

**PRILAKU PRODUKTIF REMAJA DITINJAU DARI
PENGELOLAAN DIRI DAN POLA ASUH ORANG TUA
(STUDI PENDEKATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
MADRASAH ALIYAH AGAMA ISLAM MERTAPADA
CIREBON)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Diajukan oleh :

ARIS ACHMAD SYATORI

NIM: 17086020004

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH
NURJATI CIREBON**

LEMBAR PENGESAHAN

PRILAKU PRODUKTIF SISWA DITINJAU DARI PENGELOLAAN DIRI DAN POLA ASUH ORANG TUA (Studi Pendekatan Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Agama Islam Mertapada Cirebon)

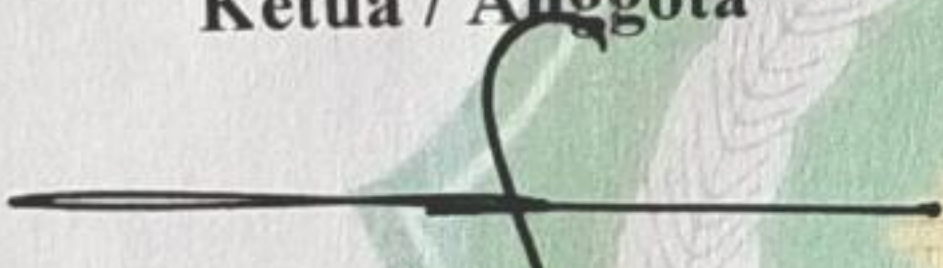
Disusun Oleh :
ARIS ACHMAD SYATORI
NIM : 17086020004

Telah diujikan pada tanggal 16 Juni 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam (M. Pd)

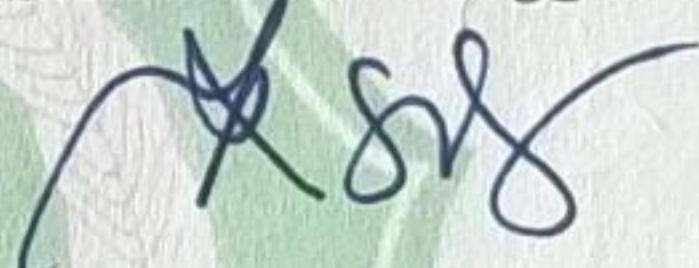
Cirebon, Juni 2021

DEWAN PENGUJI

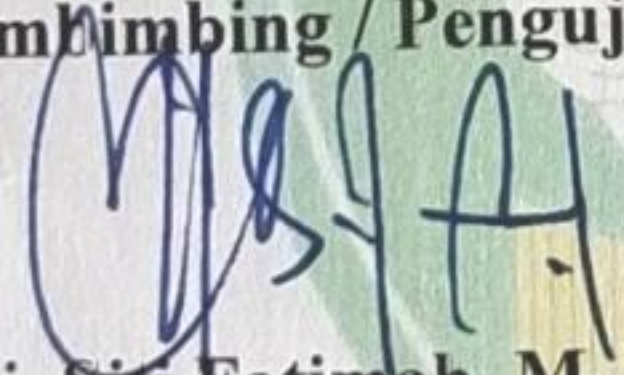
Ketua / Anggota


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

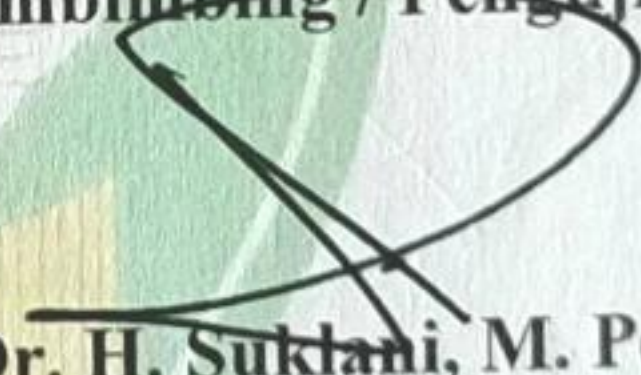
Sekretaris / Anggota


H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Phd.
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing / Penguji I


