



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA YANG MENGGUNAKAN TEKNIK *JIGSAW* DAN TEKNIK
INVESTIGASI KELOMPOK
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 8 Kota Cirebon)**

SKRIPSI



**TITI ATIYAH
NIM : 58451045**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA YANG MENGGUNAKAN TEKNIK *JIGSAW* DAN TEKNIK
INVESTIGASI KELOMPOK
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 8 Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

TITI ATIYAH
NIM : 58451045

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

Titi Atiyah, NIM 5841045. *PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN TEKNIK JIGSAW DAN TEKNIK INVESTIGASI KELOMPOK (Studi Eksperimen Di SMP Negeri 8 Kota Cirebon)*

Kemampuan anak memahami matematika dipengaruhi bukan hanya oleh kemampuan guru terhadap materi matematika, tetapi juga kemampuan guru dalam mengelola kelas, sehingga pada saat pembelajaran di kelas guru mengemas materi matematika disesuaikan dengan kebutuhan siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis perbedaan hasil belajar matematika antara yang pembelajarannya menggunakan teknik *jigsaw* dan yang menggunakan teknik investigasi kelompok. Pokok bahasan yang dibahas dalam penelitian ini adalah segi empat.

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa. Banyak teknik yang digunakan dalam pembelajaran kooperatif diantaranya adalah teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok. Teknik *jigsaw* merupakan teknik yang membentuk siswa dalam kelompok inti dan kelompok ahli. Sedangkan teknik investigasi kelompok membentuk siswa dalam kelompok penyelidik. Dari kedua teknik tersebut guru dapat memilih teknik mengajar yang sesuai dengan materi pengajaran yang diajarkan, sehingga dapat dicapai hasil belajar yang baik.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 8 Kota Cirebon. Dengan menggunakan *cluster random sampling*, sampel yang diambil adalah kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon, dari 7 kelas terpilih kelas VII B dan VII D sebagai kelas eksperimen yang akan dibandingkan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik, dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan datanya adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis uji normalitas, homogenitas, uji kesamaan dua rata-rata dan uji t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh hasil kelompok eksperimen pertama yaitu kelas VII B nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 6,37, hal ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari nilai rata-rata tes awal yaitu 6,04 dan nilai rata-rata terakhir sebesar 12,3. Sedangkan hasil kelompok eksperimen kedua yaitu kelas VII D nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 4,51 hal ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari nilai rata-rata tes awal yaitu 7,85 dan nilai rata-rata terakhir sebesar 12,32. Kemudian hasil analisis data yang telah dilakukan dengan uji t dengan taraf signifikansi 1 % dan $db = 70$, diperoleh t_{hitung} sebesar 1,686 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,35 dengan demikian $t_{hitung} < t_{tabel}$. Maka nilai t_{hitung} terletak pada daerah penerimaan hipotesis (H_0) sebagai akibat (H_a) ditolak., artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW. Alhamdulillah berkat ramat dan hidayah dari Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN TEKNIK JIGSAW DAN TEKNIK INVESTIGASI KELOMPOK (Studi Eksperimen di SMP Negeri 8 Kota Cirebon).**

Ucapan terima kasih yang teramat sangat penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd, Dosen Penguji I.
7. Bapak Hadi Kusmanto, M.Si, Dosen Penguji II.
8. Bapak Nana Sukarna S. Pd. MM, Kepala SMPN 8 Kota Cirebon.
9. Ibu Eti Suryati, S.Pd, Guru Matematika Kelas VII B SMPN 8 Kota Cirebon.
10. Bapak Ignasius Sudaryanto, S.Pd Guru Matematika Kelas VII D SMPN 8 Kota Cirebon.
11. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

12. Kedua orang tua penulis yang tercinta, terimakasih atas kasih sayang dan doa yang tidak pernah terputus.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang membuat skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Semua kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini merupakan tanggungjawab penulis.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, tercinta, almamater dan aktivitas akademik, semoga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Agustus 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	7

