



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE *RECIPROCAL TEACHING*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 10 Cirebon)**

**SKRIPSI**



**DIAH SANTI GITA PUSPA  
NIM 58450981**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA - FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE *RECIPROCAL TEACHING*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 10 Cirebon)**

**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah

**DIAH SANTI GITA PUSPA  
NIM 58450981**

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Diah Santi Gita Puspa. NIM 58450981. **PENGARUH PENERAPAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi eksperimen di kelas VIII SMPN 10 CIREBON)**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Metode pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional yakni pembelajaran berpusat kepada guru, menjadikan siswa sangat tergantung kepada penjelasan seorang guru. Hal tersebut membuat siswa kesulitan untuk bisa belajar mandiri dan berperan aktif dalam pembelajaran matematika, dan akan berdampak pada prestasi belajar matematika siswa yang tidak maksimal. Untuk dapat memaksimalkan prestasi belajar dipandang perlu adanya suatu metode pembelajaran khusus untuk membantu siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika. Metode pembelajaran yang akan di gunakan adalah metode pembelajaran *reciprocal teaching*. Dengan menerapkan *reciprocal teaching* diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

*Reciprocal Teaching* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menerapkan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperolehnya, kemudian memprediksikan pertanyaan selanjutnya dari persoalan yang disodorkan kepada siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa. Dalam penelitian kali ini pokok bahasan yang akan diteliti adalah pokok bahasan bangun ruang khususnya bangun ruang kubus dan balok.

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 10 kota Cirebon dan yang menjadi sampel dalam penelitian kali ini adalah kelas VIII E yang terdiri dari 35 siswa. Instrumen yang digunakan berupa instrumen tes dan instrumen angket.

Respon siswa terhadap metode pembelajaran *reciprocal teaching* pada mata pelajaran matematika menunjukkan respon yang positif. Dari data yang diperoleh, didapatkan 51,36 % siswa merespon positif terhadap penerapan metode *reciprocal teaching*. Prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang (kubus dan balok) menunjukkan hasil belajar yang cukup baik, hal ini dapat dilihat dari 61,23 % siswa yang menjawab benar. Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data, diperoleh bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa, dengan besar pengaruh 80,64 %, dan sisanya 19,36 % ditentukan oleh faktor lain.



## KATA PENGANTAR

### **Bismillaahirrahmaanirrahiim**

*Assallamu 'alaikum Wr.Wb.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta ni'mat sehat yang senantiasa mengiringi dalam perjalanan pembuatan skripsi ini, sampai pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 10 Cirebon)** yang merupakan salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dalam perjalanan penyusunan skripsi ini, telah banyak bimbingan, arahan bantuan, doa dan motivasi yang penulis terima dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, M.A., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Matematika
4. Bapak Drs. Nasehudin Pono, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II
6. Ibu Yetti Herdaniati, S.Pd., Selaku Kepala SMP Negeri 10 Kota Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Ibu Euis Heni Iriani, S.Pd., Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 10 Kota Cirebon
8. Bapak Dedi Suryadi, S.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 10 Kota Cirebon
9. Siswa-siswi SMP Negeri 10 Kota Cirebon
10. Saudara-saudara seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini
11. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Tak ada gading yang tak retak, begitupun dengan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun, masyarakat pada umumnya dan bagi para pembaca sekalian.

*Wassallamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	8
1. Pembelajaran Matematika Menggunakan	
Metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	8
a. Teori Belajar .....	8
b. Pembelajaran Matematika .....	9
c. Metode Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> .....	10
2. Prestasi Belajar .....	12
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Metode dan Desain Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Definisi Konseptual .....	25
2. Definisi Operasional .....	26
3. Instrumen dan Pengembangan .....	27
E. Teknik Analisis Data .....	34
F. Hipotesis Statistik .....	41

### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data .....	42
1. Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	43
2. Prestasi Belajar Matematika Siswa .....	49
B. Analisis Data .....	51
1. Pengujian Prasyarat .....	52
2. Pengujian Hipotesis .....	54
C. Pembahasan .....	57

