

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA DI SMP DARUSSALAF
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M/ 1443 H**

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA DI SMP DARUSSALAF KABUPATEN
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :

MAEMUNAH FADILLAH

NIM. 1708104042

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2022 M/ 1443 H

ABSTRAK

Maemunah Fadillah, (1708104042) Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Darussalaf Kabupaten Cirebon.

Pembelajaran IPS di sekolah cenderung lebih sering menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti, ceramah dan tanya jawab. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran, mengakibatkan siswa menjadi pasif dan kurang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Untuk itu, penting bagi guru memiliki strategi yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk merangsang siswa agar dapat berpikir kreatif adalah dengan menggunakan metode *mind mapping*.

Tujuan penelitian ini, untuk mengetahui: 1) Bagaimana penerapan metode *mind mapping* dan metode konvensional dalam pembelajaran IPS di SMP 2) Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa di SMP.

Metode *mind map* adalah suatu cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah dapat memetakan pikiran-pikiran. Sedangkan metode konvensional adalah metode atau cara lama yang digunakan pendidik dalam proses belajar mengajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A dan VIII B yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data meliputi tes dan angket. Analisis data yang digunakan yaitu uji *prosentase*, uji normalitas, uji homogenitas, uji *NGain*, uji independent sampel *t-test*.

Hasil penelitian berdasarkan analisis uji *t-test* data akhir yaitu diperoleh nilai sig (2-tailed) $0,027 < 0,05$. Karena nilai sig (2-tailed) $<$ dari 0,05 berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Maemunah Fadillah, (1708104042) Application of Mind Mapping Method to Improving Social Studies Learning Outcomes of Students at Darussalaf Junior High School, Cirebon Regency.

Social studies learning in schools tends to use conventional learning methods such as lectures and questions and answers. The lack of variety of learning methods used by teachers in delivering learning, results in students being passive and less actively involved in learning activities in class. Therefore, it is important for teachers to have the right strategy to overcome the learning difficulties faced by students. One method that can be used to stimulate students to think creatively is to use the mind mapping method.

The purpose of this research is to find out: 1) How is the application of mind mapping methods and conventional methods in social studies learning in junior high schools 2) Is there any effect of using *mind mapping* methods on social studies learning outcomes for students in junior high schools.

The mind map method is a creative, effective, and literally way of taking notes that can map thoughts. While the conventional method is the old method or method used by educators in the teaching and learning process.

This type of research is experimental research. The population in this study were all students of class VIII and the samples were students of class VIII A and VIII B which were selected through purposive sampling technique. Data collection instruments include tests and questionnaires. Analysis of the data used is the percentage test, normality test, homogeneity test, N-Gain test, independent sample t-test.

The results of the study were based on the analysis of the final data t-test test were obtained a sig (2-tailed) value of $0.027 < 0.05$. Because a sig (2-tailed) value < 0.05 means H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an influence on the use of mind mapping methods on students' IPS learning outcomes.

Keywords: Mind Mapping, Conventional, Learning Outcomes

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA DI SMP DARUSSALAF KABUPATEN
CIREBON**

Disusun oleh:

MAEMUNAH FADILLAH
NIM. 1708104042

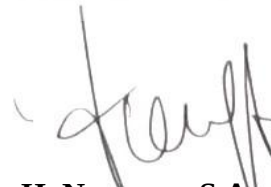
Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Bambang Yuniarto, M.Si
NIP. 196306181996031001



Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd
NIP. 197106111999031005



NOTA DINAS

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Maemunah Fadillah

NIM : 1708104042

Judul : Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Darussalaf Kabupaten Cirebon.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

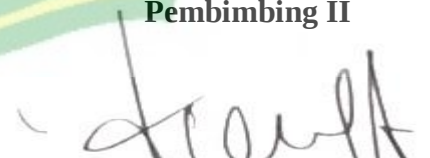
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Februari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si
NIP. 196306181996031001


Dr.H. Nuryana, S.Ag, M.Pd
NIP.197106111999031005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Darussalaf Kabupaten Cirebon” oleh MAEMUNAH FADILLAH, NIM 1708104042, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 30 Maret 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.
NIP 19721215 200501 2 004