Dr. Hj. Siti Fatimah, M. Hum.
NIP. 19650914 199803 2 001

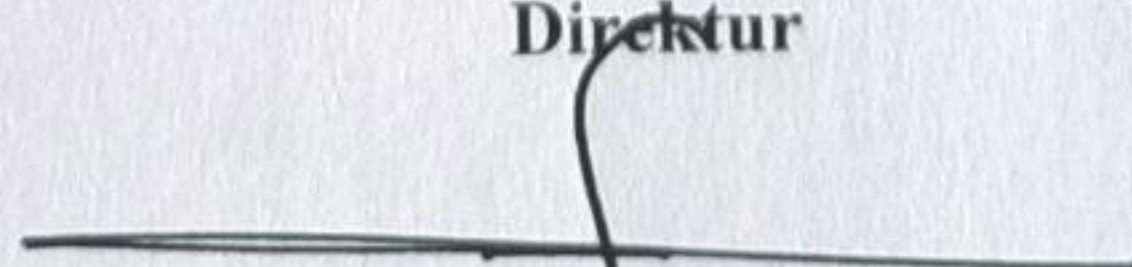
Pembimbing / Penguji II


Dr. H. Suklani, M. Pd.
NIP. 19610817 198703 1 0004

Penguji Utama


Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP. 19750119 200501 1 002

Direktur


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ARIS ACHMAD SYATORI

NIM : 17086020004

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala Resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap aslian karya saya ini.

Cirebon,
Yang menyatakan



Aris Achmad Syatori
NIM. 17086020004

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Aris Achmad Syatori yang berjudul: "*Prilaku Produktif Remaja Ditinjau Dari Pengelolaan Diri Dan Pola Asuh Orang Tua (Studi Pendekatan Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Agama Islam Mertapada Cirebon)*" telah dapat diajukan.

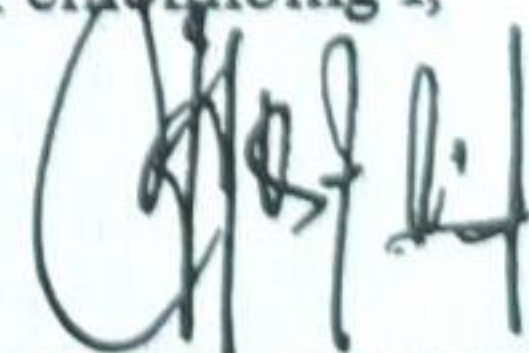
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon,

Pembimbing I,



Dr. Siti Fatimah, M. Hum
NIP. 196509141998032001

Dr. H. Suklani, M.Pd

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

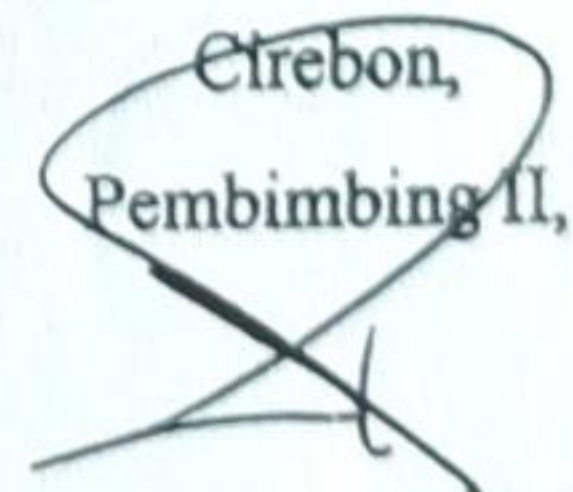
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Aris Achmad Syatori yang berjudul: "*Prilaku Produktif Remaja Ditinjau Dari Pengelolaan Diri Dan Pola Asuh Orang Tua (Studi Pendekatan Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Agama Islam Mertapada Cirebon)*" telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon,
Pembimbing II,


Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 196108171987031004

Aris Achmad Syatori, Prilaku Produktif Remaja Ditinjau Dari Pengelolaan Diri dan Pola Asuh Orang Tua (Studi Pendekatan Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Agama Islam Mertapada Cirebon). Tesis, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. arisachmadsyatori@gmail.com

ABSTRAK

Prilaku produktif remaja ditinjau dari pengelolaan diri remaja yang dianggap sebagai generasi penerus bangsa dan merupakan aset terbesar yang dimiliki oleh suatu negara untuk melakukan perubahan yang lebih baik bagi masa depan negara. Oleh karena itu banyak pihak yang menaruh harapan besar terhadap remaja untuk dapat mengasah kemampuan yang nantinya akan sangat berguna saat dewasa.