### BAB V : PENUTUP

A. Simpulan .....	60
A. Saran .....	61

### DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	22
Tabel 3.2	Kriteria Daya Pembeda .....	32
Tabel 3.3	Klasifikasi Koefisien Tingkat Kesukaran .....	33
Tabel 4.1	<i>Output</i> SPSS Deskriptif Statistik .....	42
Tabel 4.2	Deskripsi Angket .....	43
Tabel 4.3	Klasifikasi Respon Siswa Tiap Item Angket .....	44
Tabel 4.4	Respon Siswa Pada Aspek Melatih Kemandirian Siswa.....	45
Tabel 4.5	Respon Siswa Pada Aspek Berperan Aktif .....	45
Tabel 4.6	Respon Siswa Pada Aspek Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan .....	46
Tabel 4.7	Respon Siswa Pada Aspek Memprediksi.....	47
Tabel 4.8	Respon Siswa Pada Aspek Merangkum .....	47
Tabel 4.9	Respon Siswa Pada Aspek Presentasi.....	48
Tabel 4.10	Hasil Belajar Siswa Dengan Indikator mengenal unsur-unsur Kubus dan Balok .....	49
Tabel 4.11	Hasil Belajar Siswa Dengan Indikator Menggambar Kubus dan Balok .....	50
Tabel 4.12	Hasil Belajar Siswa Dengan Indikator Menghitung Luas Permukaan Kubus dan Balok .....	50
Tabel 4.13	Hasil Belajar Siswa Dengan Indikator Menemukan dan Menghitung Volume Kubus dan Balok .....	51
Tabel 4.14	<i>Output</i> SPSS <i>Test Of Normality</i> .....	52
Tabel 4.15	<i>Output</i> SPSS <i>Test of Homogeneity of Variances</i> .....	53
Tabel 4.16	<i>Output</i> SPSS <i>Coefficients<sup>a</sup></i> .....	54
Tabel 4.17	<i>Output</i> SPSS <i>Anova<sup>b</sup></i> .....	55
Tabel 4.18	<i>Output</i> SPSS <i>Measures of Association</i> .....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Silabus .....	65
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	67
Lampiran 3	Daftar Siswa Uji Coba Instrumen .....	83
Lampiran 4	Daftar Siswa Penelitian .....	84
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen .....	86
Lampiran 6	Soal Tes Uji Coba Instrumen .....	92
Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Instrumen .....	95
Lampiran 8	Hasil Tes Uji Coba Instrumen .....	96
Lampiran 9	Hasil Analisis Tes Uji Coba Instrumen .....	98
Lampiran 10	Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen .....	99
Lampiran 11	Analisis Indeks Kesukaran Tes Uji coba Instrumen .....	102
Lampiran 12	Analisis Daya Pembeda Tes Uji coba Instrumen.....	103
Lampiran 13	Kisi-Kisi Angket .....	104
Lampiran 14	Angket Siswa .....	106
Lampiran 15	Hasil Angket Siswa .....	108
Lampiran 16	Soal Tes Kubus dan Balok .....	110
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Kubus dan Balok.....	113
Lampiran 18	Hasil Tes Kubus dan Balok .....	114
Lampiran 19	Uji Linieritas .....	116
Lampiran 20	Daftar Nilai Ftabel .....	117
Lampiran 21	Daftar nilai $r_{tabel}$ .....	118
Lampiran 22	SK Bimbingan .....	119
Lampiran 23	Surat Pengantar Penelitian .....	120
Lampiran 24	Surat Persetujuan Tempat Penelitian .....	121
Lampiran 25	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	122
Lampiran 26	Kartu Bimbingan .....	123



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kegiatan manusia. Dimanapun dan kapanpun di dunia ini pasti terdapat pendidikan, seperti pepatah mengatakan pendidikan merupakan mata uang yang berlaku diseluruh belahan dunia. Tak bisa dipungkiri, pendidikan memang penting dalam kehidupan manusia. Hal ini berarti orientasi pendidikan terletak pada *out put* dari pendidikan itu sendiri, yaitu sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini sejalan dengan pendapat Buchori (2001) yang dikutip dari Trianto (2011:1), bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk sesuatu profesi atau jabatan, melainkan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Komponen yang penting dalam pendidikan adalah proses pembelajaran. Pada dasarnya pembelajaran adalah proses menjadikan orang lain paham dan mampu menyebarluaskan apa yang diapahaminya tersebut.

Pemikiran bahwa pembelajaran matematika adalah penting dan harus dikuasai oleh siswa secara komprehensif dan holistik (suherman, 2003:300) . Hal ini mengandung makna bahwa pembelajaran matematika seharusnya mengoptimalkan keberadaan dan peran siswa sebagai pembelajar. Menurut Claire Weinstein & Ricard Meyer (Nur, 2000)

“pengajaran yang baik adalah pengajaran yang meliputi mengajar siswa tentang bagaimana belajar, bagaimana mengingat, bagaimana berfikir, bagaimana memotivasi diri sendiri”. Ini berarti yang menjadi pusat perhatian adalah siswa, siswa dimotivasi untuk aktif dan belajar mandiri dalam memahami suatu konsep. Dalam hal ini peranan guru adalah sebagai fasilitator dan motivator yang mengarahkan siswa untuk membangun pengetahuan matematika secara mandiri.

