

**PENGARUH KONSENTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
KEAKTIFAN SISWA DI KELAS X SMA NEGERI 1 WALED  
KECAMATAN WALED KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Di Ajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)  
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam (FDKI)



**Disusun oleh:**

**SITILAYINATUN NAJMAH**

**NIM. 1908306059**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM (BKI)  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 1444 H/ 2023 M**

**PENGARUH KONSENTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
KEAKTIFAN SISWA DI KELAS X SMA NEGERI 1 WALED  
KECAMATAN WALED KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Di Ajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)  
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam (FDKI)



Disusun oleh:

**SITI LA YINATUN NAJMAH**

**NIM. 1908306059**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM (BKI)  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 1444 H/ 2023 M**

## ABSTRAK

**Siti Layinatun Najmah : Pengaruh Konsentrasi dan Motivasi Belajar Keaktifan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Waled Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon**

Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila tercapainya tujuan pembelajaran. Sebagai seorang siswa, dalam menjalani proses pembelajaran dituntut agar mampu mengikuti pembelajaran dengan aktif baik dikelas maupun kegiatan lainnya. Konsentrasi dan motivasi belajar adalah aspek yang utama bagi siswa untuk menjalankan aktivitas belajar. Jika siswa memiliki konsentrasi yang rendah maka akan sulit menerima informasi sehingga kurangnya pemahaman terhadap materi yang diberikan. Selain itu, motivasi juga merupakan aspek dinamis yang paling utama bagi siswa untuk dimiliki demi mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh konsentrasi terhadap keaktifan siswa, bagaimana pengaruh motivasi terhadap keaktifan siswa, dan bagaimana pengaruh konsentrasi dan motivasi terhadap keaktifan siswa.

Metode yang digunakan yaitu metode asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini terdapat sampel sebanyak 79. Pada jurusan MIPA sebanyak 39 responden dan jurusan IPS sebanyak 40 responden. Pengambilan sampel memakai teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu kuesioner. Alat analisis menggunakan bantuan program IBM SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa konsentrasi berpengaruh signifikan terhadap variabel keaktifan belajar dengan nilai  $t$  hitung  $4,771 > t$  tabel  $1,991$  dan nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Motivasi berpengaruh signifikan terhadap variabel keaktifan belajar dengan nilai  $t$  hitung  $3,044 > t$  tabel  $1,991$  dan nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar  $0,003$  lebih kecil dari  $0,05$ . Konsentrasi dan motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap keaktifan belajar dengan nilai  $F$  hitung  $25,504 > F$  tabel  $3,12$  dan nilai signifikansi yang dihasilkan  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Konsentrasi dan motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap keaktifan belajar sebesar  $40,2\%$ .  $26,3\%$  merupakan pengaruh dari konsentrasi belajar dan  $13,9\%$  merupakan pengaruh dari motivasi belajar.

**Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Motivasi Belajar, Keaktifan Belajar**

## ABSTRACT

**Siti Layinatun Najmah** : *The Effect of Concentration and Learning Motivation The Activeness of Class X Students of SMA Negeri 1 Waled Waled District, Cirebon Regency*

*The learning process can be said to be successful if the learning objectives are achieved. As a student, in undergoing the learning process it is required to be able to take part in learning actively both in class and in other activities. Concentration and motivation to learn are the main aspects for students to carry out learning activities. If students have low concentration, it will be difficult to receive information resulting in a lack of understanding of the material provided. In addition, motivation is also the most important dynamic aspect for students to have in order to achieve learning goals.*

*The purpose of this study was to find out how concentration influences student activity, how motivation influences student activity, and how concentration and motivation affect student activity.*

*The method used is associative method with a quantitative approach. In this study, there were 79 samples. In the MIPA major, there were 39 respondents and in the IPS major, there were 40 respondents. Sampling using random sampling technique. The data collection technique used is a questionnaire. The analysis tool uses the help of the IBM SPSS version 25 program.*

*The results of this study prove that concentration has a significant effect on the active learning variable with a  $t$  count of  $4.771 > t$  table of  $1.991$  and the resulting significance value of  $0.000$  is less than  $0.05$ . Motivation has a significant effect on learning activeness with a  $t$  count of  $3.044 > t$  table of  $1.991$  and the resulting significance value is  $0.003$  less than  $0.05$ . Concentration and learning motivation have an influence on active learning with an  $F$ count of  $25.504 > F$ table of  $3.12$  and the resulting significance value of  $0.000$  is less than  $0.05$ . Concentration and learning motivation have an influence on learning activeness of  $40.2\%$ .  $26.3\%$  is the influence of learning concentration and  $13.9\%$  is the influence of learning motivation.*