BAB II MODEL PEMBELAJARAN, HASIL BELAJAR DAN KONSEP

SEGI EMPAT

A. Deskripsi Teoritik	9
1. Model Pembelajaran	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>jigsaw</i>	12
4. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik investigasi kelompok	15
5. Perbedaan Teknik <i>jigsaw</i> dan Teknik investigasi kelompok	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Belajar dan Hasil Belajar Siswa	20
7. Konsep Segi Empat	22
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Metode Dan Desain Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
1. Data Hasil Tes Kelas VII B	50
2. Data Hasil Tes Kelas VII D	52
B. Analisis Data	54
1. Uji normalitas	54
2. Uji Homogenitas	56
3. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	57
4. Uji Hipotesis	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	61
B. Saran	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1	Agenda Kegiatan Penelitian 30
Tabel 2	Daftar Siswa SMP Negeri 8 Kota Cirebon 31
Tabel 3	Desain Penelitian 33
Tabel 4	Rekapiulasi Analisis Instrumen 42
Tabel 5	Daftar Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas VII B 50
Tabel 6	Daftar Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas VII B 51
Tabel 7	Daftar Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas VII D 52
Tabel 8	Daftar Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas VII D 53
Tabel 9	Uji Normalitas 54
Tabel 10	Validitas Tiap Item Soal Tes 115
Tabel 11	Daya Beda Tiap Item Soal Tes 117
Tabel 12	Indeks Kesukaran Tiap Item Soal Tes 119



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

1.1 Silabus	62
1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII B dan Kelas VII D.....	67

Lampiran 2

2.1 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen	110
2.2 Soal Uji Coba Instrumen	112

Lampiran 3

3.1 Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar yang Sudah Diurutkan	119
3.2 Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Indeks Kesukaran	123

Lampiran 4

4.1 Kisi-Kisi Instrumen	137
4.2 Soal Instrumen	139

Lampiran 5

5.1 Uji Normalitas Tes Awal Kelas VII B dan Kelas VII D	149
5.2 Uji Normalitas Tes Akhir Kelas VII B dan Kelas VII D	153
5.3 Uji Homogenitas Tes Awal	158
5.4 Uji Homogenitas Tes Akhir	160
5.5 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Awal	162
5.6 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Akhir	165
Uji Hipotesis	168



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor yang memiliki peranan penting dalam mempengaruhi kemajuan dan perkembangan suatu bangsa adalah pendidikan. Pendidikan memiliki peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetensi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil maksimal. Pendidikan hendaknya dikelola dengan baik, baik secara kualitas maupun kuantitas. Hal tersebut dapat dicapai dengan terlaksananya pendidikan yang tepat waktu dan tepat guna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

“Pendidikan adalah usaha sadar membentuk suatu manusia menuju kedewasaannya, baik secara mental, intelektual maupun emosional. pendidikan juga adalah sarana untuk menyiapkan generasi masa kini sekaligus masa depan. Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, pelaksanaan dan segala kegiatan pendidikan sudah diarahkan dalam undang-undang republik Indonesia No.20 Tahun 2003 di sebutkan bahwa: *berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis.*”(Depdiknas 2006:3)

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memerlukan prasyarat diantaranya penguasaan matematika (Husen Windayana 2005; 2), oleh sebab

itu kita melihat bahwa matematika selalu di dipelajari dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Dalam kurikulum pendidikan sekolah dasar dan menengah, Matematika wajib ada dalam kurikulum tersebut seperti terdapat dalam UUSPN (dalam E-Mulyasa 2000:20) mengemukakan bahwa:

“Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) pendidikan dasar dan menengah wajib memuat : Pendidikan agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni dan Budaya, dan Olahraga, ketrampilan kejuruan, dan mulok”.