Untuk membangun pembelajaran yang baik, dimana siswa dimotivasi untuk aktif dan belajar mandiri sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar, diperlukan sebuah metode pembelajaran yang tepat. Metode pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru atau instruktur. Pengertian lain ialah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa didalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Makin baik metode mengajar, makin efektif pula pencapaian tujuannya (Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, 2005: 52). Metode pembelajaran dimaksudkan sebagai pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas, yang bertujuan mencapai tujuan dari pembelajaran, yaitu prestasi belajar siswa, dalam hal ini prestasi belajar matematika.

Kebanyakan guru matematika khususnya di SMP N 10 Kota Cirebon menerapkan pembelajaran yang berpusat terhadap guru, disini peran siswa sebagai pembelajar tidak terlalu aktif dalam kegiatan belajar mengajar



(KBM). Siswa hanya diberi materi kemudian mengerjakan soal-soal yang disediakan oleh guru, sehingga pembelajaran masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi peserta didik untuk dapat berperan aktif dalam pembelajaran secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya. Hal tersebut berdampak pada rendahnya daya serap peserta didik, yang akan berimplikasi terhadap prestasi belajar matematika siswa yang tidak maksimal.

Dewasa ini telah banyak berkembang metode pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa untuk aktif belajar mandiri dan meningkatkan prestasi belajar, salah satunya adalah metode pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*). Menurut Palincsar dan Brown (1984) bahwa strategi pembelajaran terbalik adalah pendekatan konstruktivis yang didasarkan pada prinsip-prinsip membuat pertanyaan, mengajarkan keterampilan kognitif melalui pengajaran dan pemodelan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa berkemampuan rendah. Metode *reciprocal teaching* memiliki empat indikator pembelajaran, yaitu meringkas, bertanya, menjelaskan kembali, dan memprediksi. Melalui keempat indikator tersebut siswa dituntut untuk dapat berperan aktif dalam pembelajaran.

Dengan menerapkan metode pembelajaran *reciprocal teaching*, diharapkan siswa dapat menjadi lebih aktif dan mandiri dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa pun dapat mencapai prestasi belajar matematika yang maksimal.



Dengan melihat latar belakang masalah yang telah dipaparkan penulis merasa tertarik untuk meneliti masalah tersebut dengan mengambil judul “*Pengaruh Penerapan Metode Reciprocal Teaching terhadap Prestasi belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Cirebon*”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan kemampuan penalaran matematika siswa yang merupakan variabel terikat, yaitu

1. Penggunaan metode pembelajaran masih bersifat konvensional
2. Rendahnya keaktifan dan kemandirian siswa
3. Tidak maksimalnya prestasi belajar matematika siswa
4. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar matematika siswa ?
5. Apakah ada pengaruh kemandirian siswa terhadap prestasi belajar matematika ?
6. Apakah ada pengaruh metode dengan pendekatan konstruktivis terhadap prestasi belajar matematika siswa ?
7. Apakah ada pengaruh metode *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa ?
8. Jika masing-masing faktor tersebut berpengaruh, seberapa besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa ?



### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, terlihat adanya beberapa permasalahan yang berkaitan dengan metode pembelajaran dan prestasi belajar matematika. Karena keterbatasan peneliti dalam hal waktu, tenaga dan biaya, serta untuk menjaga agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Pembatasan masalah diharapkan agar memberikan kemudahan bagi peneliti dalam melakukan penelitian ini. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menerapkan metode *reciprocal teaching*.
2. Prestasi belajar siswa pada pokok bahasan kubus dan balok.
3. Pengaruh penerapan metode *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang sebelumnya telah dikemukakan, penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan metode *reciprocal teaching* ?
2. Seberapa besar prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika ?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas



## VIII SMP N 10 Kota Cirebon?

### E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, penulis menetapkan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode *reciprocal teaching* pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP N 10 Kota Cirebon.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP N 10 Kota Cirebon.
- c. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas VIII SMP N 10 Kota Cirebon.

### F. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis berharap semoga hasil penelitian dapat memberikan manfaat dan memberikan sebuah kontribusi terhadap pembelajaran matematika, khususnya pembelajaran matematika SMP.

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan *Reciprocal Teaching*.