**Keywords:** *Learning Concentration, Learning Motivation, Learning Activeness*

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH KONSENTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
KEAKTIFAN SISWA DI KELAS X SMA NEGERI 1 WALED  
KECAMATAN WALED KABUPATEN CIREBON

Disusun Oleh:

Siti Layinatus Najmah  
NIM. 1908306059

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Herman Beni, MA.  
NIP. 19780430 201101 1 004

  
Eha Julacha, MA.  
NIP. 19721215 201411 2 001

Menyetujui

Ketua Jurusan BKI



Drs. H. Muzaki, M.Ag.  
NIP. 19660720 199903 1 001

## NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam IAIN Syekh Nurjati

Di

Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Siti Layinatun Najmah

NIM : 1908306059

Judul : **“Pengaruh Konsentrasi dan Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Di Kelas X SMA Negeri 1 Waled Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon”**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan ke Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk munaqosyah. Oleh karena itu, nota dinas ini kami serahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon, 17 Februari 2023

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Herman Beni, MA.**  
NIP. 19780430 201101 1 004



**Eha Julaeha, MA.**  
NIP. 19721215 201411 2 001

## OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Layinatun Najmah

NIM : 1908306059

Judul : **“Pengaruh Konsentrasi dan Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Di Kelas X SMA Negeri 1 Waled Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon”**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang digunakan penulis untuk menulis skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan peraturan atau pedoman penulisan ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat seluruh atau sebagian isinya, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Cirebon, 17 Februari 2023









Siti Lavinatun Najmah  
NIM. 1908306059

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan berjudul “Pengaruh Konsentrasi dan Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Di Kelas X SMA Negeri 1 Waled Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon”, oleh Siti Layinatun Najmah, NIM. 1908306059, telah diajukan dalam sidang Munaqosyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal        bulan        tahun

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b>Drs. H. Muzaki, M.Ag</b> NIP. 19660720 199903 1 001	14 Maret 2023	
Sekretaris Jurusan <b>Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I</b> NIP. 19830750 201101 1 014	14 Maret 2023	
Penguji I <b>Prof. Dr. Hajam, M.Ag</b> NIP. 19670721 200312 1 002	8 Maret 2023	
Penguji II <b>Bambang Setiawan, M.Pd</b> NIP. 19890706 201801 1 002	8 Maret 2023	
Pembimbing I <b>Herman Beni, MA</b> NIP. 19780430 201101 1 004	14 Maret 2023	
Pembimbing II <b>Eha Julacha, MA.</b> NIP. 19721215 201411 2 001	14 Maret 2023	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam



**Prof. Dr. Hajam, M.Ag**  
NIP. 19670721 200312 1 002



## RIWAYAT HDUP



Nama : Siti Layinatun Najmah  
NIM : 1908306059  
TTL : Cirebon, 09 Maret 2002  
Alamat : Jl. Mawar, Blok Pahing, RT 010 / RW 003,  
Desa Mekarsari, Kec. Waled, Kab. Cirebon

### Riwayat Pendidikan:

1. TK Al-Ikhlas Mekarsari : Tahun 2006-2007
2. SDN 1 Mekarsari : Tahun 2007-2013
3. MTs Islamiyah Waled : Tahun 2013-2016
4. MAN 2 Kuningan : Tahun 2016-2019
5. Penulis menempuh pendidikan Starta satu (S1) di Jurusan Bimbingan  
Konseling Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon



## **MOTO**

**“BELAJAR UNTUK TIDAK HANYA MENJADI MANUSIA YANG BAIK,  
TETAPI SEBAIK-BAIKNYA MANUSIA”**



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Tugas penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI). Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan moral maupun material sehingga proposal penelitian ini dapat selesai. Dengan rasa bangga dan bahagia, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektorat IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Hajam, M.Ag, Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam.
3. Bapak Drs. H. Muzaki, M.Ag, Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
4. Bapak Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
5. Seluruh dosen jurusan Bimbingan Konseling Islam, terima kasih atas dedikasi, ilmu, dan bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis.
6. Bapak Herman Beni, MA. dan Ibu Eha Julaeha, MA., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pertimbangan-pertimbangan bermakna bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Segenap keluarga besar terutama kedua orang tua penulis yakni Bapak Lutpi dan Ibu Syamsiyah terima kasih banyak atas segala dukungan, kasih sayang, serta doa yang selalu mengiringi disetiap langkah, dan itu tentu sangat berharga dan tidak akan pernah bisa terbalaskan oleh apapun.
8. Sahabat seperjuangan yakni Lidya Hastuti dahliana, Wina Andriyani, Neneng Farhatul Aliyah, dan Aniq Komara yang selalu memberi dukungan emosional dan selalu ada disaat suka maupun duka.
9. Teman-teman kelas BKI B, terutama Ruhi Aprilia Muharromah. Terima kasih telah melewati segala rintangan dan berjuang bersama selama masa kuliah.
10. Teman serta sahabat yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih banyak atas waktu dan dukungannya saat saya butuhkan.

