

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M/1443**

ABSTRAK

INAYAH (1808104032) Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 7 Kota Cirebon.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, karena guru hanya menuntut agar siswanya menerima semua materi yang disampaikan dan berhasil dalam ujian tanpa memperhatikan sisi lain kebutuhan siswa. Maka dari itu untuk mengaktualisasi diri mengembangkan semua potensi yang dimiliki. Dalam hal ini guru harus menguasai metode pembelajaran yang menarik, salah satunya yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *critical incident* agar siswa lebih aktif pada saat pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* pada mata pelajaran IPS kelas IX, mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *critical incident*, dan mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP Negeri 7 Kota Cirebon.

Strategi *critical incident* merupakan strategi untuk mengaktifkan siswa sejak dimulainya pembelajaran yang mana siswa harus mengingat dan mendeskripsikan pengalaman masa lalunya yang sesuai dengan topik materi yang disampaikan. Dengan strategi ini peserta didik terlibat langsung secara aktif dan dapat membantu siswa dalam berkonsentrasi, serta tertarik untuk berdiskusi.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre-eksperimental* jenis *one group pretest-posttest*. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan angket, tes dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 366 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling* yaitu kelas IX C sebanyak 34 siswa. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket dan membagikan soal tes *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis regresi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa rekapitulasi angket penggunaan media strategi pembelajaran *critical incident* sebesar 58,24% dengan kategori Cukup. Sedangkan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 78,9 berada pada rentang 75 – 90 dengan kategori Baik. Berdasarkan hasil dari uji korelasi antara variabel X dan Y adalah sebesar 0,576, dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($P.sig < 0,005$). Berdasarkan hasil uji hipotesis regresi diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ $3,985 > 2,043$ sedangkan dengan nilai $sig(2-tailed)$ $0,00 < 0,05$. Maka keputusannya adalah H_a diterima artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 7 Kota Cirebon. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar sebesar 33,2%, sedangkan sisanya dijelaskan oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Critical Incident*, Hasil Belajar, IPS

PERSETUJUAN

**“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IX DI SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON”.**

Oleh :

INAYAH

NIM. 1808104032

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Nasehudin, M.Pd

NIP. 19670105 199203 1012



Hj. Yeti Nurizzati, M.Si

NIP. 19780315 200912 2 2002

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan, dan koreksian terhadap penulisan skripsi ini dari saudara:

NAMA : INAYAH

NIM : 1808104032

JUDUL : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 7 Kota Cirebon”.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Nasehudin, M.Pd

NIP. 19670105 199203 1012



Hj. Yeti Nurizzati, M.Si

NIP. 19780315 200912 2 2002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 7 Kota Cirebon** ” oleh INAYAH NIM 1808104032 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 30 Agustus 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.
NIP 19721215 200501 2 004

06-09-2022

Sekretaris Jurusan

Widodo Winarso, M. Pd.I.
NIP 19850413 201101 1 011

06-09-2022

Penguji I

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.
NIP 19721215 200501 2 004

06-09-2022

Penguji II

Khomarudin, M. Pd
NIP 19830217 201710 3 101

06-09-2022

Pembimbing I

Dr. Nashudin, M.Pd
NIP 19670105 199203 1 012

06-09-2022

Pembimbing II

Hj. Yeti Nurizzati, M.Si
NIP 19780315 200912 2 002

06-09-2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillhirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa, skripsi dengan judul :

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar

Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 7 Kota

Cirebon beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apa pun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim terhadap keaslian karya saya sendiri.

Cirebon, Juni 2022

Yang membuat pernyataan


METERAI TEMPEL
C0201AJX931918784

Inayah

NIM 1808104032

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Inayah
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 9 Maret 2000
Alamat : Blok Gemulung II RT 03
RW 01 Desa Ciperna Kec.
Talun Kab. Cirebon
Agama : Islam

Inayah, lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Sokib dan Ibu Fatimah. Penulis merupakan anak ke lima dari lima bersaudara. Penulis mengambil judul skripsi dengan wilayah kajian Strategi Belajar Mengajar yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 7 Kota Cirebon”**.

