

**EVALUASI PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DI SMP  
MENGUNAKAN MODEL CIPP**

**SKRIPSI**



**INKA FIRDA RAHMAN  
NIM. 1808105007**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022M / 1444H**

EVALUASI PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DI SMP  
MENGUNAKAN MODEL CIPP

SKRIPSI



INKA FIRDA RAHMAN  
NIM. 1808105007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON  
2022M / 1444H

## ABSTRAK

### EVALUASI PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DI SMP MENGUNAKAN MODEL CIPP

Salah satu pokok bahasan matematika kelas IX adalah persamaan kuadrat. Pokok bahasan ini dianggap sulit oleh Sebagian peserta didik karena kesulitan dalam memahami rumus menentukan akar-akar persamaan kuadrat. Untuk itu, perlu dilakukannya evaluasi pembelajaran persamaan kuadrat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil evaluasi konteks, masukan, proses, dan produk pembelajaran persamaan kuadrat di SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian evaluatif. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Gunung Jati dan SMP IT Fatahillah. Subjek penelitian ini adalah guru matematika dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tujuan pembelajaran persamaan kuadrat sudah dirancang dengan baik dan mengacu pada UU No. 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2) sarana pada kedua sekolah adalah buku cetak dan media pembelajaran. Di SMPN 2 Gunung Jati mempunyai media pembelajaran Power Point, sedang SMP IT Fatahillah belum menggunakan media pembelajaran. Namun, guru sebaiknya memiliki media pembelajaran yang dinamis berbasis computer untuk dapat mengilustrasikan persamaan kuadrat. Di samping itu, guru matematika sudah terqualifikasi secara akademik menurut UU No. 19 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Sebelum melakukan pembelajaran, guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Namun, RPP yang digunakan belum melakukan pembaharuan menurut Permendikbud No. 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan RPP, 3) Proses pembelajaran yang dilakukan belum sesuai dengan RPP, yaitu pembelajaran belum menasar pada keseluruhan tujuan pembelajaran persamaan kuadrat, begitupun dengan evaluasi belajar yang dilakukan. Di samping itu, peserta didik menganggap materi ini sulit sebab diantaranya peserta didik sudah memiliki perspektif bahwa matematika sulit dan kurangnya motivasi belajar, 4) Penilaian yang dilakukan sudah mengacu pada Permendikbud N0. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendiidkan Pada Bab II Pasal (3), yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

**Kata Kunci:** Evaluasi Pembelajaran, Persamaan Kuadrat, Model CIPP.

## ABSTRACT

### TULISKAN JUDUL DI SINI TIDAK MELEBIHI DUA PULUH KATA MENCERMINKAN ISI DI DALAMNYA

One of the subjects of class IX mathematics is quadratic equations. This subject is considered difficult by some students because of the difficulty in understanding the formula for determining the roots of a quadratic equation. For this reason, it is necessary to evaluate the learning of quadratic equations. The purpose of this study was to determine the results of the evaluation of the context, input, process, and product of quadratic equation learning in junior high school. This study uses a qualitative approach and type of evaluative research. This research was conducted at SMPN 2 Gunung Jati and SMP IT Fatahillah. The subjects of this study were mathematics teachers and students. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The results of the study show: 1) The learning objectives of quadratic equations have been well designed and refer to Law no. 37 of 2018 concerning Core Competencies and Basic Competencies of 2013 Curriculum Lessons in Basic Education and Secondary Education, 2) the facilities in both schools are printed books and learning media. SMPN 2 Gunung Jati has Power Point learning media, while SMP IT Fatahillah has not used learning media. However, teachers should have dynamic computer-based learning media to be able to illustrate quadratic equations. In addition, mathematics teachers are already academically qualified according to Law no. 19 of 2005 concerning Teachers and Lecturers. Before doing the lesson, the teacher makes a Learning Implementation Plan (RPP). However, the RPP used has not been updated according to Permendikbud No. 14 of 2019 concerning the Simplification of RPP, 3) The learning process carried out is not in accordance with the RPP, namely learning has not targeted the overall learning objectives of quadratic equations, as well as with the evaluation of learning carried out. In addition, students find this material difficult because some of them already have the perspective that mathematics is difficult and lack of motivation to learn, 4) The assessment has been carried out referring to Permendikbud N0. 23 of 2016 concerning Education Assessment Standards in Chapter II Article (3), namely attitudes, knowledge, and skills.

