

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DI MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu Syarat
Untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/ 1443 H**

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MTs ARIFIN BILLAH
KARANGSARI CIREBON


TESIS

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh
SYIFA
NIM 18086030002

Telah disetujui pada tanggal : 21-12-2021

Pembimbing I,


Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 195803 2001

Pembimbing II,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Syifa**
NIM : 18086030002
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2021
Yang menyatakan



Syifa
NIM 18086030002

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

Dr. Siti Fatimah, M. Hum
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) SyekhNurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 (Lima) Lembar
Hal : PenyerahanTesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN SyekhNurjati
Di

CIREBON


AssalamualaikumWr.Wb.


Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Syifa yang berjudul: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN SyekhNurjati Cirebon. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

WassalamualaikumWr.Wb.

Cirebon, 21 Desember 2021
Pembimbing I,


Dr. Siti Fatimah, M. Hum
NIP. 19650914 198803 2001



IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 (Lembar) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis
Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati

Di
CIREBON

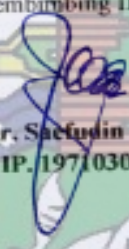
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Syifa yang berjudul: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirikan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, 21 Desember 2021
Pembimbing II,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK BERBASIS KEARIFAN LOKAL

DI MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON

Disusun Oleh :

SYIFA

NIM. 18086030002

Telah diujikan pada tanggal 15 Februari 2022

Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan Agama Islam (MPd)

Cirebon, Februari 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua / Anggota

Sekretaris / Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

H. Didin Nurul Rosidin, MA.Ph.D.

NIP : 19590320 198403 1 002

NIP: 19730404 199803 1 005

Pembimbing / penguji I

Pembimbing / penguji II

Dr. Siti Fatmah, M.Hum

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP: 19650914 198803 2001

NIP : 19710302 199803 1 002

Penguji Utama

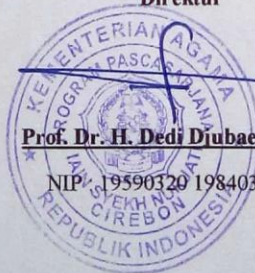
Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag

NIP: 19711028 199803 1 002

Direktur

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

NIP: 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

Syifa. 18086030002. IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON.

Penelitian ini didasarkan pada perkembangan karakter kesopanan peserta didik terhadap orang tua dan guru di sekolah. Dewasa ini mulai luntur sikap kesopanan dalam bersikap maupun bertutur kata dengan orang yang lebih tua, sehingga perlu meningkatkan kembali sikap kesopanan dalam diri peserta didik. Selain itu peserta didik lebih bangga serta terbiasa menggunakan bahasa gaul yang sering didengar melalui media sosial. Padahal sebagai generasi penerus bangsa peserta didik harus mengetahui serta membiasakan diri dengan bahasa daerah mereka sebagai pewaris budaya mereka.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Bagaimana karakteristik Kurikulum Akidah Akhlak tingkat MTs dan relevansinya dengan karakter kesopanan melalui kearifan lokal. (2) Implementasi pendidikan karakter berbasis kearifan lokal melalui bahasa krama inggil sebagai pembentukan karakter kesopanan peserta didik MTs Arifin Billah Karangsari. (3) Nilai-Nilai karakter dalam pendidikan karakter berbasis kearifan lokal melalui bahasa krama inggil.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif Fenomenologi dan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dokumentasi dan triangulasi yang kemudian dianalisis dengan metode reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan Pendidikan karakter yang ada di MTs Arifin Billah sudah diterapkan beberapa tahun ini, dengan menerapkan bahasa krama sebagai bahasa keseharian mereka di lingkungan sekolah, disamping menggunakan bahasa nasional yakni bahasa Indonesia. Bahasa Krama inggil diterapkan dengan tujuan pembiasaan sikap sopan santun khususnya bertutur kata dengan orang yang lebih tua seperti guru dan orang tua selain itu juga sebagai pengenalan serta pelestarian tentang bahasa daerah mereka, khususnya bahasa Jawa krama inggil. (1) Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal dalam membentuk sikap kesopanan ini berkaitan dengan kompetensi dasar pada kurikulum akidah akhlak MTs. Khususnya untuk kelas 8 dan kelas 9 didalamnya menjelaskan indikator pencapaian peserta didik dengan menghargai orang lain saling menghormati orang yang lebih tua, ini berkaitan dengan tujuan sekolah menerapkan bahasa krama dalam meningkatkan sikap kesopanan. (2) Implementasi pendidikan karakter melalui bahasa krama dengan pembiasaan di lingkungan sekolah dan menerapkan bahasa krama dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) khususnya mulok dan berbicara dengan guru, orang tua, teman dan masyarakat sekitar. Pengetahuan tentang bahasa krama inipun beragam yakni percakapan antara guru dan peserta didik, dengan keteladanan dan pembiasaan. Diharapkan dengan menggunakan bahasa krama ini mengurangi bahasa-bahasa kasar dan kotor dikalangan peserta didik. (3) Nilai-nilai yang dihasilkan dari pendidikan karakter melalui kearifan lokal yakni nilai kesopanan sebagaimana bahwa bahasa krama memiliki “unggah-ungguh” yang artinya kesopanan sikap dan tutur kata selain itu mengandung nilai hormat dan peduli ini berkaitan dengan kompetensi dasar yang diajarkan dalam pelajaran akidah akhlak ditingkat madrasah tsanawiyah.

