

**PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO EMOSIONAL ANAK  
USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI DI JALAN PERJUANGAN  
MAJASEM KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S. Sos)  
pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



**Disusun Oleh:**

**FUHAID BAQIR ARROHMAN**

**NIM 1708306094**

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKHNURJATI CIREBON**

**2022 M/ 1444 H**

**PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO EMOSIONAL ANAK  
USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI DI JALAN PERJUANGAN  
MAJASEM KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S. Sos)  
pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



**Disusun Oleh:**

**FUHAID BAQIR ARROHMAN**

**NIM 1708306094**

**KEMENTRIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKHNURJATI CIREBON**

**2022 M/ 1444 H**

## ABSTRAK

**“PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI DI JALAN PERJUANGAN MAJASEM KOTA CIREBON”. FUHAID BAQIR ARROHMAN. NIM 1708306094. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam. Bimbingan dan Konseling Islam.**

Gambaran perkembangan pada anak usia dini dibutuhkan peran sosial yang cukup maksimal karena keterampilan-keterampilan dalam fungsi mental seseorang akan dapat berkembang dengan baik melalui interaksi sosial langsung. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran, peran sosial atau lingkungan sekitar sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran anak.

Penelitian ini menggunakan Metode kualitatif. Metode kualitatif adalah metode yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen), dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Hasil penelitian yang dilakukan pada anak mengenai gambaran sosio emosional anak yang baru masuk sekolah masih cenderung memiliki sifat egosentris. Hasil penelitian mengenai peran guru dalam membantu perkembangan sosio-emosional anak, guru berusaha memberikan kebutuhan emosional anak dengan baik, mendorong perkembangan anak dari mulai sosial, emosional, kognitif. Hasil penelitian pada anak mengenai faktor pendukung perkembangan sosio emosional anak yaitu berasal dari faktor lingkungan, faktor penghambat perkembangan sosio emosional anak yaitu dari faktor kekurangan tenaga kerja dan keluarga, cara menyikapi kedua faktor tersebut yaitu komunikasi dengan orang tua anak.

Gambaran sosio emosional anak usia dini pada saat pertama masuk yaitu belum bisa beradaptasi dengan lingkungannya serta bersosialisasi dengan teman-temannya. Peran guru dalam perkembangan sosio emosional anak usia dini sangatlah penting untuk menstimulus anak. Faktor pendukung eksternal yaitu terciptanya kerjasama yang kompak antara guru dengan orang tua wali. Faktor penghambat yaitu kekurangan tenaga kerja yang menyebabkan kurangnya intensitas kepada anak-anak.

**Kata Kunci: Guru, Perkembangan Sosio Emosional, Anak Usia Dini.**

## ABSTRACT

***“THE ROLE OF THE TEACHER IN THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF EARLY CHILDREN IN ABC MONTESSORI TK IN JALAN PERJUANGAN MAJASEM, CIREBON CITY”. FUHAID BAQIR ARROHMAN. NIM 1708306094. Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah. Islamic Guidance and Counseling.***

*The picture of development in early childhood requires a social role that is quite maximal because skills in one's mental function will be able to develop well through direct social interaction. Therefore, in the learning process, the role of the social or surrounding environment is very influential on the child's learning process.*

*This study uses a qualitative method. Qualitative method is a method based on the philosophy of postpositivism, used to examine the condition of natural objects (as opposed to experiments), where the researcher is the key instrument, data collection techniques are carried out by triangulation (combined), data analysis is inductive/qualitative, and research results Qualitative emphasizes more on meaning than generalization.*

*The results of research conducted on children regarding the social-emotional picture of children who have just entered school still tend to have an egocentric nature. The results of research on the role of teachers in helping children's emotional social development, teachers try to provide children's emotional needs well, encourage children's development from social, emotional, cognitive aspects. The results of research on children regarding the supporting factors for children's social emotional development come from environmental factors, inhibiting factors for children's social emotional development, namely from the lack of labor and family factors, how to respond to these two factors, namely communication with children's parents.*

