah 354 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII H yang berjumlah 40 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 73,53, dan penguasaan konsep penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 75,83. Sedangkan analisis data penelitian menggunakan uji independen dan kelinieran regresi diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 15,375 + 0,767X$ artinya kelinieran regresi (b) 0,767, sehingga penguasaan konsep siswa meningkat sebesar 0,767 kali, apabila pembelajarannya menggunakan metode *Examples Non Examples*. pengujian hipotesis sebesar 3,536 sehingga $t_{hitung} = 3,536 > t_{tabel} = 2,024$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan metode *Examples Non Examples* terhadap penguasaan konsep siswa dalam matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Robbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat ALLOH SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untaian sholawat dan salam semoga terus mengalir kepada baginda habibana wanabiyana Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga waktu yang tak tertentu.

Skripsi ini yang berjudul “ **PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR (*Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon*)** ”, penulis menyusun skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian Munaqosyah Sarjana Pendidikan Matematika serta menambah pengetahuan dan pengalaman.

Penulis menyadari telah banyak mendapat bantuan, bimbingan dan motivasi dari sebagai pihak dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pantaslah kiranya penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum. MA Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd Ketua Jurusan Tadris Matematika,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Ibu Hj. Indah Nursupriana, M. Si, Dosen Pembimbing 1,
5. Bapak Darwan, M.Kom, Dosen Pembimbing 2,
6. Ibu Indri, Guru Mata pelajaran Matematika SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon,
7. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh staf TU SMP Negeri 1 Kedawung Cirebon,
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan seluruh daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini, penulis akan sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya do'a yang dapat penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi, semoga amal dan kebaikan semua pihak dibahas dibalas oleh Allah SWT, dengan pahala yang berlipat ganda. Penghargaan yang berwujud dalam-dalamnya penulis haturkan atas segala saran dan kritik dari pembaca dan mohon maaf atas segala kekurangan, kelemahan, juga kesalahan-kesalahan yang tidak disengaja. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, *Amin Yaa Robbal'alamiin.*

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	8
1. Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	8
2. Penguasaan Konsep Matematika Siswa	12
3. Tinjauan Materi Bangun Ruang Sisi Datar	15
4. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa</i>	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Metode dan Desain Penelitian.....	28
1. Metode Penelitian.....	28
2. Desain Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Definisi Konseptual	35
2. Definisi Operasional	35
3. Instrumen dan Pengembangan	35
E. Teknik Analisis Data.....	43
1. Uji Prasyarat.....	43
1) Uji Normalitas	43
2) Uji Homogenitas.....	44
2. Uji Hipotesis.....	45
1) Uji Independen dan Kelinearian	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2) Persamaan Regresi.....	47
3) Uji Kebaikan Model.....	47
4) Uji Hipotesis.....	47
F. Hipotesis Statistik.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	50
1. Data Hasil Angket Metode <i>Examples Non Examples</i>	55
2. Data Hasil Tes Penguasaan Konsep Matematika Siswa ...	56
B. Analisis Data	67
C. Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN – LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	28
3.2	Jumlah seluruh Kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung	30
3.3	Pedoman Penilaian Tes	33
3.4	Skor Skala Likert.....	34
3.5	Kriteria Prosentasi Angket	34
3.6	Klasifikasi Interpretasi Validitas	37
3.7	Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	39
3.8	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	41
3.9	Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	42
3.10	Daftar Analisis Varians Untuk Uji Independen dan Kelinieran	46
4.1	Skor Angket Penerapan Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	51
4.2	Prosentase Klasifikasi Penerapan Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	52
4.3	Rekapitulasi Angket	55
4.4	Hasil Tes Penguasaan Konsep	58
4.5	Interpretasi Hasil Tes Penguasaan Konsep Matematika Siswa.....	59
4.6	Prosentase Hasil Tes Penguasaan Konsep Matematika Siswa.....	64
4.7	Skor Angket dan Nilai Tes	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