30 Mei 2022

Sekretaris Jurusan

Widodo Winarso, M.Pd.
NIP 19850413 201101 1 011

27 Juni 2022

Penguji I

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.
NIP 19721215 200501 2 004

30 Mei 2022

Penguji II

Widodo Winarso, M.Pd.
NIP 19850413 201101 1 011

30 Mei 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Bambang Yuniarto, M.Si.
NIP 19630618 199603 1 001

27 Juni 2022

Pembimbing II

Dr. Nuryana, S.Ag, M.Pd.
NIP 19710611 199903 1 005

17 Juni 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maemunah Fadillah

NIM : 1708104042

Judul : Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Darussalaf Kabupaten Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon .

Cirebon, Februari 2022

Pembuat pernyataan,



Maemunah Fadillah
NIM. 1708104042

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan ridhonya dengan memberikan segala kemudahan kepadaku serta menghadirkan orang-orang baik yang senantiasa membantu, mendo'akan serta memberi semangat dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Dengan segala ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Salim dan Ibu Rinceuh, terimakasih atas segala dukungan, semangat serta do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan untuk anakmu ini. Semoga Tuhan senantiasa melindungi kalian berdua dimanapun berada.
2. Kedua Dosen pembimbing saya Bapak Prof. H. Bambang Yuniarto, M.Si dan Dr. Nuryana, S.Ag, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama penyusunan skripsi. Terima kasih atas bantuan, nasehat, serta ilmu yang telah diberikan.
3. Keluargaku, kakak-kakak dan adik-adikku yang senantiasa memberi dukungan, semangat serta do'a untukku.
4. Saudaraku Sartinah, terimakasih telah menjadi saudara terbaik untukku, termakasih karena selalu mendukung, memberi semangat serta membantuku dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Rekan-rekan Guru MDTA Nurhidayah, terimakasih atas segala dukungan, semangat serta masukan-masukan yang diberikan kepada saya dalam pengerjaan skripsi ini. Khususnya untuk rekan juga sahabat saya, Puspita Dwi Tama, terimakasih atas banyak hal yang diberikan kepadaku dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Teman-teman Social Education B, terimakasih atas segala bantuan dan semangat yang diberikan. Khususnya untuk temanku Lenny Erdiani Choirunnisa, Robi'atul Adawiyah, Fitriya Dewi dan Bayu Hermawan, terimakasih telah menjadi teman-teman terbaik untukku yang senantiasa membantuku dalam pengerjaan skripsi ini.

7. Khiyarotunnisa, terimakasih atas bantuannya dalam pengerjaan skripsi ini, terimakasih telah membantu dan mengajarkan aku cara menggunakan SPSS.



MOTTO HIDUP

*Among the signs of succes at the end is the
turning to God at the baginning*

*Diantara tanda keberhasilan diakhir
adalah kembali kepada Allah diawal
(Ibnu Atha'illah as-Sakandari)*



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap: Maemunah Fadillah

Tempat, Tanggal Lahir: Cirebon, 28 Februari 1999

Nama Ayah: Salim

Nama Ibu: Rinceuh

Telp/HP: 085864330986

Email: maemunahfadillah1@gmail.com

Alamat: Jalan Gili Baru Dusun II RT/RW 004/004 Desa Curug Kecamatan

Susukan Lebak Kabupaten Cirebon Jawa Barat

Adapaun riwayat pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah:

1. SDN 2 Curug Wetan
2. MDTA Alwathoniyah
3. SMPN 1 Karang Sembung
4. MAN 3 Cirebon
5. Pondok Pesantren Assalafiyah Cirebon
6. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Tadris IPS 2017-2020

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Darussalaf Kabupaten Cirebon.”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih ogle translate yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPS yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan juga sebagai Dosen pembimbing skripsi kedua yang telah membimbing peneliti dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Prof. Dr. Bambang Yuniarto, M.Si Dosen pembimbing skripsi pertama yang telah membimbing peneliti dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Ade Hikmat, S. Pd Kepala SMP Darussalaf yang telah memberikan izin dan tempat bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Darussalaf Cirebon.
6. Ibu Sari Masito, S.Pd Guru SMP Darussalaf yang telah membimbing penelti dengan sabar selama pelaksanaan penelitian berlangsung.