*The socio-emotional picture of early childhood when they first enter is that they have not been able to adapt to their environment and socialize with their friends. The role of the teacher in the socio-emotional development of early childhood is very important to stimulate children. The external supporting factor is the creation of a compact collaboration between teachers and parents. The inhibiting factor is the lack of labor which causes a lack of intensity in children.*

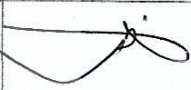


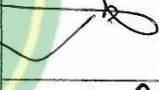
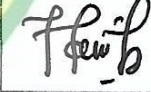

***Keywords: Teachers, Socio-Emotional Development, Early Childhood.***



## LEMBAR PENGESAHAN

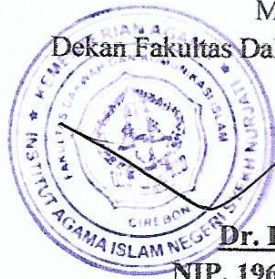
Skripsi yang berjudul "PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI" oleh Fuhaid Baqir Arrohman, NIM: 1708306094, telah dimunaqsyahkan pada tanggal 27 Oktober 2022, di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqsyah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Drs. H. Muzaki, M.Ag NIP. 196607201999031001	12-12-2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I NIP. 198307052011011014	12-12-2022	
<b>Penguji I</b> H. Syaeful Badar, MA NIP. 196809222014111001	13-12-2022	
<b>Penguji II</b> Drs. H. Muzaki, M.Ag NIP. 196607201999031001	12-12-2022	
<b>Pembimbing I</b> Naeila Rifatil Muna, M. Pd., M.Psi., Psi. NIP. 198006232009122004	13-12-2022	
<b>Pembimbing II</b> Eha Julaeha, M.A NIP. 197212152014112001	13-12-2022	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



**Dr. Hajam, M.Ag**

NIP. 19670721200312100

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO EMOSIONAL ANAK  
USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI DI JALAN PERJUANGAN  
MAJASEM KOTA CIREBON**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas Ushulludin Adab dan Dakwah



*Fuhaid Baqir Arrohman*

Naeila Rifatil Muna, M. Pd., M.Psi., Psi.

NIP. 198006232009122004

*Eha Julacha*

Eha Julacha, M.A

NIP. 197212152014112001

NOTA DINAS

Kepada Yth:

**Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam**

**IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

di

**Cirebon**

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara **Fuhaid Baqir Arrohman, NIM: 1708306094** dengan judul **“PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI”** Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan pada jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (FUAD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosahkan.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Pembimbing I

Pembimbing II

**Naeila Rifatil Muna, M. Pd., M.Psi., Psi.**

NIP. 198006232009122004

**Eha Julacha, M.A**

NIP. 197212152014112001



## OTENTISITAS SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PERAN GURU DALAM PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI TK ABC MONTESSORI” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Fuhaid Baqir Arrohman

NIM. 1708306094



## RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap dari Penulis adalah Fuhaid Baqir Arrohman, lahir di Karawang, 05 Oktober 1999. Penulis adalah anak kedua dari 4 bersaudara, Lahir dari Ibu Nining Karningsih dan Bapak Taufiq Qurrohman. Alamat lengkap Perumahan Bumi Kota Baru Indah Blok T1 No. 1, Dusun Cariu Selatan, Desa Pangulah Utara, RT 003/RW 003, Kecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang

### Pendidikan Formal:

1. SDN Mekarmaya II, lulus tahun 2011.
2. MTs Asshiddiqiyah 3 Karawang, lulus tahun 2014.
3. MAN 1 Karawang, lulus tahun 2017.
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, dari tahun 2017 dan lulus tahun 2022