Pola asuh orang tua terhadap perilaku produktif remaja merupakan jawaban atas permasalahan yang terjadi saat ini di kalangan remaja. Pola asuh yang baik menjadikan anak berkepribadian kuat, tak mudah putus asa dan tangguh menghadapi tekanan hidup. Oleh sebab itu, pola asuh yang baik perlu dipersiapkan sejak dini agar kelak mereka menjadi manusia yang berkualitas, sehat, bermoral dan berguna bagi diri, keluarga dan bangsanya.

Pengelolaan diri dan pola asuh orang tua terhadap perilaku produktif remaja di Madrasah Aliyah Agama Islam Mertapada Cirebon, dilakukan dengan menerapkan nilai-nilai luhur Pendidikan Agama Islam yang sudah menjadi tradisi di kalangan pondok pesantren khususnya Pondok Pesantren Attarbiyatul Wathoniyah (PATWA) Mertapada Cirebon. Kegiatan ini dilakukan dengan melatih kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa melalui kegiatan-kegiatan rohani Islam. Melalui kegiatan ini para remaja atau siswa diharap dapat meningkatkan kemampuan prilaku produtifnya menjadi lebih produktif lagi.

Kata kunci: Prilaku Produktif, Pengelolaan Diri, Pola Asuh Orang Tua.

Aris Achmad Syatori, Productive Behavior of Adolescents in terms of Self-Management and Parenting Patterns (Study of Islamic Religious Education Approaches at Madrasah Aliyah Islam Mertapada Cirebon) Thesis, Postgraduate IAIN Syekh Nurjati Cirebon. arisachmadasyatori@gmail.com.

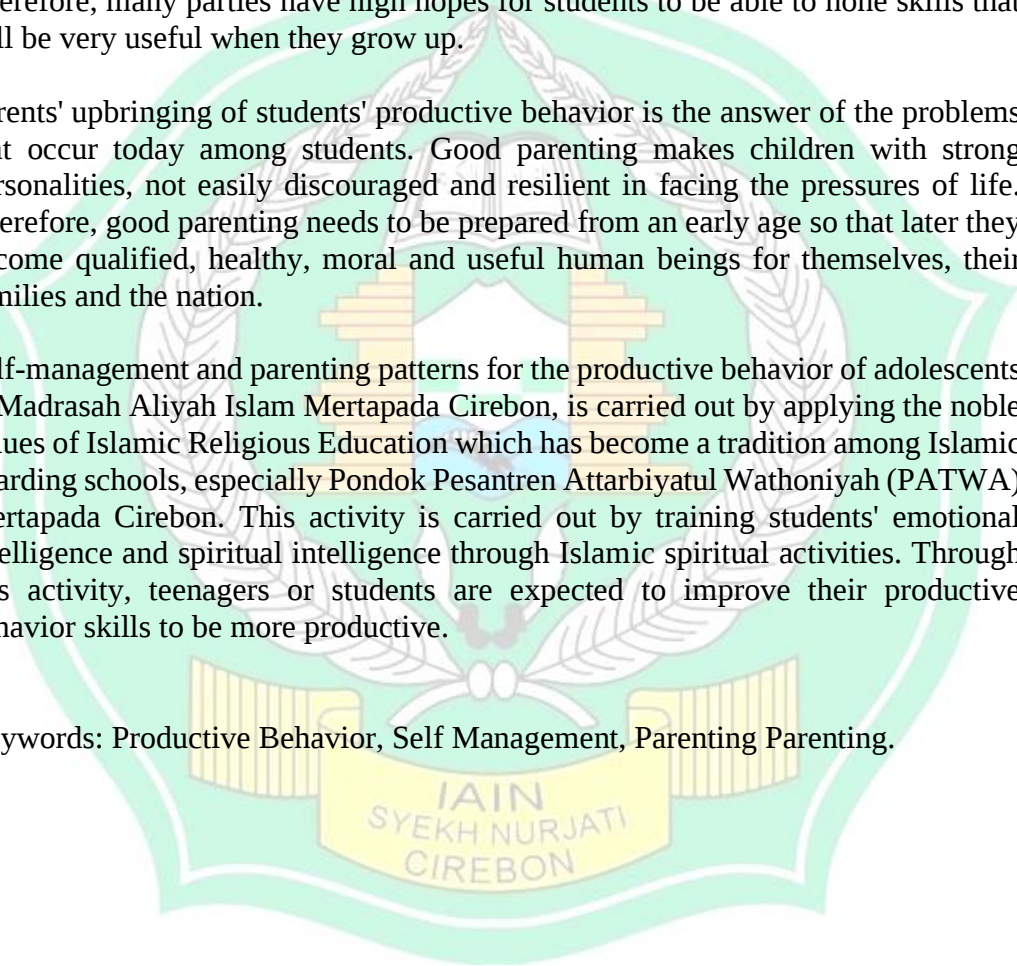
ABSTRACT

The productive behavior of adolescents is viewed from the self-management of adolescents who are considered as the nation's next generation and are the greatest asset owned by a country to make changes for the better for the country's future. Therefore, many parties have high hopes for students to be able to hone skills that will be very useful when they grow up.