kata Kunci : Pendidikan Karakter, pendidikan akhlak, Kearifan Lokal, Bahasa Krama Inggil.

ABSTRACT

Syifa. 18086030002. IMPLEMENTATION OF LOCAL WISDOM BASED EDUCATION IN MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON

This research is based on the character development of students' politeness towards parents and teachers at school. Nowadays, the attitude of politeness in attitude and speech with older people is starting to fade, so it is necessary to re-increase politeness in students. In addition, students are more proud and accustomed to using slang which is often heard through social media. Whereas as the next generation of the nation, students must know and familiarize themselves with their local language as the inheritor of their culture.

The purpose of this study was to find out: (1) What are the characteristics of the Akidah Akhlak Curriculum at the MTs level with the character of politeness through local wisdom. (2) Implementation of character education based on local wisdom through the language of krama inggil as the character building of the politeness of the students of MTs Arifin Billah Karangsari. (3) Character values in character education based on local wisdom through the language of krama inggil.

This type of research uses a descriptive qualitative research approach to phenomenology and case studies. Data was collected by means of in-depth interviews, observation, documentation and triangulation which were then analyzed by the method of reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study show that character education at MTs Arifin Billah has been implemented for several years, by applying the manners language as their daily language in the school environment, in addition to using the national language, namely Indonesian. The Krama inggil language is applied with the aim of habituating polite attitudes, especially speaking with older people such as teachers and parents as well as an introduction and preservation of their local language, especially the Javanese krama inggil language. (1) Character education based on local wisdom in shaping the attitude of politeness is related to the basic competencies in the MTs Akhlaq curriculum. Especially for grade 8 and grade 9, it explains the indicators of student achievement by respecting others and respecting elders, this is related to the school's goal to apply the language of manners in increasing politeness. (2) Implementation of character education through the language of manners by habituation in the school environment and applying the language of manners in teaching and learning activities (KBM), especially mulok and talking to teachers, parents, friends and the surrounding community. Knowledge of the language of manners is also diverse, namely conversations between teachers and students, by example and habituation. It is hoped that using this manners will reduce rude and dirty language among students. (3) The values generated from character education through local wisdom, namely the value of politeness as that of the manners language has "Unggah-ungguh" which means politeness of attitude and speech in addition to containing the value of respect and care. This is related to the basic competencies taught in the lesson. moral creed at the Madrasah Tsanawiyah level.

Keywords: Character Education, Moral education, Local Wisdom, English manners.

مستخلص البحث

سيفا. 18086030002. تنفيذ تعليم الشخصيات القائم على الحكمة المحلية (دراسة حالة لتشكيل شخصية الأدب لدى طلاب مدرسة تسناوية عارف بالله كراخ ساري من خلال اخلاق حسنه