**MOTO HIDUP**

**“NOTHING LAST FOREVER WE CAN CHANGE THE FUTURE”**



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupanjatkan puji kepada Allah SWT, atas segala rahmat, ridho dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala rasa syukur ku ucapkan kepada-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang baik dan berarti di sekeliling saya. Orang-orang yang senantiasa memberikan semangat dan do'a, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk karya yang sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua dan keluarga penulis Yaitu Nining Karningsih (ibu), Taufiq Qurrohman (ayah) Fini Sajidah Afaf (kakak) Zalfa Jaudah Jahro (adik perempuan) Zidan Fahd Fayed (adik laki-laki) terimakasih atas segala pengorbanan dan perjuangan mu selama ini, yang selalu memberikan cinta kasih dan sayangya serta tak pernah lelah memberikan dukungan.
2. Noviyanti hafiyah yang telah menemani daalam keadaan susah maupun senang, selalu menyemangati untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuangan yaitu Fauzan, Aef, Yusuf, Wahyu, Faisal, Fadli, Masnun, Fahmi, Ing, Hasan, Ozo, Raka, Ziyah, Nafifah, dan Rifai terima kasih sudah menjadi teman yang baik dan selalu mendorong untuk terus maju.
4. Teman-teman Tim Magic yaitu Omen, Eka, Mulyana, Rizky, Fikri, Pak RT Nana, Luqman, Andi, Dede, dan juga Didik, terima kasih sudah menjadi teman baik, selalu memberikan motivasi dalam menjalani kehidupan, dan selalu mengajarkan hal hal baik lainnya.

## KATA PENGANTAR

### **Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh**

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir semester akademik (Skripsi) dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang yang selalu mengikuti sunahnya. Peneliti menyadari terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, untuk peneliti patut menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Hajam, M.Ag, Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam (FDKI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. H. Muzaki, M.Ag, Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, FUAD Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.
5. Ibu Naeila Rifatil Muna, M. Pd., M.Psi., Psi. Terima kasih banyak telah meluangkan waktunya untuk terus membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi ini.
6. Ibu Eha Julaeha S. Ag Terima kasih banyak telah meluangkan waktunya untuk terus membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi ini.
7. Segenap Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, khususnya Dosen Jurusan Bimbingan Konseling Islam, yang telah memberi ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
8. Ibu Tiwi Staff Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, FUAD Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Terimakasih telah membantu dalam membantu melengkapi data penulisan skripsi ini.



9. Bapak dan Ibu Staff Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam.
10. Kepada Informan yaitu Yayasan TK ABC Montessori Kota Cirebon dan kepada seluruh Pendidik TK ABC Montessori yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu peneliti menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu per satu dan seluruh pihak yang telah membantu melancarkan dalam penyusunan skripsi ini, terkhusus untuk anak-anak BKI angkatan 2017, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan bermanfaat.

Peneliti hanya dapat memohon kepada Allah SWT, semoga limpahan rahmat dan ridho-Nya terlimpahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Apabila dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya.

**warahmatullahi wabarokatuh Wassalamu'alaikum**



Cirebon, Agustus 2022

Penulis

**Fuhaid Baqir Arrohman**

**NIM: 1708306094**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
NOTA DINAS .....	vi
OTENTISITAS SKRIPSI .....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
MOTO HIDUP .....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	9
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI .....	11
A. Guru .....	11
1. Pengertian Guru .....	11
2. Tugas dan Peran Guru .....	12
3. Karakteristik guru.....	14
B. Sosio-Emosional .....	17
1. Pengertian Sosial Anak Usia Dini .....	17
2. Pengertian Emosi Anak Usia Dini .....	18
3. Karakteristik Anak Usia Dini .....	20
4. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	22
5. Fungsi Sosial Emosi Anak Usia Dini .....	22

6. Pengertian sosio emosional .....	24
D. Anak Usia Dini.....	30
E. Literature Review.....	34
<b>BAB III PROFIL LEMBAGA DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. PROFIL LEMBAGA .....	38
B. METODOLOGI PENELITIAN .....	42
1. Jenis Penelitian.....	42
2. Pendekatan Penelitian .....	43
3. Sumber Data.....	43
4. Teknik Pengumpulan Data .....	44
5. Teknik Pengumpulan Data .....	46
C. SISTEMATIKA PENULISAN .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi dan Analisis Data .....	48
2. Identitas Responden .....	48
3. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
B. Pembahasan.....	77
1. Gambaran kondisi sosio-emosional anak di TK ABC Montessori Kota Cirebon.....	77
2. Bagaimana peran guru dalam perkembangan sosio-emosional pada anak usia dini di TK ABC Montessori Kota Cirebon.....	79
3. Apa yang menjadi faktor penghambat dan faktor pendukung perkembangan sosio-emosional anak di TK ABC Montessori Kota Cirebon .....	81
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>