Parents' upbringing of students' productive behavior is the answer of the problems that occur today among students. Good parenting makes children with strong personalities, not easily discouraged and resilient in facing the pressures of life. Therefore, good parenting needs to be prepared from an early age so that later they become qualified, healthy, moral and useful human beings for themselves, their families and the nation.

Self-management and parenting patterns for the productive behavior of adolescents at Madrasah Aliyah Islam Mertapada Cirebon, is carried out by applying the noble values of Islamic Religious Education which has become a tradition among Islamic boarding schools, especially Pondok Pesantren Attarbiyatul Wathoniyah (PATWA) Mertapada Cirebon. This activity is carried out by training students' emotional intelligence and spiritual intelligence through Islamic spiritual activities. Through this activity, teenagers or students are expected to improve their productive behavior skills to be more productive.

Keywords: Productive Behavior, Self Management, Parenting Parenting.



آرث أحمد شطاري، السلوك الإنتاجي للمراهقين من حيث الإدارة الذاتية وأنماط الأبوة والأمومة (دراسة مناهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسة وسطى الإسلام مرتافدا شربون).

رسالة عليا IAIN الشيخ نورجاني شربون . arisachmadsyatori@gmail.com

بَئْدَةُ مُخْتَصَرَةٍ

يُنْظَرُ إِلَى السُّلُوكِ الْإِنْتَاكِجِيِّ لِلْمَرَاهِقِينَ مِنْ خِلَالِ الْإِدَارَةِ الدَّائِيَّةِ لِلْمَرَاهِقِينَ الَّذِينَ يَعْتَبِرُونَ الْجِيلَ الْقَادِمَ لِلْأُمَّةِ وَهُمْ أَعْظَمُ الْأُصُولِ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا بَلَدٌ مَا لِإِحْدَاثِ تَغْيِيرَاتٍ نَحْوِ الْأَفْضَلِ لِمُسْتَقْبَلِ الْبِلَادِ. وَلِذَلِكَ ، يُلْقَى الْعَدِيدُ مِنَ الْأَطْرَافِ آمَالًا كَبِيرَةً عَلَى الْمَرَاهِقِينَ لِيَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى صَقْلِ الْمَهَارَاتِ الَّتِي سَتَكُونُ مُفِيدَةً لِلْغَايَةِ مَثَلِ الْبَالِغِينَ.

أَنْمَاطُ الْأَبُوَّةِ وَالْأُمُومَةِ لِلْسُّلُوكِ الْإِنْتَاكِجِيِّ لِلْمَرَاهِقِينَ هِيَ الْإِجَابَةُ عَلَى الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَحْدُثُ الْيَوْمَ بَيْنَ الْمَرَاهِقِينَ. الْأَبُوَّةُ الْجَيِّدَةُ تُجْعَلُ الْأَطْفَالَ شَخْصِيَّاتٍ قَوِيَّةً ، لَيْسَ مِنَ السَّهْلِ تَنْبِيْطُهُمْ وَيُصْعَبُ عَلَيْهِمْ مَوَاجَهَةُ ضَغُوطِ الْحَيَاةِ. وَلِذَلِكَ ، يَجِبُ إِعْدَادُ الْأَبُوَّةِ وَالْأُمُومَةِ فِي سِنِّ مُبَكَّرَةٍ حَتَّى يُصْبِحُوا فِيمَا بَعْدَ بُشْرًا مُؤَهَّلِينَ وَصَحِيحِينَ وَأَخْلَاقِيَّينَ وَمُفِيدِينَ لِنَفْسِهِمْ وَلِأَسْرِهِمْ وَلِلْأُمَّةِ.