يستند هذا البحث إلى تنمية شخصية الطلاب في مهذبة أولياء الأمور والمعلمين في المدرسة. في الوقت الحاضر ، بدأ موقف الأدب في المواقف والكلام مع كبار السن يتلاشى ، لذلك من الضروري إعادة زيادة الأدب لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الطلاب بالفخر والاعتقاد على استخدام اللغة العامية التي غالبًا ما تُسمع عبر وسائل التواصل الاجتماعي. في حين أن الجيل القادم للأمة ، يجب أن يعرف الطلاب ويتعرفون على لغتهم المحلية باعتبارها وريثة ثقافتهم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (1) تنفيذ تعليم الشخصية على أساس الحكمة المحلية من خلال لغة كراما إنجيل كيني لشخصية لطلاب مدرسة تسناوية عارف بالله كراخ ساري. (2) قيم الشخصية في تعليم الشخصية على أساس الحكمة المحلية من خلال لغة كراما إنجيل. (3) العوامل التي تؤثر على فعالية تعليم الشخصية على أساس الحكمة المحلية من خلال لغة الأخلاق في تشكيل أدب الطلاب في مدرسة تسناوية عارف بالله كراخ ساري

يستخدم هذا النوع من البحث نهج بحث نوعي وصفي للظواهر ودراسات الحالة. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق والتثليث والتي تم تحليلها بعد ذلك من خلال طريقة التخفيض وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تعليم الشخصية في مدرسة تسناوية عارف بالله قد تم تنفيذه لعدة سنوات ، من خلال تطبيق لغة الآداب كلغتهم اليومية في البيئة المدرسية ، بالإضافة إلى استخدام اللغة الوطنية ، وهي الإندونيسية. يتم تطبيق لغة اخلاق حسنه بهدف تعويد المواقف المهذبة ، وخاصة التحدث مع كبار السن مثل المعلمين وأولياء الأمور بالإضافة إلى مقدمة والحفاظ على لغتهم المحلية ، وخاصة لغة اخلاق حسنه. (1) تنفيذ تعليم الشخصية من خلال لغة الأخلاق عن طريق التعود في البيئة المدرسية وتطبيق لغة الأخلاق في أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة الملوك والتحدث مع المعلمين وأولياء الأمور والأصدقاء والمجتمع المحيط. كما تتنوع معرفة لغة الأخلاق ، أي المحادثات بين المعلمين والطلاب ، بالقدر والنعوذ. ومن المؤمل أن يؤدي استخدام هذه الأخلاق إلى تقليل اللغة الفظة والقذرة بين الطلاب. (2) القيم المتولدة من تعليم الشخصية من خلال الحكمة المحلية ، وهي قيمة الأدب لأن لغة الكراما لها " تحميل حقاً " مما يعني الأدب في الموقف والكلام بالإضافة إلى احتواء الحفاظ على الثقافة المحلية ، أي لغة كراما إنجيل التي تؤثر على التغيير الاجتماعي في المجتمع. (3) العوامل التي تؤثر على فعالية تعليم الشخصية المبني على الحكمة المحلية تنقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية بما في ذلك الغرائز والعادات والاستعداد لاستخدام لغة الأخلاق الحميدة والعامل الثاني هو العوامل الخارجية وهي العوامل البيئية. في المدارس والأسر والمجتمعات.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية ، الحكمة المحلية ، لغة الكراما الإنجليزية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman di atas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy		'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl	-	-

1. â = a
2. î = i
3. û = u
4. kata sandang alip + lam (ال) bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al*. Contoh: السلام ditulis *al-Islam*. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf

syamsiyah yang bersangkutan, seperti *الرسالة* ditulis *ar-risalah*.

5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariah, Shalat, dan zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap, contoh: *ردة* ditulis *riddah*
7. *Ta mar buthah* di akhir kata. Bila dimatikan ditulis h, seperti: *بدعة* ditulis *bidah*; kecuali sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t, contoh *ولياء ال كرامة* ditulis *karamatu al-aulyai*.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MTs ARIFIN BILLAH KARANGSARI CIREBON.

Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan. Tesis ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof.Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Siti Fatimah, M.Hum, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

4. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi.
6. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Yoyo, Kepala Madrasah dan seluruh jajaran guru dan staf Madrasah Tsanawiyah (MTs) Arifin Billah Karangasari.
8. Bapak Setianata, Pengasuh Pondok Pesantren Mukasyafah ArifinBillah Karangasari.
9. Suami saya Gandi Arafat, yang telah mengizinkan saya untuk mengambil pendidikan Magister ini dan banyak sekali membantu dan mengorbankan waktu dan materinya agar terselesainya tesis ini.
10. Adikku Hijriyyah yang sudah memberikan support dan motivasinya kepada penulis.
11. Seluruh keluarga besar MI Miftahululum Karangasari yang telah memberikan support dan doanya kepada penulis.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN SyekhNurjati Cirebon yang telah saling memberidukung, motivasi dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan informasi penting lainnya.