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 2 Ciperna, Kota Cirebon Lulusan 2012
2. Mts Negeri 2 Kota Cirebon, Lulusan 2015
3. Pondok pesantren Kulyatul Mu'alimin Al-Mutawaly, Kuningan Lulusan 2018
4. Perguruan Tinggi IAIN Syekh Nurjati Cirebon, masuk tahun 2019

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat iman, ihsan dan islam, dan atas ridhonya karya skripsi saya selesai pada waktunya, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya ibu Fatimah dan Bapak Sokib, yang selalu memberikan doa, dorongan semangat, dukungan, dan dengan rasa kasih sayang yang tiada henti. Terimakasih untuk segalanya, semoga karya kecil ini bias membuat ibu dan bapak bangga.
2. Kakak saya Ahmad Munib, Siti Rohmah, Sa'diyah, Abdul Awab, terimakasih atas do'a dan semangatnya, dan tidak lupa juga kepada kakak ipar mba Nur Kolifah yang telah memberi dukungan. Maaf belum bisa memberikan yang terbaik.
3. Keluarga Bimbel Ciperna yang telah memberikan motivasi dan dorongan.
4. Dosen pembimbing saya bapak Dr. Nasehudin, M.Pd dan ibu Hj. Yeti Nurizzati, M. Si yang selalu sabar membimbing, mendidik, dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Do'a yang tidak pernah henti untuk bapak dan ibu agar selalu diberi kesehatan. Terimakasih saya haturkan.
5. Bapak dan ibu dosen Tadris IPS, Terimakasih telah medidik dan membimbing saya dengan penuh keikhlsan.
6. Keluarga KSR PMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan, dorongan serta do'a. dan tidak lupa juga saya ucapkan terimakasih atas pengalaman dan ilmunya.
7. Rekan saya Ayunda Fatimah Azzahra yang Alhamdulillah telah menyelesaikan skripsi juga, saya ucapkan selamat dan terimakasih atas motivasi semangat, dan dorongannya.
8. Laelatul Sari yang telah memberikan dorongan dan do'anya. Semoga sehat selalu dan bahagia bersama pasangannya nanti.

9. Rekan-rekan seperjuangan Tadris IPS terutama IPS-A yang telah belajar bersama dan memberikan pengalaman.
10. Teman-teman dan sahabatku yang selalu memberikan masukan dan dukungan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan do'a dan motivasi sehingga dapat terselesainya skripsi ini.

Dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca.



MOTO HIDUP

“JALANI, NIKMATI, SYUKURI”



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bismillahirrohmanirrohim

Segala Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas ridonya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi besar, Nabi Muhammad SAW.

Adapun judul skripsi saya adalah **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 7 Kota Cirebon”**. Skripsi ini untuk memenuhi syarat kelulusan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon tentang strategi pembelajaran *critical incident*. Di dalamnya berisikan penggunaan strategi pembelajaran *critical incident* dan hasil belajar, serta pengaruh strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar.

Namun karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terimakasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M. Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
4. Bapak Dr. Nasehudin, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah membimbing, dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, Dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak pengetahuan, dan bimbingan yang sangat membantu selama proses penyusunan skripsi.

6. Ibu Dra. Euis Sulastri, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Sunardi, S.Pd, WAKA Bidang Kurikulum di SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Dra. Aas Lastariati, Guru mata Pelajaran IPS yang selalu memberikan arahan, dan membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.
9. Keluarga besar SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang telah meluangkan waktunya untuk penulis dalam melaksanakan penelitian ini dari awal hingga akhir.
10. Rekan-rekan dan semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca sekalian. Semoga Allah SWT. selalu melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin...

Wasalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, Juni 2022

Inayah



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakag	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	10
a. Pengertian Strategi pembelajaran <i>Critical Incident</i>	10
b. Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	11
c. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	12
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	13
3. Hasil Belajar Siswa	14
4. Mata Pelajaran IPS	20
B. Kajian Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
1. Jenis Penelitian.....	27

2. Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	28
C. Kondisi Objektif SMP Negeri 7 Kota Cirebon	28
1. Lokasi dan Sejarah Berdirinya SMP Negeri 7 Kota Cirebon	28
2. Moto, Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 7 Kota Cirebon	28
3. Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan	30
4. Data Siswa dan Siswi SMP Negeri 7 Kota Cirebon.....	34
5. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 7 Kota Cirebon	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
1. Populasi Penelitian	37
2. Sampel Penelitian	37
E. Variabel penelitian	38
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
1. Uji Validitas	41
2. Uji Reliabilitas	45
H. Analisis Butir Soal	47
1. Tingkat Kesukaran	47
2. Daya Beda.....	48
I. Teknik Analisis Data.....	49
1. Analisis Prosentase	49
2. Uji Normalitas	50
3. Uji Homogenitas.....	51
4. Uji Korekasi	52
5. Uji Koefisiensi Determinasi.....	53
6. Uji Regresi Linear Sederhana	53
7. Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56

