

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian hasil data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas maka dapat disimpulkan dari hasil analisis nilai tes keterampilan bercerita siswa jilid 1 kelas sore MDA As-salam Kota Cirebon bahwa penggunaan media gambar berseri efektif digunakan terhadap keterampilan bercerita siswa jilid 1 kelas sore MDA As-salam Kota Cirebon. Hal ini terlihat dari perbandingan nilai rata-rata hasil pretest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata pretest yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 56,66666667. Sementara itu, nilai rata-rata pretest yang diperoleh kelas kontrol yaitu 52,22222222. Setelah dilakukan tindakan pada kelas eksperimen yang dalam proses pembelajarannya peneliti menggunakan media gambar berseri sedangkan pada kelas kontrol dalam proses pembelajarannya tidak menggunakan media gambar berseri, sehingga diperoleh nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 80,88888889, sedangkan nilai rata-rata posttest yang diperoleh kelas kontrol yaitu 57,55555556.

Demikian juga berdasarkan hasil perhitungan uji-t atau uji hipotesis yang dilakukan pada nilai posttest kedua kelompok, yaitu eksperimen dan kontrol dengan menggunakan bantuan SPSS 26 yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka hipotesis (H_a) dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Artinya, Penggunaan media gambar berseri efektif terhadap kemampuan bercerita pada siswa kelas sore MDA As-salam Kota Cirebon, dapat dikatakan efektif karena media gambar berseri mampu meningkatkan kemampuan bercerita siswa jilid 1 kelas sore MDA As-salam Kota Cirebon yang terlihat pada hasil posttest antara kelas kontrol dan eksperimen, pada kelas kontrol tidak terdapat siswa yang memperoleh predikat sangat baik (0,0 %), tidak terdapat siswa yang memperoleh predikat baik (0,0 %), terdapat 2 siswa yang memperoleh predikat cukup (13,3 %) dan terdapat 13 siswa memperoleh predikat kurang (86,7%). Sedangkan hasil posttest yang diperoleh pada kelas eksperimen yakni terdapat 3 siswa yang memperoleh predikat sangat baik (20,0%),

terdapat 7 siswa yang memperoleh predikat baik (46,7%), terdapat 3 siswa yang memperoleh predikat cukup (20,0%), dan terdapat 2 siswa yang memperoleh predikat kurang (13,3%).

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian ini, media gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan bercerita siswa MDA As-salam khususnya jilid 1 kelas sore. Mengacu dari temuan tersebut, media gambar berseri bisa menjadi alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan bercerita anak MDA As-salam Kota Cirebon. Guru sebaiknya menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbicara khususnya bercerita dalam pembelajaran karena memberikan kesempatan anak untuk belajar melatih mental dalam mengungkapkan ide secara langsung dengan penuh percaya diri serta siswa MDA As-salam dapat berinteraksi dengan temannya. Hubungan dengan orang lain salah satunya kemampuan berbicara karena sangat dibutuhkan untuk kehidupan bermasyarakat.

C. Saran

Berdasarkan penyajian hasil data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dalam meningkatkan prestasi belajar terutama pada kemampuan berbicara dengan bercerita, siswa diharapkan mampu banyak mempelajari apa itu kegiatan bercerita dari berbagai sumber misalnya, buku, internet, dan sumber belajar lainnya yang dapat menunjang meningkatnya kemampuan bercerita siswa, sehingga hasil yang dicapai akan maksimal.

2. Bagi Guru

Bagi guru pengajar diharapkan mampu melanjutkan media gambar berseri ini untuk menunjang keberhasilan serta guru diharapkan untuk mampu memberikan inovasi ataupun bervariasi lebih menarik lagi berkenaan dengan media gambar berseri tentunya harus tetap sesuai dengan kondisi siswa.

3. Bagi Madrasah

Pihak Madrasah diharapkan dapat memfasilitasi serta mendukung pengembangan media pembelajaran yang akan digunakan pada proses pembelajaran, mengingat media memiliki peran penting dalam proses pembelajaran karena media mampu membantu memudahkan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang guru sampaikan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya ketika ingin melaksanakan penelitian atau dalam menyusun skripsi yang berkaitan dengan judul. Karena inovasi dalam pembelajaran perlu dilakukan, media harus terus mengalami perubahan dan harus mengikuti alur perkembangan zaman yang semakin modern.

