

**PENGARUH INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VIII REGULER DI SMP IT NUURUSSHIDIQ
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2022 M / 1443 H

ABSTRAK

Rizki Amilatul Azizah (1808104151): “Pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII Reguler di SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon”.

Penelitian ini dilatarbelakangi beberapa indikator dari intensitas belajar yaitu rendahnya motivasi belajar, minat belajar, durasi, frekuensi, target dalam belajar dan arah sikap siswa dalam belajar. Intensitas belajar yang belum maksimal mempengaruhi hasil belajar yang belum tuntas.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui intensitas belajar dan hasil belajar IPS serta mengukur seberapa besar pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII reguler di SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon.

Dalam kerangka pemikiran yang menunjukkan bahwa terdapat hasil belajar rendah untuk mengetahui hasil belajar rendah terdapat indikator-indikator dari intensitas belajar yang memiliki tujuan untuk mengetahui dan mengukur seberapa pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar yang telah diperoleh nilai PTS di kelas reguler yaitu kelas VIII.1 dan VIII.2

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, desain penelitian *ex post facto*, sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 39 responden, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sensus menggunakan seluruh populasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prosentase, uji linearitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji korelasi *product moment*, uji determinasi, uji regresi sederhana dan uji hipotesis dengan pengolahan data aplikasi SPSS.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) intensitas belajar sebesar 72,71% dengan kualifikasi baik. (2) Hasil belajar diperoleh rata-rata 69,62, 66,67% dikategorikan “Belum Tuntas” sedangkan 33,3% dikategorikan “Tuntas”. (3) Nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan t_{hitung} sebesar $11,112 > t_{tabel}$ 1,687, maka H_0 ditolak H_a diterima, artinya bahwa terdapat pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII reguler di SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon secara signifikan..

Kata Kunci: Intensitas, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Rizki Amilatul Azizah (1808104151) “The learning intensity effect on social science learning outcomes of a regular VIII class students at the Integrated Nuurusshidiiq Islamic School Cirebon City”.

This study is motivated by several learning intensity indicators, including low learning motivation, interest in learning, duration, frequency, and learning targets. Learning and the shaping of students' attitudes toward learning unfinished learning outcomes are influenced by the intensity of learning that has not been maximized.

The goal of this study is to discover the relationship between learning intensity and social studies learning outcomes, as well as to determine how much learning intensity influences social studies learning outcomes for regular class VIII students at SMP IT Nuurusshidiiq Cirebon City.

Within the framework of thought, there are indicators of learning intensity that to know and measure how much influence the intensity of learning has on the learning outcomes that have been obtained from PTS of VIII.1 and VIII.2.

This study employs a quantitative approach, ex post research design facto, with 39 respondents sampled using a census technique from the entire population. This study's data collection methods included observation, questionnaires, interviews, and documentation. With SPSS application data processing, data analysis techniques such as test percentage, linearity test, normality test, homogeneity test, product correlation test moment, determination test, simple regression test, and hypothesis testing are used.

According to the findings of this study, (1) the learning intensity is 72,71 percent with good qualifications. (2) of the 69,62 learning outcomes obtained 66,67 percent are classified as “Unfinished” while 33,3 percent are classified as “Completed”. (3) the sig. $0,000 < 0,05$ value and tcount of $11.112 > \text{ttabel } 1.687$, then H_0 is rejected H_a accepted, meaning that there is an influence of learning intensity on learning outcomes. Regular Social Studies class VIII students at SMP IT Nuurusshidiiq Cirebon City significant, then H_0 is rejected. H_a accepted, implying that learning intensity has an effect on learning outcomes. Regular Social Studies class VIII students at SMP IT Nuurusshidiiq Cirebon City are significant.

Keyword: Intensity, Learning Outcomes.

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH INTENSITAS BELAJAR TEHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VIII REGULER DI SMP IT NUURUSSHIDIQ
KOTA CIREBON

Oleh :

Rizki Amilatul Azizah

NIM.1808104151

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II


Hj. Yeti Nurizzati, M.Si

NIP. 19780315 200912 2 002


Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd

NIP. 19940405 201903 1 017

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

NOTA DINAS

Kepada Yth

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap saudari:

Nama : Rizki Amilatul Azizah

NIM : 1808104151

Judul : **PENGARUH INTENSITAS BELAJAR TEHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII
REGULER DI SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA
CIREBON.**

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqsyahkan.

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Hj. Yeti Nurizzati, M.Si

NIP. 19780315 200912 2 002


Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd

NIP. 19940405 201903 1 017

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Amilatul Azizah
NIM : 1808104151
Tempat Tanggal Lahir : Indramayu, 3 Juli 1998
Alamat : Jalan perjuangan 3 no.17 Gg. Kelor 4 Kelurahan Karyamulya Kecamatan Kesambi Kota Cirebon.
Judul : Pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Reguler di SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua pendapat atau teori dari sumber yang telah dikutip dengan penulisan referensi yang sesuai dengan pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian saya ini.