**Keywords:** Learning Evaluation, Equal Equations, CIPP Model.

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**EVALUASI PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DI SMP**  
**MENGGUNAKAN MODEL CIPP**



Menyetujui,

Pembimbing I

**Dr. Budi Manfaat, M.Si**  
**NIP. 198111282008011008**

Pembimbing II

**Yandi Heryandi, M.Pd**  
**NIP. 198206162017013101**

## NOTA DINAS

Kepada:  
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Inka Firda Rahman

NIM : 1808105007

Judul : Evaluasi Pembelajaran Persamaan Kuadrat Di SMP Menggunakan Model CIPP

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Agustus 2022

Pembimbing I



**Dr. Budi Manfaat, M.Si**  
NIP. 198111282008011008

Pembimbing II



**Yandi Hervandi, M.Pd**  
NIP. 198206162017013101

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Inka Firda Rahman

NIM : 1808105007

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Evaluasi Pembelajaran Persamaan Kuadrat Di SMP  
Menggunakan Model CIPP

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 25 Agustus 2022





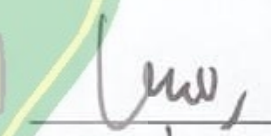
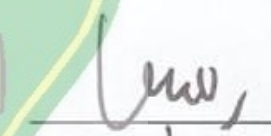


**Inka Firda Rahman**  
**NIM. 1808105007**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Persamaan Kuadrat Di SMP Menggunakan Model CIPP” oleh Inka Firda Rahman NIM. 1808105007 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 21 September 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	30 - 11 - 2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	18 - 11 - 2022	
<b>Penguji I</b> Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	05 - 10 - 2022	
<b>Penguji II</b> Hendri Raharjo, M.Kom NIP 19741212 200604 1 003	04 11 - 2022	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Budi Manfaat, M.Si NIP 19811128 200801 1 008	11 - 10 - 2022	
<b>Pembimbing II</b> Yandi Heryandi, M.Pd NIP 19820616 201701 3 101	07 - 11 - 2022	

Mengetahui  
Dekan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Parihin, M.Pd.  
NIP 19610805 199003 1 004



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Inka Firda Rahman  
Tempat/  
Tanggal Lahir : Cirebon, 21 November 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Iman Rustaman  
Nama Ibu : Nanah Fatona  
Telp./ HP : 083162963495  
e-mail : Inkafirdarahman21@gmail.com

Alamat Lengkap : BTN Taman Kalijaga Permai Blok K No. 96 RT  
: 03/RW 13, Kelurahan Kalijaga, Kecamatan  
Harjamukti, Kota Cirebon, Jawa Barat

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN Taman Kalijaga Permai, lulus tahun 2012
2. SMPN 7 Cirebon, lulus tahun 2015
3. SMAN 9 Cirebon, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun .....

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Persamaan Kuadrat Di SMP Menggunakan Model CIPP” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Budi Manfaat, M.Si, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Yandi Heryandi, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Keluarga saya yang sudah memotivasi saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Suami saya, Mas Andri, yang sudah sabar dan mendukung saya sehingga ini bisa selesai.
10. Teman-teman yang sudah medoakan saya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 08 Desember 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Rumusan Masalah.....	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	5
1.2.3. Butir Pertanyaan Penelitian.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian .....	6
1. 4. Manfaat Penelitian .....	6
Bab II Telaah Pustaka .....	8
2. 1. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	8
2. 2. Materi Persamaan Kuadrat.....	10
2.2.1. Pengertian Persamaan Kuadrat .....	10
2.2.2. Jenis-Jenis Persamaan Kuadrat .....	10
2.2.3. Akar-akar Persamaan Kuadrat .....	11
2. 3. Teori-teori pembelajaran matematika .....	15
2. 4. Hasil Belajar Siswa .....	20
2. 5. Motivasi Belajar .....	22
2.5.1. Pengertian Motivasi .....	22
2.5.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	23
2.5.3. Jenis-Jenis motivasi belajar.....	25
2.5.4. Teori-Teori Motivasi.....	26
2. 6. Evaluasi Pembelajaran .....	27