7. Bapak serta ibu tercinta yang telah memberikan dukungan, baik dukungan moral maupun material.
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Cirebon, Februari 2022

Penulis,

Maemunah Fadillah

NIM. 1708104042



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran.....	
1. Pengertian.....	5
2. Fungsi Metode Pembelajaran	5
a. Strategi Pembelajaran	5
b. Alat Motivasi Ekstrinsik	6
c. Sarana untuk Mencapai Tujuan	6
3. Macam - macam Pembelajaran	6
a. Karya Wisata	6
b. Talking Stick	6
c. Simulasi	6
d. Discovery Learning	6
e. Brainstorming	7
f. Diskusi	7
g. Mind Mapping	7
h. Ceramah	7
4. Metode Mind Mapping	7
a. Pengertian.....	7
b. Fungsi dan Manfaat Mind Map	8

c. Indikator Mind Mapping	9
d. Ketentuan Membuat Mind Map	9
e. Langkah-langkah Membuat Mind Mapping	10
f. Penerapan Metode Mind Mapping	10
g. Keunggulan dan Kelemahan Metode Mind Mapping	11
5. Metode Konvensional	12
a. Pengertian	11
b. Ciri – ciri Metode Konvensional	13
c. Langkah – langkah Pembelajaran Metode Konvensional	13
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Mind Mapping	13
B. Hasil Belajar	14
1. Hakikat Belajar	14
2. Pengertian Hasil Belajar	14
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
a. Faktor Eksternal	15
b. Faktor Internal	15
4. Macam – macam Hasil Belajar	17
a. Pemahaman Konsep (aspek kognitif)	17
b. Keterampilan Proses (aspek psikomotor)	17
c. Sikap Siswa (aspek afektif)	17
C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
1. Pengertian	17
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran IPS	18
D. Kerangka Berfikir	20
E. Hipotesis	21
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	22

BAB III METODE PENELITIAN

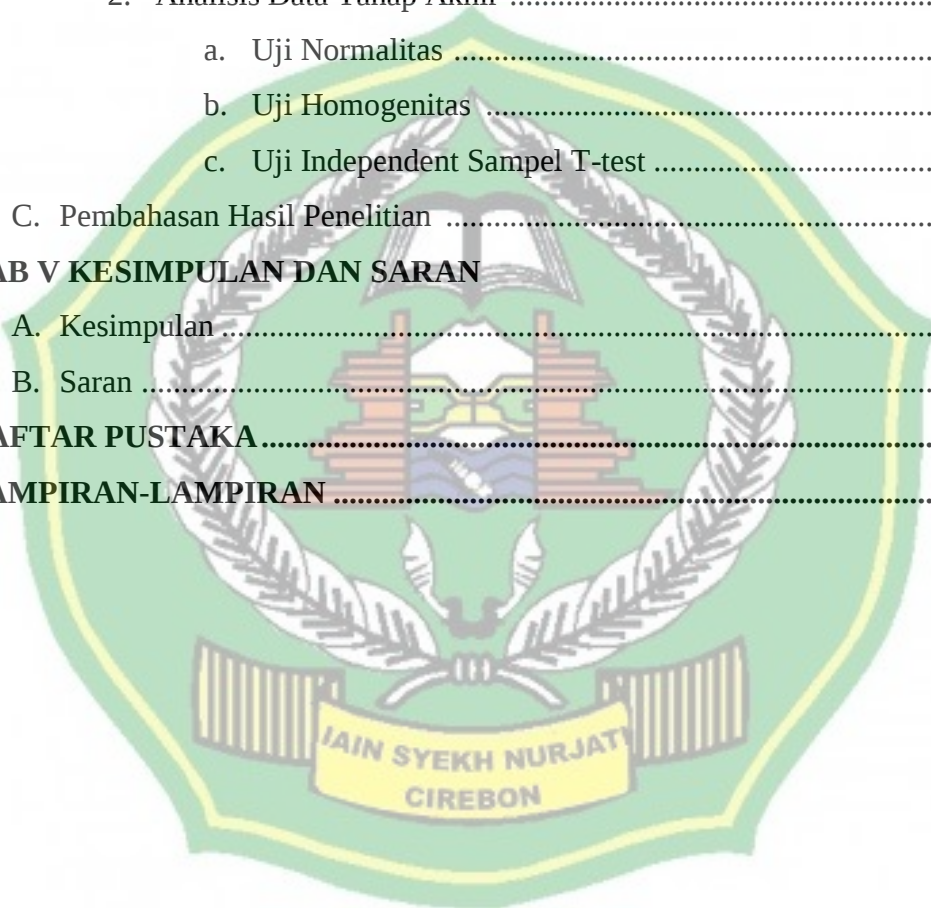
A. Jenis Penelitian	23
B. Desain Penelitian	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Waktu	24
2. Tempat	24