Cirebon, Juni 2022

Saya yang bertanda tangan,



Rizki Amnatul Azizah

NIM. 1808104151

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Reguler Di SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON” oleh RIZKI AMILATUL AZIZAH, NIM 1808104151, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
----------------	---------	--------------

Ketua Jurusan

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd
NIP. 19721215 200501 2 004

08-09-2022

Sekretaris Jurusan

Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

08-09-2022

Penguji I

Dr. Asep Mulyana, M.Si
NIP. 191670803 199403 1 003

02-09-2022

Penguji II

H. Mahdi, M.Ag
NIP. 19670825 199303 1 004

05-09-2022

Pembimbing I

Hj. Yeti Nurizzati, M.Si
NIP. 19780315 200912 2 002

06-09-2022

Pembimbing II

Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd
NIP. 19940405 201903 1 017

06-09-2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. ...
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Penulis Skripsi ini bernama Rizki Amilatul Azizah, merupakan anak ke-1 dari 3 saudara yang lahir di Indramayu pada tanggal 03 Juli 1998. Penulis kebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis bertempat tinggal di Jalan Perjuangan 3 no.17 Gg. Kelor 4 Kelurahan Karyamulya Kecamatan Kesambi Kota Cirebon.

Adapun pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah:

1. Tk An-Annawa 3 Kota Cirebon Lulusan Tahun 2004.
2. SD Negeri Karya Winaya Kota Cirebon Lulusan Tahun 2010.
3. SMP Negeri 11 Kota Cirebon Lulusan Tahun 2013.
4. SMA Negeri 7 Kota Cirebon Jurusan IPA Lulusan Tahun 2016.

Penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2018, mengambil jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan (FITK).

Penulis aktif dalam beberapa organisasi sebagai berikut:

1. PMR (Palang Merah Indonesia) tahun 2011-2012, sebagai anggota.
2. Himpunan Mahasiswa Sosial (HIMASOS) tahun 2019-2020, sebagai anggota bidang komunikasi dan informasi.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukurillah wa ni'matillah wala haula wala quwwata illa billah, Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan segala kerendahatian dan mengucapkan rasa syukur yang telah Allah SWT limpahkan nikmat dan keberkahan yang tak terhingga dalam hidup penulis. Penulis mempersembahkan skripsi ini sebagai ungkapan rasa syukur dan hormat serta kasih sayang yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Abdul Rojak dan Mamah Asini Oom Susani yang telah memberikan kasih sayang dan doa restu yang selalu tercurahkan kepada putri sulungmu ini. Tiada tutur kata selain ucapan tak terhingga terima kasih untuk memberikan rasa hormat dan syukur atas segala doa, pengorbanan, bimbingan, dukungan dan semangat serta motivasi yang selalu Mamah dan Bapak berikan selama anakmu menempuh pendidikan SD, SMP, SMA, pendaftaran polisi, pendaftaran KEMENHUMHAM hingga diberi jalan terbaik oleh Allah bisa melanjutkan perguruan tinggi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Teruntuk kedua adik laki-laki yaitu Muhammad Rizki Nur Fazri Mulyana dan Muhammad Rizki Fathurrohman Ali terima kasih sudah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini. Semoga keluarga kita selalu dalam limpahan rahmat, hidayah dan keberkahan oleh Allah SWT, Amin.
2. Teruntuk kedua dosen pembimbing Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si dan Bapak Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing serta mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua kebaikan Bapak dan Ibu dalam membimbing mendapatkan pahala dari Allah SWT, Amin.
3. Teruntuk orang tua kedua keluarga besar IAIN Syekh Nurjati Cirebon khususnya dosen tadris IPS yang telah mendidik, membimbing, mengajarkan dan menghantarkan penulis hingga wisuda. Tiada tutur kata selain ucapan tak terhingga terima kasih untuk memberikan rasa rohmah dan syukur yang telah mendidik dan membimbing serta

mengajarkan kepada penulis. Semoga keluarga besar IAIN Syekh Nurjati Cirebon Khususnya Dosen Tadris IPS diberi keberkahan dan pahala atas jasa ilmunya dari Allah SWT, Amin.