Sekian persembahan ini saya haturkan sebagai ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada seluruh pihak, saya harap skripsi ini bisa berguna dan bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan di masa depan, aamiin.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah*, puji syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Konsentrasi dan Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Di Kelas X SMA Negeri 1 Waled Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon”**.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektorat IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Hajam, M.Ag, Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam.
3. Bapak Drs. H. Muzaki, M.Ag, Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
4. Bapak Dr. Jaja Suteja, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
5. Bapak Herman Beni, MA. selaku dosen pembimbing I (satu). Terima kasih selalu meluangkan waktu, energi dan pikiran untuk mengarahkan penulis menyelesaikan tugas akhir penelitian skripsi ini.
6. Ibu Eha Julaeha, MA. selaku dosen pembimbing II (dua) terima kasih telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, terutama dosen jurusan Bimbingan Konseling Islam. Terima kasih telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Ibu Tiwi sebagai staf jurusan Bimbingan Konseling Islam. Terima kasih sudah membantu penulis untuk melengkapi data penulisan tugas akhir ini.
9. Bapak dan Ibu staf Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Rekan-rekan kuliah di jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2019, Terima kasih atas pengalaman suka dan duka bersama selama duduk dibangku perkuliahan.

Sebagai penutup, penulis perharap semoga Allah SWT membalas kebaikan seluruh pihak yang sudah berkontribusi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik guna memperbaiki skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis terima demi kesempurnaan skripsi ini.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Cirebon, 17 Februari 2023

Penulis,

Siti Layinatun Najmah  
NIM. 1908306059

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>OTENTISITAS SKRIPSI</b> .....	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RIWAYAT HDUP</b> .....	vii
<b>MOTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	2
A. Latar Belakang Masalah .....	2
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Pertanyaan Penelitian .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
G. Sistematika Penulisan .....	8
<b>Tabel 1.1 Sistematika Penulisan</b> .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Konsentrasi Belajar .....	9
2. Motivasi Belajar .....	14
3. Keaktifan Belajar .....	17
B. Penelitian Terdahulu .....	23

C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian .....	28
B. Metode Penelitian.....	28
1. Pendekatan Penelitian.....	28
2. Variabel Penelitian .....	28
3. Populasi dan Sampel .....	29
4. Operasional Variabel.....	30
5. Kisi-kisi Instrumen.....	33
6. Sumber Data.....	36
7. Teknik Pengumpulan Data .....	36
8. Instrumen Penelitian.....	37
9. Uji Instrumen .....	38
10. Teknik Analisis Data .....	46
11. Uji Asumsi Klasik .....	47
12. Analisis Regresi Berganda .....	49
13. Uji Hipotesis.....	49
C. Objek Penelitian.....	51
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Waled .....	51
2. Identitas Sekolah .....	52
3. Izin dan Pendirian.....	53
4. Informasi Sekolah .....	53
5. Prasarana Sekolah .....	53
6. Ekstrakurikuler .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	54
B. Deskripsi Data.....	55
C. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	94
1. Uji Normalitas.....	94



2. Uji Multikolinearitas .....	94
3. Uji Heteroskedastisitas.....	95
D. Analisis Regresi Linier Berganda.....	95
E. Uji Hipotesis .....	96
1. Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t).....	96
2. Uji Hipotesis Secara Simultan (F) .....	97
3. Koefisien Determinasi ( <b>R<sup>2</sup></b> ) .....	98
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
1. Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Waled .....	99
2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Waled .....	101
3. Pengaruh Konsentrasi dan Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Waled .....	102
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	104
A. Kesimpulan .....	104
B. Keterbatasan Penelitian .....	104
C. Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	106
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	110