a. Profil Sekolah	24
b. Kepemilikan Tanah	25
c. Visi dan Misi	25
d. Struktur Organigram Sekolah	26
e. Data Guru	26
f. Data Siswa Kelas VIII	27
D. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi	29
2. Sampel	29
E. Variabel Penelitian	29
1. Variabel Independen	29
2. Variabel Dependen	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Angket	30
2. Tes	30
3. Observasi	30
4. Dokumentasi	30
G. Instrumen Penelitian	30
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
1. Validitas	32
2. Reliabilitas Instrumen	33
3. Daya Pembeda	34
4. Tingkat Kesukaran	35
I. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas	36
3. Uji N-Gain	37
4. Uji Independent Sampel T-test	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	39
1. Uji Validitas	39
2. Uji Reliabilitas	40

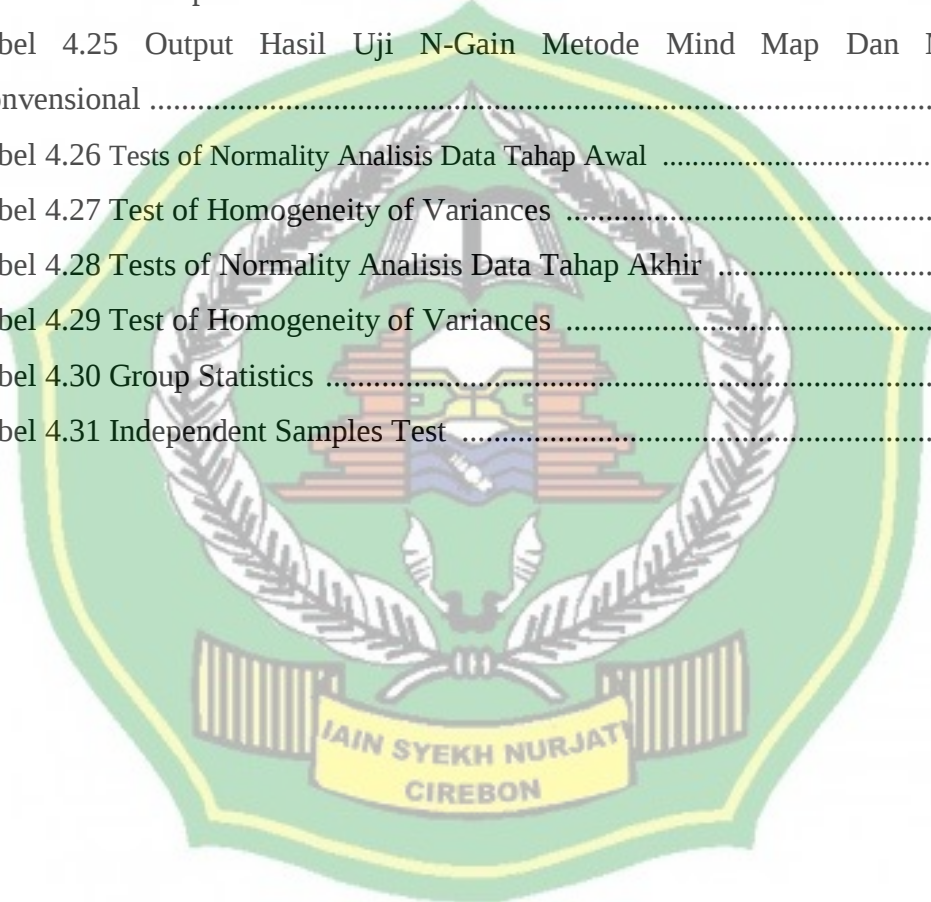
a. Data Hasil Penggunaan Metode Mind Mapping	41
b. Data Hasil Penggunaan Metode Konvensional	44
c. Hasil Pretest	48
d. Hasil Posttest	52
B. Analisis Data	57
1. Analisis Data Tahap Awal	57
a. Uji Normalitas	58
b. Uji Homogenitas	58
2. Analisis Data Tahap Akhir	59
a. Uji Normalitas	59
b. Uji Homogenitas	60
c. Uji Independent Sampel T-test	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	24
Tabel 3.2 Struktur Organigram Sekolah	26
Tabel 3.3 Data Guru	26
Tabel 3.4 Data Siswa Kelas VIII A	27
Tabel 3.5 Data Siswa Kelas VIII B	28
Tabel 3.6 Skor Jawaban Skala Likert	31
Tabel 3.7 Klasifikasi N-Gain	37
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Metode Mind Mapping	39
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Metode Konvensional	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Metode Mind Mapping	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Metode Konvensional	40
Tabel 4.5 Metode Mind Mapping dapat Meningkatkan Kreativitas Berpikir	41
Tabel 4.6 Metode Mind Mapping Menambah Fokus Belajar	41
Tabel 4.7 Metode Mind Mapping Membuat Materi Pembelajaran Lebih Mudah Dipahami	42
Tabel 4.8 Mind Mapping Memudahkan untuk Menyelesaikan Soal-Soal	42
Tabel 4.9 Metode Mind Mapping Membuat Mengingat Pelajaran Menjadi Lebih Baik	43
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Angket Penggunaan Metode Mind Mapping	43
Tabel 4.11 Metode Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab) Membuat Pembelajaran Menjadi Lebih Mudah Dipahami	44
Tabel 4.12 Belajar Menggunakan Metode Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab) Menyenangkan	45
Tabel 4.13 Metode Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab) Menjadikan Pembelajaran di Kelas Lebih Aktif	45
Tabel 4.14 Metode Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab) Merupakan Metode Belajar Yang Membosankan	46
Tabel 4.15 Metode Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab) dapat Meningkatkan Fokus Belajar	46

Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Angket Penggunaan Metode Konvensional	47
Tabel 4.17 Hasil Pretest kelas VIII A	48
Tabel 4.18 Descriptive Statistiscs Pretest Kelas VIII A	50
Tabel 4.19 Hasil Pretest kelas VIII B	51
Tabel 4.20 Descriptive Statistiscs Pretest Kelas VIII B	52
Tabel 4.21 Hasil Posttest Kelas VIII A	53
Tabel 4.22 Descriptive Statistiscs Posttest Kelas VIII A	54
Tabel 4.23 Hasil Posttest VIII B	55
Tabel 4.24 Descriptive Statistiscs Posttest Kelas VIII B	56
Tabel 4.25 Output Hasil Uji N-Gain Metode Mind Map Dan Metode Konvensional	56
Tabel 4.26 Tests of Normality Analisis Data Tahap Awal	58
Tabel 4.27 Test of Homogeneity of Variances	59
Tabel 4.28 Tests of Normality Analisis Data Tahap Akhir	59
Tabel 4.29 Test of Homogeneity of Variances	60
Tabel 4.30 Group Statistics	61
Tabel 4.31 Independent Samples Test	61



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Metode <i>Mind Mapping</i> dan Metode Konvensional.....	68
Lampiran 2 Angket Penelitian	70
Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest	72
Lampiran 4 Daya Pembeda	75
Lampiran 5 Analisis Hasil Pretest	76
Lampiran 6 Analisis Hasil Posttest	78
Lampiran 7 Hasil Validitas Metode <i>Mind Mapping</i>	80
Lampiran 8 Hasil Validitas Metode Konvensional	81
Lampiran 9 Dokumentasi Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i>	82
Lampiran 10 Dokumentasi Penerapan Metode Konvensional	84