4. Teruntuk seluruh angkatan 2018 tadris IPS dan keluarga kecilku kelas D angkatan 2018 terbaik yaitu Firas, Rahmah, Ijah, Fadilah, Faizah, Cucu, Rena, Ade, Dewi, Fitri, Khofifah, Dhea, Sandra, Fuzi, Masngadah, Nihaya, Marni, Sri, Zamal, Alghi, Amir, Surul, Faqih, Muklish, Rahmat, Fajrul, Abdurrohman, Galuh. Tak lupa teman berbagi cerita Opi atas kebersamaan dan perjuangan selama 4 tahun di bangku perkuliahan. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan perlindungan untuk kita semua. Tak lepas dan tak terlupakan terjalin kasih sayang dan silahturahmi. Terima kasih kawan.
5. Teruntuk seseorang Spesial di Tadris IPS D angkatan 2018 (1808104148). Terima kasih kamu adalah seseorang yang paling sabar dan menjaga, menemani dan selama perjuangan selama 4 tahun di bangku perkuliahan. Semoga kamu dalam limpahan keberkahan oleh Allah SWT. Amin. Teruntuk (13219009) yang kukagumi di STEI 2019 ITB. Terima kasih kamu adalah motivasi dan menjadi penyemangat di tahun 2016-2022 bahwa keajaiban itu adalah proses dari doa kedua orang tua dan kerja keras kita. Semoga kamu dalam limpahan keberkahan oleh Allah SWT. Amin.
6. Teruntuk teman terbaik pejuang skripsi mandalika terima kasih telah menjadi bagian cerita hidup. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan perlindungan untuk kita semua. Tak lepas dan tak terlupakan terjalin kasih sayang dan silahturahmi. Terima kasih kawan.
7. Teruntuk keluarga Himasos dan Teman PLP teman-teman yang telah membantu terima kasih. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan perlindungan untuk kita semua. Tak lepas dan tak terlupakan terjalin kasih sayang dan silahturahmi. Terima kasih kawan.

MOTTO HIDUP

“Berpegang teguh pada tali utama yaitu tali Allah”

(Q.S Ali Imron Ayat 103)



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat Iman, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga diberi kelancaran dan kesehatan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang memberikan inspirasi dan sumber keteladanan bagi orang-orang yang mengharapkan keridhaan-Nya, Semoga kita semua menjadi golongan hamba yang soleh.

Skripsi merupakan salah satu syarat masa akhir studi perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini berjudul **“PENGARUH INTENSITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII REGULER DI SMP IT NUURUSSHIDI KOTA CIREBON”**. Di dalamnya berisi mengenai intensitas belajar dan hasil belajar maka dari observasi diketahui bahwa pengaruh intensitas belajar terhadap hasil belajar belum maksimal.

Dalam penyelesaian skripsi ini bahwa membutuhkan proses usaha, kegigihan dan kesabaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi. Oleh karena tutur kata dan kerendahatian penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan yang telah memberikan perizinan untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini selesai.

4. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan serta bantuan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan serta bantuan selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak H. Akhmad Nuriyanto, S.Pd I, Kepala Sekolah SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon yang telah memberikan perizinan untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Yuke Ariesti A, S.Pd, Waka kurikulum SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon yang telah memberikan perizinan untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Darsiti, S.Pd, Guru Mata Pelajaran IPS SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi.
9. Kedua Orang tua saya tercinta yang selalu mendoakan, pengorbanan, bimbingan, dukungan dan semangat serta motivasi selama menempuh pendidikan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Siswa–Siswi SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon yang telah bekerjasama dalam proses penelitian skripsi.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa maupun para pembaca. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, Juni 2022

Penulis

Rizki Amilatul Azizah

NIM.1808104151

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Intensitas Belajar	7
B. Program Kelas Reguler	13
C. Hasil Belajar.....	15
D. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
E. Kajian Penelitian yang Relevan	24
F. Kerangka Berfikir.....	28
G. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Kondisi Umum Tempat Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Variabel Penelitian	41

F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
H.	Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		60
A.	Deskripsi Data	60
B.	Analisis Data	81
C.	Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		95
A.	Kesimpulan	95
B.	Saran	96
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN		101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	29
------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Data Guru SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon	36
Tabel 3.3 Data Siswa di SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon	37
Tabel 3.4 Data Jumlah Siswa Kelas VIII.1 dan VIII. 2 di SMP IT Nuurusshidiiq Kota Cirebon	41
Tabel. 3.5 Skor Alternatif Jawaban	43
Tabel 3.6 Interpretasi Validitas Nilai r_{xy}	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Kelas VIII.1 dan Kelas VIII.2	47
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Reliabilitas	50
Tabel 3.10 Skala Prosentase	51
Tabel 3.11 Koefisien Korelasi	54
Tabel 4.1 Pertama Kali Bertatap Muka/Bertemu dengan Guru Mata Pelajaran IPS, Siswa Percaya Bahwa Gurunya Baik dan Bisa Membangkitkan Semangat Belajar	61
Tabel 4.2 Siswa Mengikuti Pelajaran dengan Sungguh – Sungguh hingga Pelajaran Selesai	61
Tabel 4.3 Menurut Siswa Pelajaran IPS Bermanfaat Untuk Kehidupan	62
Tabel 4.4 Siswa Termotivasi Untuk Mendapatkan Nilai yang Baik Pada Mata Pelajaran IPS	62
Tabel 4.5 Siswa Tidak Mudah Menyerah Ketika Mengalami Kesulitan Belajar	63
Tabel 4.6 Siswa Merasa Kegiatan Pembelajaran IPS yang Siswa Ikuti Tidak Berguna	63
Tabel 4.7 Siswa Tidak Semangat Berangkat Sekolah	64
Tabel 4.8 Pembelajaran IPS Ada Kaitannya dengan Cita-Cita	65
Tabel 4.9 Siswa Membaca Buku IPS Lain, yang Belum Pernah Disampaikan Oleh Guru	65
Tabel 4.10 Siswa Menyukai Pelajaran IPS	66