Kemampuan anak memahami matematika dipengaruhi bukan hanya oleh kemampuan guru terhadap materi matematika, tetapi juga kemampuan guru dalam mengelola kelas, sehingga pada saat pembelajaran di kelas guru mengemas materi matematika disesuaikan dengan kebutuhan anak berupa pengetahuan konseptual dan ketrampilan prosedural karena guru berperan untuk mengantarkan keberhasilan belajar bagi siswa secara optimal. Dengan harapan proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran matematika dapat tercapai. Menurut Husen Windayana dkk. Menyatakan bahwa:

“Dalam kurikulum 1994 terdapat empat tujuan pembelajaran Matematika yaitu :1) menumbuh kembangkan ketrampilan berhitung (menggunakan bilangan) sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari, 2) menumbuhkan kemampuan siswa yang dapat dialih gunakan melalui kegiatan matematika 3) mengembangkan pengetahuan dasar matematika sebagai bekal belajar lebih lanjut di sekolah lanjutan tingkat Atas, dan 4) membentuk sikap logis, kritis, cermat, kreatif, dan disiplin. disiplin dalam memecahkan suatu permasalahan baik dalam bidang matematika, bidang lain, maupun dalam kehidupan sehari-hari”.(Husen Widjaya 2005 : 3)

Begitu pentingnya peran seorang guru dalam pendidikan, maka penerapan strategi maupun model pembelajaran yang efektif dan efisien



adalah sebuah keharusan. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa. Banyak teknik yang digunakan dalam pembelajaran kooperatif diantaranya adalah teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok. Teknik *jigsaw* merupakan teknik pembelajaran yang terdiri dari kelompok ahli dan kelompok asal. Sedangkan teknik investigasi kelompok yaitu terdiri dari inetegrasi empat fitur dasar yaitu investigasi, interaksi, penafsiran, dan motivasi intrinsik. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif lebih memotivasi siswa untuk aktif menyelesaikan tugas belajar dan efektifitas belajar siswa. Tapi tidak semua model dalam pembelajaran kooperatif tepat digunakan, karena setiap model mengajar ada kelebihan dan kekurangannya tetapi yang terpenting bagi guru, model mengajar manapun yang digunakan harus jelas dahulu tujuan yang akan dicapai, bahan yang diajarkan serta jenis kegiatan belajar mengajar yang diinginkan (Nana Sudjana, 1989 : 57)

Permasalahannya sekarang adalah bagaimana upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan model yang sesuai dengan karakteristik matematika juga dapat mengembangkan keaktifan siswa. Oleh karena itu penulis merasa tertarik untuk mengkaji ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok dengan melakukan studi eksperimen di SMP Negeri 8 Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

1. Banyak siswa yang menganggap matematika itu sulit dipelajari, sehingga kebanyakan dari mereka hanya menghafal materi pelajaran untuk memenuhi syarat ujian. Hal ini berakibat terjadi kekeliruan dalam pemahaman konsep yang berdampak hasil belajar siswa rendah.
2. Banyak guru yang menggunakan metode konvensional, dimana guru hanya menjelaskan materi pelajaran, memberikan contoh soal dan memberikan latihan soal tanpa adanya penanaman konsep yang mendalam. Hal ini membuat proses belajar mengajar membosankan dan membuat siswa pasif, sehingga siswa mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu rendahnya hasil belajar matematika dimungkinkan karena pemilihan metode yang kurang mengaktifkan siswa.
3. Kemungkinan kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan selama ini menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa.
4. Siswa tidak banyak berperan aktif dalam pembelajaran sehingga perlu digunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif.
5. Rendahnya hasil belajar matematika siswa, ada kemungkinan disebabkan oleh teknik pembelajaran yang kurang tepat. Terkait dengan hal ini muncul permasalahan yang menarik untuk diteliti, yaitu apakah pemilihan teknik pembelajaran yang sesuai dan tepat dapat meningkatkan kualitas hasil belajar matematika siswa khususnya pada pokok bahasan segi empat.

6. Ada kemungkinan rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan oleh kurang tersedianya sarana dan prasarana yang disediakan sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Karena adanya keterbatasan waktu, dana, teori – teori dan untuk menghindari permasalahan yang lebih luas dari maksud penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada hal-hal berikut:

1. Penelitian dilakukan di kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon.
2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*
3. Penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik investigasi kelompok
4. Perbandingan penggunaan kedua model ini khususnya pada materi segi empat.
5. Hasil belajar adalah hasil yang terwujud dalam bentuk tingkah laku yang dimiliki oleh siswa sebagai hasil usaha yang relatif menetap menjadi milik pribadinya dalam waktu yang lama.
6. Hasil belajar matematika adalah hasil yang didapat setelah pembelajaran matematika dilakukan dan diberikan sebuah tes hasil belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah tersebut diatas, maka penulis merumuskan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:



1. Seberapa besar hasil belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bidang datar segi empat yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*?
2. Seberapa besar hasil belajar matematika siswa dalam pokok bahasan segi empat yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik investigasi kelompok ?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bidang datar segi empat yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan seberapa besar hasil belajar matematika siswa dalam pokok bahasan bidang datar segi empat yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*.
2. Untuk menjelaskan seberapa besar hasil belajar matematika siswa dalam pokok bahasan segi empat yang menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik investigasi kelompok ?
3. Untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 8 Kota Cirebon yang menggunakan teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok.



F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Peneliti

Sebagai dasar untuk menambah wawasan bagi peneliti dalam mengajarkan suatu materi dengan menggunakan pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Guru

Memperkenalkan berbagai macam metode pembelajaran dalam matematika khususnya teknik *jigsaw* dan teknik investigasi kelompok dalam meningkatkan struktur kognitif siswa. Serta sebagai bahan pertimbangan guru matematika dalam memilih model pembelajaran untuk meningkatkan kreatifitas siswa.

3. Bagi Siswa

Memberikan variasi model belajar guna meningkatkan kreatifitas siswa sehingga siswa tidak bosan belajar

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang digunakan penulis dalam menyusun skripsi ini adalah:

Bagian awal, terdiri dari : cover, halaman judul, halaman persembahan, ikhtisar/abstrak, halaman persetujuan pembimbing, nota dinas, pernyataan otentitas, halaman pengesahan, riwayat hidup, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan gambar, daftar lampiran.

BAB Pertama, Pendahuluan terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, pertanyaan



penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB Kedua, Model pembelajaran, hasil belajar dan konsep segiempat. Dalam bab model pembelajaran, hasil belajar dan konsep segiempat, berisi tentang teori-teori yang berkaitan langsung dengan masalah penelitian atau variabel-variabel penelitian, yaitu: tentang model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*, model pembelajaran kooperatif teknik investigasi kelompok, perbedaan model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* dan model pembelajaran kooperatif teknik investigasi kelompok, hasil belajar, konsep segiempat, penelitian yang relevan, kerangka pemikiran, dan hipotesis penelitian.

BAB Ketiga, Metodologi penelitian. Dalam bab metodologi penelitian terdiri dari: metode penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel, waktu dan tempat penelitian, instrumen, analisis data dan langkah-langkah penelitian.

BAB Keempat, Hasil penelitian dan pembahasan. Dalam bab ini berisi tentang deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dengan teori dan hasil penelitian yang sejenis.

BAB Kelima, Kesimpulan dan saran. Bab kelima berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dan saran untuk kedepannya.

Bagian terakhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Reni dan Hawadi. *Psikologi Perkembangan Anak: mengenal sifat, bakat dan kemampuan anak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Tjipta, 2010
- _____. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Depdikbud, 1989
- Depdiknas. *Kurikulum*. Jakarta : Media Makmur Maju Mandiri, 2006
- E. Mulyasa. *Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan di Sekolah Dasar*. Bandung : CV Geger Sunten, 2000
- Isjoni. *Cooperative Learning “Efektifitas Pembelajaran Kelompok”*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Lie, Anita. *Cooperative Learning “Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas”*. Jakarta: Gramedia, 2008
- Sharan, Sholmo. *The Handbook of Cooperative Learning*. (Penerjemah : Sigit Prawoto). Yogyakarta : Familia, 2012
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Slavin (<http://ipotes.wordpress.com/> diakses pada 28 Maret 2012)
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2002
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1995

TIM MKPBM UPI. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI, 2001

Trianto. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep dan Implementasinya Pada Kurikulum Satuan Pendidikan*. Jakarta : Kencana, 2010

Usman, M. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1998

W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT. Gramedia, 1984

Wahidin. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam : untuk Program Pendidikan D-II dan S-I PGSD/PGMI pada LPTK PTAI*. Bandung : Sangga Buana, 2006

Windayana, Husen. et all, *Modul Pendidikan Matematika 1*. Bandung : UPI PGSD, 2005