C.1	Indikator Angket	132
C.2	Indikator Angket.....	132
C.3	Indikator Angket.....	132
C.4	Indikator Angket.....	133
C.5	Indikator Angket.....	133
C.6	Indikator Angket.....	133
C.7	Indikator Angket.....	134
C.8	Deskripsi Data Hasil Angket	134
C.9	Deskripsi Data Hasil Tes	134
C.10	Analisis Deskriptif Nilai Tes	135
C.11	Uji Normalitas Residual	135
C.12	Uji Homogenitas.....	135
C.13	Uji Independen Regresi	136
C.14	Uji Kolinieran Regresi	136
C.15	Uji Koefisien Determinasi.....	136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	26
2 Diagram Lingkaran Respon Siswa	53
3 Diagram Batang Prosentase Angket.....	56
4 Diagram Lingkaran prosentase Nilai Tes.....	66
5 Normal Q-Q Plot Of Regresion Standardized Residual.....	69
6 Histrogram Dependen Variable.....	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	
A.1 Silabus Pembelajaran	82
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
A.3 Kisi – Kisi Instrumen Angket	90
A.4 Soal Angket	93
A.5 Kisi – kisi Instrumen Soal Uji Coba Tes.....	95
A.6 Soal Instrumen Uji Coba Tes	97
A.7 Kunci Jawaban Soal Instrumen Uji Coba Tes.....	101
A.8 Kisi – kisi Instrumen Soal Tes	106
A.9 Soal Instrumen Tes.....	108
A.10 Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes	110
LAMPIRAN B ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN	
B.1 Nama – Nama Siswa Uji Coba Tes	113
B.2 Rekapitulasi Skor Hasil Uji Coba Tes	114
B.3 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pilihan Ganda Beralasan	116
B.4 Validitas Soal Tes.....	118
B.5 Reliabilitas Soal Tes	120
B.6 Daya Pembeda Soal Tes	123
B.7 Indeks Kesukaran Soal Tes	125
B.8 Hasil Analisis Uji Coba Tes	127



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

LAMPIRAN C ANALISIS HASIL PENELITIAN

C.1	Data Hasil Penelitian Angket	128
C.2	Data Hasil Penelitian Tes	130
C.3	Analisis Statistik Deskriptif Skor Angket Penerapan Metode Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	132
C.4	Analisis Statistik Deskriptif Nilai Tes	135

LAMPIRAN D DAFTAR NILAI – NILAI DISTRIBUSI

D.1	Tabel Nilai – Nilai r Product Moment	137
D.2	Tabel Nilai – Nilai Chi Kuadrat	138
D.3	Tabel Nilai – Nilai Dalam Distribusi t (Tabel t)	139



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika memiliki peran yang penting dalam pendidikan karena merupakan pengetahuan dasar yang diperlukan oleh peserta didik untuk menunjang keberhasilan belajarnya dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Selain itu keberadaan matematika juga selalu ada disektor kehidupan manusia karena disadari atau tidak pada kenyataannya dalam kegiatan sehari-hari tidak terlepas dari peran matematika.

Banyak siswa yang berasumsi bahwa pelajaran matematika yang diberikan di sekolah itu sulit dan membosankan sehingga banyak siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran matematika, itulah pendapat yang penulis dapatkan dari siswa-siswi SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon pada umumnya. Hal ini terjadi akibat dalam penyajian materinya bersifat monoton dan tidak menggunakan metode yang tepat sesuai dengan materi.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai objeknya, dalam interaksi itu peserta didik yang seharusnya lebih aktif sedangkan guru hanya menjadi motivator dan fasilitator bagi peserta didik. Kemampuan guru mengatur proses belajar mengajar dengan baik, akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran (Djamarah dan Zain, 2006 : 33).

Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan

hendaknya dapat memberikan hasil yang baik, efisien, dan efektif. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menggunakan metode pembelajaran yang dapat merangsang aktifitas dan minat peserta didik dalam belajar serta sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menurut Abu Ahmadi dan Joko Prasetya (2005 : 52) metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara - cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru instruktur untuk menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual ataupun secara kelompok / klasikan, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.

Berdasarkan pada uraian di atas, maka permasalahan yang diangkat adalah bagaimana menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk menciptakan peserta didik dengan kemampuan yang baik.