Tabel 4.11 Siswa Tidak Mencatat Materi yang Disampaikan Oleh Guru	66
Tabel 4.12 Siswa Belajar IPS Lebih Dari 2 Kali Dalam Seminggu	
Di Sekolah	67
Tabel 4.13 Siswa Mengikuti Pembelajaran IPS Sekitar 40-80 Menit	
Di Sekolah	67
Tabel 4.14 Siswa Membaca Buku IPS dengan Durasi Lebih 20 Menit	68
Tabel 4.15 Siswa Tidak Menyelesaikan Tugas dengan Tepat Waktu	68
Tabel 4.16 Siswa Hadir Tepat Waktu Untuk Mengikuti Kegiatan	
Pembelajaran IPS	69
Tabel 4.17 Siswa Senang Jika Mengikuti Jam Tambahan Belajar	
Di Sekolah	69
Tabel 4.18 Siswa Mengulas Kembali Materi Pelajaran Setelah	
Pembelajaran IPS Selesai	70
Tabel 4.19 Sebelum Ulangan, Siswa Tidak belajar Terlebih Dahulu	70
Tabel 4.20 Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Mata Pelajaran IPS	
dengan Baik	71
Tabel 4.21 Siswa Membaca Buku IPS Jika Terdapat Jam Kosong	
Di Kelas	72
Tabel 4.22 Ketika Jam Istirahat Siswa Lebih Memilih Ke Perpustakaan	
Daripada Ke Kantin	72
Tabel 4.23 Nilai Ulangan IPS Siswa Di Atas KKM	73
Tabel 4.24 Siswa Ingin Memperoleh Hasil Ulangan yang Lebih Baik	73
Tabel 4.25 Siswa Memperhatikan Guru Sedang Menjelaskan Pelajaran	
Di Depan Kelas	74
Tabel 4.26 Siswa Lebih Suka Belajar Kelompok dengan Teman	
Di Sekolah	74
Tabel 4.27 Siswa Lebih Suka Belajar IPS Sendiri Agar Lebih	
Konsentrasi	75
Tabel 4.28 Siswa Aktif Bertanya Di Kelas Jika Siswa Tidak	
Mengerti Materi Pelajaran IPS yang Disampaikan	75
Tabel 4.29 Siswa Tertarik Untuk Berdiskusi Materi IPS yang	

Sedang Dibahas Bersama Teman Di Kelas	76
Tabel 4.30 Siswa Memilih Keluar Kelas Jika Guru Tidak Masuk Kelas	76
Tabel 4.31 Rekapitulasi Skor Angket	77
Tabel 4.33 Rekapitulasi Nilai PTS Kelas VIII.1 dan VIII.2 pada Mata Pelajaran IPS	79
Tabel 4.34 Descriptive Statistics	80
Tabel 4.35 Prosentase Ketuntasan Belajar	81
Tabel 4.36 Uji Linearitas	82
Tabel 4.37 Uji Normalitas	83
Tabel 4.38 Test Of Homogeneity Of Variances	83
Tabel 4.39 Correlations	84
Tabel 4.40 Model Summary	85
Tabel 4.41 Coefficients	86
Tabel 4.42 Rekapitulasi Data Skor Angket Intensitas Belajar (X) dan Skor Hasil Belajar variabel (Y)	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	101
Lampiran 2 Kisi-kisi Kuesioner Intensitas Belajar	104
Lampiran 3 Angket Penelitian	105
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	108
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	111
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket	123
Lampiran 7 Skor Angket Intensitas Belajar	138
Lampiran 8 Hasil Belajar IPS	139
Lampiran 9 Hasil Wawancara	141
Lampiran 10 Hasil Observasi	146
Lampiran 11 Dokumentasi	149
Lampiran 12 Surat Keputusan Penelitian	150
Lampiran 13 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	151
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	152
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	153