- b. Sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching*.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru, semoga dapat digunakan alternative pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa,
- b. Bagi siswa terutama yang menjadi sampel dalam penelitian ini, diharapkan dapat membantu siswa dalam peningkatan prestasi belajar matematika, dan memperoleh pengalaman langsung mengenai adanya kebebasan dan pembelajaran mandiri dalam belajar matematika secara aktif dan menyenangkan melalui pendekatan *Reciprocal Teaching*.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran matematika.
- d. Bagi penulis sendiri, dapat mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. dan Joko Tri Prasetya. 2005. *SBM Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia
- ainamulyana.blogspot.com/ 2012/02/aktifitas -belajar.html (diunduh pada tanggal 22 Juni 2012)
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah.2010.*Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*.Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. [online] tersedia: <http://www.sarjanaku.com/2011/02/prestasi-belajar.html> (diunduh pada tanggal 28 juli 2012)
- Hamalik, Oemar.2001. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Herman, Hudoyo, 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang. [online] tersedia: <http://hafismuaddab.wordpress.com/2010/01/13/pengertianbelajarmatematika/> (diunduh pada tanggal 23 Juni 2012)
- <http://hasanahworld.wordpress.com/2009/03/01/reciprocal-teaching-dalam-pembelajaran-matematika/> (diunduh pada tanggal 5 juni 2012)
- <http://ramdhanimiftah.wordpress.com/2009/07/08/reciprocal-teaching-and-mathematic-communication/> (diunduh pada tanggal 5 juni 2012)
- Ihsan, Fuad. 2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Karim, Abdul. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Model Reciprocal Teaching*. Thesis, jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia. [online] tersedia: [http://repository.upi.edu/tesisview.php?no\\_tesis=1321](http://repository.upi.edu/tesisview.php?no_tesis=1321) , (diunduh pada tanggal 25 Juni 2012)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Maflachatul. 2010. *Penerapan Metode Reciprocal Teaching Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Di Smp Zainuddin Waru*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Sunan Ampel. [online] tersedia: <http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jiptiain--maflachatu-9252> , ( diunduh pada tanggal 25 Juni 2012)

Nasehuddien, Toto Syatori.2011.*Metodologi Penelitian:Sebuah Pengantar*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Nur, M. 2000. *Strategi-Strategi Belajar*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, University Press. [online] tersedia : <http://strategibelajar.wordpress.com/artikel/> (diunduh pada tanggal 20 Juni 2011)

Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional. [online] tersedia: <http://www.sarjanaku.com/2011/02/prestasi-belajar.html> (diunduh pada tanggal 28 juli 2012)

Palincsar A.S. dan Brown A. 1984. ”*Reciprocal teaching of Comprehension Fostering and Comprehension mentoring Activities*”. *Cognition and Instruction*. Vol 1 No. 2 pp.117-175..1986. *Reciprocal Teaching*. [online] tersedia : <http://www.ncrel.org/> (diunduh tanggal 29 Nopember 2011)

Priatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta : MediaKom

Purwanto, M. Ngalim. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. [online] tersedia : <http://hafismuaddab.wordpress.com/category/model-dan-teori-belajar/> (diunduh pada tanggal 25 Juni 2012)

Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. 2010. Bandung: Alfabeta

Ruseffendi.2006.*Penngantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensi Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*.Bandung: Tarsito

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Subana. 2005. *Dasar-Dasar penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia

Sudjana, Nana.2009. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherman, Erman.2003.*Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica

Sugiyono.2011<sup>a</sup>.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Sugiyono.2007<sup>b</sup>. *Statistik Untuk Penelitian* . Bandung:Alfabeta

Sulastri, Elis. 2009. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi, jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia. [online] tersedia: <http://repository.upi.edu/skripsiview>, (diunduh pada tanggal 25 Juni 20112)

Supartini. 2005. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Perbalik (Reciprocal Teaching) Pokok Bahasan Luas Dan Keliling Pada Siswa Kelas V Sd Pogalan Iii Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2004/2005*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. [online] tersedia: <http://www.pustakaskripsi.com>, (diunduh pada tanggal 25 Juni 2012)

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Thobroni Muhammad, Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan*

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Surabaya: Kencana

Walpole, E, Ronald. 1995. *Pengantar Statistik*. Jakarta : PT. Gramedia Pu Utama

Wardani, Sri. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika SD*. Bahan ajar disampaikan pada TOT Instruktur Matematika SD di Propinsi baru. Yogyakarta: PPPG Matematika. [online] tersedia : <http://hafismuaddab.wordpress.com/2010/01/13/pengertian-belajar-matematika/> (diunduh pada tanggal 23 Juni 2012)