Salah satu potensi manusia yang dapat berperan dalam menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran adalah menguasai suatu konsep. Dengan menguasai konsep seseorang mampu memahami makna secara ilmiah, baik konsep secara teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu diperlukannya metode yang sesuai untuk mengembangkan penguasaan konsep matematika siswa. Salah satu metode yang sesuai dengan pengembangan penguasaan konsep matematika siswa adalah metode pembelajaran *Examples Non Examples*.

Menurut Moh. Jauhar (2011 : 115) Metode *Examples Non Examples*, contoh didapat dari kasus atau gambar yang relevan dengan kompetensi dasar. Metode *Examples Non Examples* juga merupakan metode yang mengajarkan pada siswa untuk belajar mengerti dan menganalisis sebuah



konsep. Konsep pada umumnya dipelajari melalui dua cara. Paling banyak konsep yang kita pelajari di luar sekolah melalui pengamatan dan juga dipelajari melalui definisi konsep itu sendiri. *Examples Non Examples* adalah taktik yang dapat digunakan untuk mengajarkan definisi konsep (Suyatno : 2009).

Secara umum proses pembelajaran yang dilakukan guru di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) masih menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah), demikian juga di SMP Negeri 1 Kedawung kabupaten Cirebon belum pernah mencoba menggunakan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dalam pembelajaran matematika terhadap penguasaan konsep siswa. Berdasarkan hal tersebut penulis merasa tertarik untuk meneliti sampai sejauhmana pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon. Disamping itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan positif bagi pengaplikasian keilmuan yang penulis peroleh di Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dari uraian di atas, jelaslah bahwa pemilihan suatu metode pembelajaran sangat mempengaruhi penguasaan konsep matematika siswa dalam mengikuti dan menerima pelajaran. Salah satu alternatif pembelajaran yang memungkinkan dapat mengembangkan dan meningkatkan penguasaan konsep matematika siswa yaitu dengan metode pembelajaran *Examples Non Examples*. Dengan menggunakan metode pembelajaran *Examples Non*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Examples, peserta didik memahami konsep dari suatu materi melalui bekerja dan belajar pada situasi atau masalah yang tidak terdefinisi dengan baik. Oleh karena itu peneliti berminat untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar (*Studi Eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon*)”.

B. Identifikasi Masalah

- a. Siswa belum dapat mengenali masalah lebih dari satu titik pandang
- b. Siswa belum dapat membuat hubungan dengan pengalaman belajar sebelumnya
- c. Siswa belum dapat membuat koneksi antara ide-ide bersama
- d. Siswa belum dapat menghormati ide orang lain
- e. Siswa belum dapat merumuskan pertanyaan terukur atau tujuan / masalah
- f. Siswa belum dapat menyusun tujuan / masalah dari pertanyaan terukur yang dipilih
- g. Siswa belum dapat mengidentifikasi dan mencari bahan tambahan.
- h. Siswa belum dapat mengungkapkan minat dalam mereplikasi investigasi orang lain.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas dan menspesifikan permasalahan yang diteliti maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:



1. Penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dalam penelitian ini adalah suatu metode metode belajar yang menggunakan contoh-contoh. Contoh-contoh dapat diperoleh dari kasus atau gambaran yang relevan dengan kompetensi dasar.
2. Pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah sub pokok bahasan Kubus dan Balok.
3. penguasaan konsep matematika siswa merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu menguasai / memahami arti atau konsep, baik konsep secara teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari–hari.
4. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kedawung kab. Cirebon kelas VIII semester II tahun ajaran 2011 / 2012
5. Pengaruh penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap penguasaan konsep matematika siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada perumusan masalah di atas, maka penulisan merumuskan pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana respon siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kedawung terhadap penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* pada sub pokok bahasan Kubus dan Balok?
- b. Bagaimana penguasaan konsep matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kedawung?



- c. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Examples Non Examples* terhadap penguasaan konsep matematika siswa kelas VIII pada sub pokok bahasan kubus dan balok di SMP Negeri 1 Kedawung?