13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akandatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, Desember 2021

Penulis



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis SYIFA. Lahir di Cirebon tanggal 23 Oktober 1993. Penulis putri pertama dari dua bersaudara, putri dari bapak H.Maskadi (Alm) dan Ibu Hj.Azizah (Almh). Bertempat tinggal di Blok Desa Karang Sari RT 01/ RW 01, sebelah selatan puskesmas Karang Sari. Kecamatan Weru, Kabupaten Cirebon.

Adapun riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah :

1. Madrasah Ibtidaiyyah (MI Miftahul Ulum Karang Sari) pada tahun 1999-2005.
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN II Cirebon) pada tahun 2005-2008.
3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN Buntet Pesantren Cirebon) pada tahun 2008-2011.
4. Institut Agama Islam Negeri (IAIN Syekh Nurjati Cirebon) Fakultas Ushuluddin Adab Dakwah Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam, pada tahun 2011-2015.
5. Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Program studi Pendidikan Agama Islam, pada tahun 2018-2022.

Saat ini penulis bekerja sebagai tenaga kependidikan di MI.Miftahul Ulum Karang Sari Cirebon

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

(Siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil)

“Man Shabaro Zhafiroh”

(Siapa yang bersabar maka ia akan beruntung)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya persembahkan untuk kedua Orang tua bapak H.Maskadi (alm) dan Ibu Hj Azizah (Alm) yang selalu dirindukan. Terimakasih sudah selalu memotivasi penulis untuk terus belajar sabar, bangkit dan bersyukur. Khusnul khotimah Semoga Allah memberikan Surga untuk kalian.

Penulis juga mengucapkan terimakasih untuk Suamiku Gandi Arafat teman revisi terbaik, yang telah mengizinkan, mendoakan serta mensupport penulis sehingga pendidikan Magister ini bisa diselesaikan dengan baik.

Serta penulis ucapkan terimakasih untuk Adikku Hijriyyah sudah memotivasi serta mendoakan agar tetap sabar dalam menyelesaikan tesis ini.



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
مستخلص	viii
PEDOMAN LITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	xiv
MOTTO	xv
PERSEMBAHAN	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Tujuan Penelitian.....	16
D. Kegunaan Penelitian.....	17
a. Secara teoritis	17
b. Secara praktis.....	17
E. Kerangka Pemikiran	18
A. Pendidikan karakter	18
B. Pendidikan akhlak.....	38
C. Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal	40

D. Bahasa Krama Inggil	44
E. Pondasi pendidikan islam terhadap pendidikan karakter	50
F. Kajian Riset terdahulu	53
G. Metode Penelitian	60
BAB II KURIKULUM AKIDAH AKHLAK TINGKAT MTs	73
A. Peranan Kurikulum Dalam Pendidikan	73
B. Karakteristik Kurikulum 2013	74
C. Deskripsi Kompetensi Dasar Akidah Akhlak	78
1. Kompetensi dasar (Kd) Akidah akhlak kelas VII	80
2. Kompetensi dasar (Kd) Akidah akhlak kelas VIII	81
3. Kompetensi dasar (Kd) Akidah akhlak kelas IX	83
BAB III IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MTS ARIFIN BILLAH KARANGSARI	87
A. Tahap pengetahuan (Knowing)	87
B. Tahap pelaksanaan (Acting)	92
C. Tahap pembiasaan (Habit)	97
BAB IV NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KEARIFAN LOKAL BAHASA KRAMA DI MTS ARIFIN BILLA KARANGSARI	101
A. Nilai sopan santun	101
B. Nilai Hormat kepada orang yang lebih tua	107
C. Rendah hati.	108
D. Tanggung jawab.	108
E. Peduli dengan sesama	108
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran	114
Daftar Pustaka	116
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

1.1 Tabel nilai-nilai pendidikan karakter.....	34
2.1 Kompetensi dasar Akidah akhlak kelas VII	80
2.2 Kompetensi dasar akidah Akhlak kelas VIII semester I.....	81
2.3 Kompetensi dasar akidah Akhlak kelas VIII semester II	82
2.4 Kompetensi dasar akidah Akhlak kelas IX semester I	83
2.5 Kompetensi dasar akidah Akhlak kelas IX semester II.....	84
2.6 Kompetensi dasar akidah Akhlak kelas IX semester II.....	85
3.1 Tabel metode Pembentukan karakter	95