2.6.1.	Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	27
2.6.2.	Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	28
2.6.3.	Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	30
2.6.4.	Model-Model Evaluasi Pembelajaran.....	31
2.7.	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	33
2.8.	Kerangka Berpikir.....	35
Bab III	Metode Penelitian.....	38
3.1.	Jenis Penelitian.....	38
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2.1.	Tempat Penelitian.....	38
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	39
3.3.	Subjek Dan Objek Penelitian.....	40
3.3.1.	Subjek Penelitian.....	40
3.3.2.	Objek Penelitian.....	40
3.4.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	40
3.4.1.	Wawancara.....	42
3.4.2.	Observasi.....	42
3.4.3.	Dokumentasi.....	44
3.5.	Teknik Analisis Data.....	44
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	46
4.1.	Evaluasi Pembelajaran Persamaan Kuadrat Menggunakan CIPP46	
4.1.1.	Evaluasi Konteks Pembelajaran Persamaan Kuadrat ....	46
4.1.2.	Evaluasi Input Pembelajaran Persamaan Kuadrat .....	48
4.1.3.	Evaluasi Proses Pembelajaran Persamaan Kuadrat .....	51
4.1.4.	Evaluasi Produk Pembelajaran Persamaan Kuadrat .....	58
4.2.	Pembahasan.....	61
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	66
Bab V	Penutup.....	68
5.1.	Simpulan.....	68
5.2.	Implikasi.....	69
5.3.	Rekomendasi.....	70
Daftar Pustaka	.....	72

Lampiran-lampiran.....78



## DAFTAR TABEL

Halaman

Table III-1	Waktu Penelitian .....	39
Table III-2	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	41



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II-1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar IV-1 Soal Persamaan Kuadrat 2 $R_1$ .....	52
Gambar IV-2 Soal Persamaan Kuadrat 1 $R_1$ .....	52
Gambar IV-3 Soal Persamaan Kuadrat 3 $R_1$ .....	53
Gambarr IV-4 Soal Persamaan Kuadrat 1 $R_2$ .....	56
Gambar IV-5 Soal Persamaan Kuadrat 2 $R_2$ .....	56
Gambar IV-6 Soal Persamaan Kuadrat 3 $R_2$ .....	57
Gambar IV.7 Dokumen Daftar Nilai $R_1$ .....	59
Gambar IV.8 Daftar Nilai Kelas IX Banin SMP IT Fatahillah.....	60
Gambar IV.9 Daftar Nilai Kelas IX Banat SMP IT Fatahillah.....	60





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kajian Literatur .....	78
Lampiran 2	Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran Persamaan Kuadrat di SMP ....	85
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Aspek Konteks .....	86
Lampiran 4	Transkrip Hasil Wawancara Aspek Konteks .....	87
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Aspek Input .....	91
Lampiran 6	Transkrip Hasil Wawancara Aspek Input .....	92
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Aspek Proses Guru .....	96
Lampiran 8	Transkrip Hasil Wawancara Aspek Proses Guru .....	97
Lampiran 9	Pedoman Wawancara Aspek Proses Peserta Didik.....	101
Lampiran 10	Hasil Transkrip Wawancara Aspek Proses Peserta Didik .....	102
Lampiran 11	Hasil Lembar Observasi Aspek Input .....	114
Lampiran 12	Hasil Lembar Observasi Aspek Proses Guru.....	118
Lampiran 13	Hasil Lembar Observasi Aspek Proses Peserta Didik.....	122
Lampiran 14	Daftar Nilai Persamaan Kuadrat SMP IT Fatahillah.....	124
Lampiran 15	Daftar Nilai Persamaan Kuadrat SMPN 2 Gunung Jati.....	126
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	128