يُيَمُّ تَنْفِيْذُ أَنْمَاطِ الْإِدَارَةِ الدَّائِيَّةِ وَالْأَبُوَّةِ لِلْسُّلُوكِ الْإِنْتَاكِجِيِّ لِلْمَرَاهِقِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْوُسْطَى الْإِسْلَامِ مَرْتَا فَا دَا شَرْبُون ، مِنْ خِلَالِ تَطْبِيْقِ الْقِيَمِ النَّبِيْلَةِ لِلتَّعْلِيْمِ الدِّيْنِيِّ الْإِسْلَامِيِّ الَّذِي أَصْبَحَ تَقْلِيْدًا بَيْنَ الْمَدَارِسِ الدَّاخِلِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَخَاصَّةً مَعْهَدُ التَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ مَرْتَا فَا دَا شَرْبُون. يُيَمُّ تَنْفِيْذُ هَذَا النَّشَاطِ مِنْ خِلَالِ تَدْرِيبِ الذِّكَا الْعَاطِفِيِّ وَالذِّكَا الرُّوْحِيِّ لِلطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ الْأَنْشِطَةِ الرُّوْحِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. مِنْ خِلَالِ هَذَا النَّشَاطِ ، يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمَرَاهِقِينَ أَوْ الطُّلَّابِ تَحْسِيْنُ مَهَارَاتِهِمْ فِي السُّلُوكِ الْإِنْتَاكِجِيِّ لِيَكُونُوا أَكْثَرُ إِنْتَاكِجِيَّةً.

الكلمات المفتاحية: السلوك الإنتاجي ، الإدارة الذاتية ، أنماط التربية.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN KEASLIAN	
NOTA DINAS	
PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Berfikir	7
F. Tinjauan Pustaka	9
G. Sistematika Pembahasan	19
 BAB II TINJAUAN TEORI	
A. GURU DAN UPAYA GURU	
1. Guru	21
a. Pengertian Guru	21
b. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling	21
c. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Bimbingan dan Konseling	22
2. Upaya Guru	24
a. Upaya Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa	24
b. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa	25
B. BIMBINGAN DAN KONSELING	
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling	35
2. Tujuan Bimbingan dan Konseling	39
3. Fungsi Bimbingan dan Konseling	40
4. Prinsip-Prinsip Bimbingan dan Konseling	41
5. Pendekatan-Pendekatan dalam Bimbingan dan Konseling	42

C. KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPRITUAL	
1. Kecerdasan Emosional	44
a. Pengertian Kecerdasan	44
b. Pengertian Emosi	44
c. Pengertian Kecerdasan Emosional	48
d. Peran Emosi dalam Proses Pembelajaran	52
e. Karakteristik pertumbuhan emosi pada fase Remaja	53
f. Pengembangan Kecerdasan Emosional	58
2. Kecerdasan Spritual	59
a. Pengertian Kecerdasan Spritual	59
b. Pengaruh Kecerdasan Spritual terhadap Perkembangan Anak.	60

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.	66
1. Pendekatan penelitian	66
2. Jenis Penelitian	71
B. Subyek Penelitian	72
C. Teknik Pengumpulan Data.	73
1. Instrumen Penelitian	73
a. Pedoman wawancara	74
b. Metode Observasi.	75
c. Pedoman Dokumentasi	76
2. Keabsahan Instrumen / Validasi Instrumen	77
a. Sumber Data Primer	78
b. Sumber Data Sekunder	78
1) Perpanjangan Keikutsertaan.	80
2) Ketekunan Pengamatan.	81
3) Trianggulasi.	81
D. Teknik Analisis Data	82
1. Reduksi Data.	84
2. Penyajian Data (<i>Display Data</i>).	85
3. Verifikasi (Simpulan).....	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	87
1. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spritual	87
a. Faktor yang menunjang	87
b. Faktor yang menghambat	88

2. Upaya guru bimbingan dan konseling Madrasah Aliyah Agama Islam (MAAI) Mertapada Cirebon dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa.	94
a. Upaya yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kecerdasan emosional	94
b. Upaya yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa	109
3. Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa Madrasah Aliyah Agama Islam (MAAI) Mertapada Cirebon.	121
B. PEMBAHASAN	
1. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa.	125
a. Faktor penunjang	125
b. Faktor penghambat	127
2. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Madrasah Aliyah Agama Islam (MAAI) Mertapada Cirebon dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa.	129
a. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kecerdasan emosional	129
b. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kecerdasan spiritual	144
3. Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Siswa Madrasah Aliyah Agama Islam (MAAI) Mertapada Cirebon.	153
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	156
B. Saran-saran	157