A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Data	56
C. Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

Table 3.1 Jadwal Penelitian	28
Table 3.2 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	30
Table 3.3 Data Siswa Dan Siswi SMP Negeri 7 Kota Cirebon.....	34
Tabel 3.4 Keadaan Ruang Kelas	35
Table 3.5 Keadaan Sarana.....	36
Table 3.6 Jumlah Populasi	37
Table 3.7 Kriteria Interpretasi Angket	40
Table 3.8 Hasil Uji Validitas Instrument Soal Tes Kelas IX C.....	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrument Angket Kelas IX C.....	44
Table 3.10 Kriteria Reliabilitas	45
Table 3.11 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrument Soal Tes.....	46
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrument Angket.....	46
Tabel 3.13 Kriteria Analisis Deskriptif Prosentase	50
Tabel 3.14 Klasifikasi Korelasi	52
Tabel 4.1 Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> Meningkatkan Keaktifan Siswa.....	57
Tabel 4.2 Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> Siswa Lebih Tertarik pada Pembelajaran IPS	57
Tabel 4.3 Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> Membuat Siswa Mampu Berfikir Kritis	58
Tabel 4.4 Siswa Menyimak Penjelasan dari Guru dalam Proses Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	59
Tabel 4.5 Dengan Menggunakan Strategi <i>Critical Incident</i> Siswa Mengalami Kesulitan dalam Memahami Materi Pembelajaran	59
Tabel 4.6 Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> Lebih Efektif	60
Tabel 4.7 Siswa Mudah Memahami Materi Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	61
Tabel 4.8 Siswa Kurang Memahami Materi Pembelajaran IPS Sehingga	

Siswa Tidak Menerapkannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	61
Tabel 4.9 Siswa Belajar Kurang Optimal dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	62
Tabel 4.10 Siswa Tidak Mampu Mengembangkan Opini Terkait dengan Pengalaman Masa Lalu	63
Tabel 4.11 Siswa Mampu Membandingkan Pengalaman yang Menarik dengan Teman Sebaya	63
Tabel 4.12 Dengan Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> , Siswa Mampu Menjelaskan Pengalaman MasaLalu Yang Menarik	64
Tabel 4.13 Dengan Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> , Siswa Mampu Menilai Pengalaman yang Menarik dari Teman Sebaya	65
Tabel 4.14 Siswa Mengamati Hal-Hal yang Menarik Dalam Pengalaman Teman Sebaya	66
Tabel 4.15 Siswa Mampu Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru	66
Tabel 4.16 Siswa Memahami Materi dengan Jelas Setelah Teman Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	67
Tabel 4.17 Siswa Tidak Tertarik Belajar dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	68
Tabel 4.18 Dengan Adanya Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> Membuat Saya Menyukai Pembelajaran IPS.....	68
Tabel 4.19 Saya Tidak Mampu Membandingkan Pengalaman Siswa Terkait Dengan Materi Pembelajaran IPS	69
Tabel 4.20 Dengan Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> , Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Menjadi Lebih Bagus	70
Tabel 4.21 Rekapitulasi Skor Angket	70
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Kelas IX C	72
Tabel 4.23 Output SPSS Normalitas Data	74
Tabel 4.24 Output SPSS Homogenitas Data.....	76

Tabel 4.25 Output SPSS Uji Korelasi.....	77
Tabel 4.26 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi	78
Tabel 4.27 Output SPSS Uji Regresi.....	79
Tabel 4.28 Output SPSS Koefisien Regresi.....	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pikir Penelitian	25
Gambar 4.1 Plot Normalitas Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	75
Gambar 4.2 Plot Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket	90
Lampiran 2 Instrumen Angket Penelitian	92
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	95
Lampiran 4 Soal Pretest Dan Postest	97
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Postest	102
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal Test	109
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Test	112
Lampiran 9 Data Output Perhitungan Reliabilitas Soal Test	121
Lampiran 10 Rekapitulasi Angket	122
Lampiran 11 Uji Validitas Angket	125
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Angket	132
Lampiran 13 Data Output Tingkat Kesukaran	133
Lampiran 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	139
Lampiran 15 Data Output Uji DayaPembeda Soal	140
Lampiran 16 Hasil Perhitungan Uji Daya Beda	141
Lampiran 17 Dokumentasi	142