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sistematika Penulisan .....	8
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Konsentrasi Belajar .....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar .....	35
Tabel 3.6 Skala Likert .....	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kuesioner Konsentrasi Belajar.....	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kuesioer Motivasi Belajar .....	41
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Kuesioner Keaktifan Belajar .....	41
Tabel 3.10 Interval Koefisien.....	43
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Skala Konsentrasi Belajar .....	43
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar .....	44
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Skala Keaktifan Belajar.....	44
Tabel 3.14 Kisi-kisi instrumen setelah uji validitas dan reliabilitas .....	44
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Konsentrasi Belajar.....	46
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar.....	46
Tabel 3.17 Kriteria Penilaian Keaktifan Belajar .....	47
Tabel 4.1 X1_P1.....	55
Tabel 4.2 X1_P2.....	55
Tabel 4.3 X1_P3.....	56
Tabel 4.4 X1_P4.....	56
Tabel 4.5 X1_P5.....	57
Tabel 4.6 X1_P6.....	57
Tabel 4.7 X1_P7.....	58
Tabel 4.8 X1_P8.....	58
Tabel 4.9 X1_P9.....	59
Tabel 4.10 X1_P10.....	59
Tabel 4.11 X1_P11.....	60
Tabel 4.12 X1_P12.....	60
Tabel 4.13 X1_P13.....	61
Tabel 4.14 X1_P14.....	61
Tabel 4.15 X1_P15.....	62
Tabel 4.16 X1_P16.....	62
Tabel 4.17 X1_P17.....	63
Tabel 4.18 X1_P18.....	63
Tabel 4.19 X1_P19.....	64

Tabel 4.20 X1_P20.....	64
Tabel 4.21 X1_P21.....	65
Tabel 4.22 X1_P22.....	65
Tabel 4.23 X1_P23.....	66
Tabel 4.24 X1_P24.....	66
Tabel 4.25 X1_P25.....	67
Tabel 4.26 X1_26.....	67
Tabel 4.27 X1_P27.....	68
Tabel 4.28 X1_P28.....	68
Tabel 4.29 X1_P29.....	69
Tabel 4.30 X1_P30.....	69
Tabel 4.31 X1_P31.....	70
Tabel 4.32 X1_P32.....	70
Tabel 4.33 X1_P33.....	71
Tabel 4.34 X1_P34.....	71
Tabel 4.35 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar.....	72
Tabel 4.36 Rangkuman Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar.....	74
Tabel 4.37 X2_P1.....	75
Tabel 4.38 X2_P2.....	75
Tabel 4.39 X2_P3.....	76
Tabel 4.40 X2_P4.....	76
Tabel 4.41 X2_P5.....	77
Tabel 4.42 X2_P6.....	77
Tabel 4.43 X2_P7.....	78
Tabel 4.44 X2_P8.....	78
Tabel 4.45 X2_P9.....	79
Tabel 4.46 X2_10.....	79
Tabel 4.47 X2_P11.....	80
Tabel 4.48 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Motivasi Belajar.....	80
Tabel 4.49 Rangkumah Hasil Kuesioner Motivasi Belajar.....	81
Tabel 4.50 Y_P1.....	82
Tabel 4.51 Y_P2.....	83
Tabel 4.52 Y_P3.....	83
Tabel 4.53 Y_P4.....	84
Tabel 4.54 Y_P5.....	84
Tabel 4.55 Y_P6.....	85
Tabel 4.56 Y_P7.....	85
Tabel 4.57 Y_P8.....	86
Tabel 4.58 Y_P9.....	86
Tabel 4.59 Y_P10.....	87

Tabel 4.60 Y_P11.....	87
Tabel 4.61 Y_P12.....	88
Tabel 4.62 Y_P13.....	88
Tabel 4.63 Y_P14.....	89
Tabel 4.64 Y_P15.....	89
Tabel 4.65 Y_P16.....	90
Tabel 4.66 Y_P17.....	90
Tabel 4.67 Y_P18.....	91
Tabel 4.68 Y_P19.....	91
Tabel 4.69 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Keaktifan Belajar .....	92
Tabel 4.70 Rangkuman Hasil Kuesioner Keaktifan Belajar .....	93
Tabel 4.71 Hasil Uji Normalitas .....	94
Tabel 4.72 Hasil Uji Multikolinearitas.....	94
Tabel 4.73 Analisis Regresi Linear Berganda.....	95
Tabel 4.74 Hasil Uji T.....	96
Tabel 4.75 Hasil Uji F.....	97
Tabel 4.76 Koefisien Detrminasi .....	98

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 4.1 Hasil Uji Heteroskidastisitas.....	95