

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, 39-46.
- Ardilla, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa MTS Iskandar Muda Batam. *Phytagoras*, 175-186.
- Ardilla, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa MTS Iskandar Muda Batam. *Phytagoras*, 175-186.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Subdit Kelembagaan Dikrektorat Pendidikan Tinggi Islam.
- Arikunto, S., & Abdul, C. S. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 61-70.
- Cahyono, H. (2017). Faktor-Faktor Kesulitan Siswa MIN Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 1-4.
- Darodjat, & M, W. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamadina*, 1-28.
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 333-352.

- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada sekolah Menengah. *Pembelajar : Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 44-52.
- Ginanjar, E., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 206-219.
- Grace Lisurara' Sura, S. T. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Persamaan Kuadrat. *Issues in Mathematics Education*, 73-81.
- Haryani, D. (2011). Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan*, 121-126.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Intang, B. S. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 379-391.
- Jahidi, J. (2014). Kualifikasi dan kompetensi guur. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan*, 23-30.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 17-38.
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP. *Ghaitsa : Islamic Eduaction Journal*, 19-25.
- Lafrendy, F. (2020). kualifikasi dan kompetensi guru dalam dunia pendidikan. *Tarbawi*, 1-16.
- Lambas, Sujatmik, Anggraena, Y., Wardani, S., Tresna, U., Noornia, A., . . . Maria, A. (2014). *Pedoman Gruu Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Martila, R. R. (2021). Identifikasi Hambatan Belajar Siswa Pada Konsep Persamaan Kuadrat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 941-948.
- Mudjiran, D. A. (2018). Impilkasi Teori Belajar E Thorndike Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 52-60.
- Mukrimah, S. S. (2014). *53 metode belajar dan pembelajaran*. Kota Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Murniyati, & Suryadi. (2021). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 177-192.
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 1-16.
- Nabilah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659-663.
- Nuriyah, N. (2014). Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori. *Jurnal Edueksos*, 73-86.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 155-158.
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *Math Locus*, 1-6.
- Pirharitini, Y., Wahyudi, Hasanah, N., & DS, R. M. (2019). Peran dan Tugas Guru dalam melaksanakan 4 fungsi manajemen EMASLIM dalam pembelajaran diworkshop. *Jurnal Islamika*, 79-88.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adhabiya*, 1-11.

- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *PRISMA*, 439-443.
- Ramdhani, V. (2019). aplikasi maple dalam penyelesaian soal matematika tingkat sekolah menengah atas (SMA). *International Conference on Education*, 287-297.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal At-Taqaddum*, 95-108.
- Rufaedah, E. A. (2018). Teori Belajar Behavioristik Menurut Perspektik Islam . *Risalah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 14-30.
- Rusuli, I. (2014). Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektik Islam. *Majelis Pendidikan Daerah Aceh*, 38-54.
- Sakiah, N. A., & Effendi, K. N. (2021). Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif Berbasis PowerPoint Materi Aljabar Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 39-48.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 379-391.
- Simbolon, E. R., & Tapilouw, F. S. (2015). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Berpikir Kritis Siswa SMP . *Edusains*, 97-104.
- Siswono, T. Y. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11-26.
- Soleha, Rasiman, & Didik, F. P. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMK. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 138-147.

- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya*, 88-100.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 121-138.
- Suherman, E. (2003). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika. *Educare*, 52-57.
- Sujadi, I., Dhoruri, A., & Wijaya, A. (2017). *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sundari, & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 128-136.
- Sundari, & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 128-136.
- Susilo, G. (2018). analisis kesulitan siswa sekolah menengah atas kota balikpapan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dan fungsi kuadrat tahun ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 66-71.
- Tauhid, R. (2020). Dasar-Dasar Teori Pembelajaran. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, 32-38.
- Tilaar, A. L. (2015). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Dalam Mengajarkan Matematika. *Jurnal Formatif*, 186-191.
- Umbara, U. (2017). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 31-38.
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 210-219.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra'*, 1-11.

Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan kurikulum 2013) Konsep, prinsip, & prosedur*. Madiun: UNIPMAPress.