E. Tujuan Penelitian

Untuk memberikan arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini berdasarkan pada rumusan masalah yang diajukan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mengkaji respon siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kedawung dalam penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* pada sub pokok bahasan Kubus dan Balok.
- b. Mengkaji penguasaan konsep matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kedawung.
- c. Mengkaji pengaruh penerapan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dengan penguasaan konsep matematika siswa kelas VIII pada sub pokok bahasan kubus dan balok di SMP Negeri 1 Kedawung.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan untuk perkembangan program pengajaran di sekolah.
- b. Bagi guru mata pelajaran matematika, sebagai informasi untuk bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran dan pendidikan di sekolah.



- c. Bagi siswa, dapat membantu siswa dalam menumbuhkan sikap positif dan penguasaan konsep siswa pada mata pembelajaran matematika.
- d. Kegunaan bagi peneliti, yaitu :
 1. Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih metode pembelajaran yang tepat dengan menggunakan metode pembelajaran *Examples Non Examples*.
 2. Memperoleh bekal tambahan sebagaicalon guru matematika sehingga dapat bermanfaat kelak ketika terjun kelapangan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya . 2005. *Strategi Belajar Mengajar* . Bandung : Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____ . 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Aprianti dan David. 2010. *IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA PADA SIFAT-SIFAT KUBUS UNTUK KELAS IV SEMESTER 2*. IKIP PGRI: Semarang.
- Cucun, dkk. 2008. *Pelajaran Matematika untuk SMP / MTS kelas VIII*. Bandung : CV yrama widya
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, dkk. 2008. *Matematika konsep dan aplikasi*. Jakarta : PT macanan jaya cemerlang
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Cv. Pustaka Setia
- Hamzah dan Aminah. 2009. Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Achievement Division (STAD) Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Kelas VIII di SMPN 1 Ciwaringin Kabupaten Cirebon. Cirebon : STAIN Cirebon.
- Ibrahim. 2010. *Melatih Anak Berpikir Analisis, Kritis dan Kreatif*. Jakarta: PT. Grasindo
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi Paikem*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Joyce, Bruce at all. 2009. *Models Of Teaching (Eighth Edition)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- M. Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Mustaotinah, etin. 2011. *Penggunaan Model concept attainment terhadap penguasaan konsep Pada sub Pokok bahasan Arthropoda kelas X di MAN Cigugur*. IAIN SNJ : Cirebon.
- Purwanto, Ngalm. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- _____ . 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya

- Ridwan. 2008. *Statistik Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah / Swasta*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2006. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : ALFABETA.
- . 2009. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Hamzah. 2009. *Model dan Pendekatan Dalam Pembelajaran Sains*. Upi Bandung
- Setyaningtyas, Yualind. 2009. *Buku Sakti Matematika SMP*. Yogyakarta : Kendi Mas Media
- Subana dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, hal.28
- Sudjana, Nana. 2002. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung : Tarsito.
- . 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- . 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Malang: IMSTEP JICA.
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukino, dkk. 2006. *Matematika SMP kelas VIII*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Sumarna, Surapranata. 2004. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Sumarna, Ade. 2005. *Materi Pokok & Uji kompetensi Matematika*. Bandung: Penerbit Epsilon Group
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom.
- Purwanita, P. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan*

Kemandirian Belajar Siswa SMA. Bandung: Skripsi FPMIPA UPI. Tidak diterbitkan.

Uno, Hamzah . 2007 . *Teori Motivasi dan pengukurannya* . Jakarta : Bumi Aksara.

Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi Dalam Genggaman Anda, Aplikasi dan Software SPSS, Eviews, Minitab, dan STATGRAPHICS*. Jakarta : Salemba Empat.

Sumber:<http://id.shvoong.com/socialsciences/education/2258711penguasaan-konsep/#ixzz1sVSNB2rx>. (diakses pada tanggal 22/ 04/ 2012 pukul 21 : 13)

<http://www.papantulisku.com/2010/01/model-pembelajaran-examples-non.html> (diakses pada tanggal 23/ 04/ 2012 pukul 2 : 55)

