

**ANALISIS INSTRUKSIONAL GURU MATEMATIKA SMP DITINJAU
DARI SPRADLEY**

SKRIPSI



**SHOIMATUL ATIFAH
NIM. 1808105143**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H**

ANALISIS INSTRUKSIONAL GURU MATEMATIKA SMP DITINJAU DARI
SPRADLEY

SKRIPSI



SHOIMATUL ATIFAH
NIM. 1808105143

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

ANALISIS INSTRUKSIONAL GURU MATEMATIKA SMP DITINJAU DARI SPRADLEY

Proses instruksional sangat berpengaruh terhadap keefektifan dalam pembelajaran. Pembelajaran dirancang sedemikian rupa tujuannya adalah untuk mencapai tujuan instruksional, dengan tercapainya tujuan instruksional, pembelajaran yang dilakukan dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas. Kegiatan instruksional dapat berjalan efektif apabila komunikasi berjalan dengan baik, komunikasi pada kegiatan instruksional merupakan komunikasi instruksional. Komunikasi atau cara penyampaian materi yang dilakukan guru sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran. Apabila kemampuan komunikasi instruksional guru mata pelajaran matematika masih kurang baik, maka akan terjadi ketidaksesuaian konsep atau miskonsepsi pada materi yang diajarkan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji serta menelaah proses instruksional, komunikasi instruksional, dan miskomunikasi yang dilakukan oleh guru matematika SMP Negeri 1 Arjawinangun. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan data penelitian yang dibutuhkan, kemudian hasil dari penelitian tersebut diuraikan melalui catatan lapangan dengan teknik keabsahan data. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa, Guru matematika SMP Negeri 1 Arjawinangun menggunakan proses instruksional dengan menggunakan tahap kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kemudian komunikasi instruksional yang dilakukan guru matematika SMP Negeri 1 Arjawinangun lebih banyak menggunakan komunikasi verbal (lisan dan tulisan) daripada komunikasi non-verbal (gerak, ekspresi, intonasi suara). Komunikasi tersebut memiliki fungsi untuk menyampaikan informasi, mendidik serta memberi pengaruh terhadap siswa. Dan miskomunikasi yang dilakukan guru matematika adalah berdasarkan pada aspek kejelasan, ketepatan, dan budaya. Dari aspek kejelasan, guru sering melakukan ketidakjelasan dalam menyampaikan perintah kepada siswa serta kurangnya kesiapan guru dalam proses pembelajaran. Dari aspek ketepatan, guru tidak melakukan penyampaian materi sesuai dengan konsep yang sebenarnya. Sedangkan, dari aspek budaya, guru berkata hal-hal yang membuat motivasi siswa menurun. Ketiga aspek tersebut menimbulkan kesalahpahaman konsep matematika yang sedang diajarkan dan menurunkan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: Instruksional, Komunikasi, dan Miskomunikasi.

ABSTRACT

ANALISIS INSTRUKSIONAL GURU MATEMATIKA SMP DITINJAU DARI SPRADLEY

The instructional process is very influential on the effectiveness in learning. Learning is designed in such a way that the goal is to achieve instructional goals, with the achievement of instructional goals, the learning carried out can produce quality education. Instructional activities can run effectively if communication goes well, communication in instructional activities is instructional communication. Communication or the method of delivering material by the teacher is very influential on student learning outcomes and learning objectives. If the instructional communication skills of the mathematics subject teacher are still not good, there will be a mismatch of concepts or misconceptions in the material taught by students. This study aims to examine and examine the instructional process, instructional communication, and miscommunication carried out by mathematics teachers at SMP Negeri 1 Arjawinangun. The research was conducted using a qualitative approach through observation, interviews, and documentation aimed at obtaining the required research data, then the results of the research were described through field notes with data validity techniques. The results of this study indicate that the mathematics teacher of SMP Negeri 1 Arjawinangun uses the instructional process by using the preliminary activities, core activities, and closing activities. Then the instructional communication carried out by the mathematics teacher of SMP Negeri 1 Arjawinangun uses more verbal communication (oral and written) than non-verbal communication (movement, expression, voice intonation). The communication has a function to convey information, educate and influence students. And miscommunication by mathematics teachers is based on aspects of clarity, accuracy, and culture. From the aspect of clarity, teachers often do not make clear in conveying orders to students and the lack of readiness of teachers in the learning process. From the aspect of accuracy, the teacher does not deliver the material according to the actual concept. Meanwhile, from the cultural aspect, the teacher said things that made students' motivation decrease. These three aspects lead to misunderstanding of the mathematical concepts being taught and reduce students' learning motivation.

Keywords: Instructional, Communication, and Miscommunication.

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS INSTRUKSIONAL GURU MATEMATIKA SMP DITINJAU
DARI SPRADLEY**

**SHOIMATUL ATIFAH
NIM. 1808105143**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Toheri, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Shoimatul Atifah

NIM : 1808105143

Judul : Analisis Instruksional Guru Matematika SMP Ditinjau Dari Spradley

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Pembimbing I

Toheri, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Cirebon, Maret 2023

Pembimbing II

Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shoimatul Atifah

NIM : 1808105143

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Instruksional Guru Matematika SMP Ditinjau Dari Spradley

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon


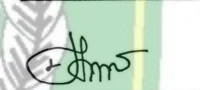
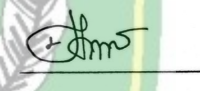



Cirebon, 15 November
2022



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Analisis Instruksional Guru Matematika SMP Ditinjau Dari Spradley**” oleh Shoimatul Atifah NIM.1808105143 telah dimunaqosah-kan pada tanggal 16 November 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	03 - 03 - 2023	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	01 - 03 - 2023	
Penguji I Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si NIP 19930415 201903 2 007	01 - 12 - 2022	
Penguji II Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si NIP 19811030 201101 1 004	06 - 12 - 2022	
Pembimbing I Toheri, M.Pd NIP 19730716 200003 1 002	19 - 12 - 2022	
Pembimbing II Hendri Raharjo, M.Kom NIP 19741212 200604 1 003	20 - 2 - 2023	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP.19640805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Shoimatul Atifah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 15 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sambari, S.Pd
Nama Ibu : Ani
Telp./ HP : 08992026164
e-mail : Shoimatul015@gmail.com

Alamat Lengkap : Jalan Cemara Blok 1 Desa Jungjang RT: 03 RW: 02
Kec. Arjawinangun Kab. Cirebon Prov. Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Arjawinangun, lulus tahun 2011
2. SMPN 1 Arjawinangun, lulus tahun 2014
3. SMAN 1 Gegesik, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Mahasiswa

- a. Anggota Lembaga Dakwah Kampus (LDK), periode 2018 – 2019.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Instruksional Guru Matematika SMP Ditinjau dari Spradley” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hendri Raharjo, M.Kom, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua serta keluarga yang sangat berjasa, mendoakan, mendukung, dan memberi semangat selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.

9. Kepada teman-teman seperjuangan, yang selalu menemani, membantu dan memberi semangat dalam segala proses perkuliahan, teman saya Depa yang menemani pada saat penelitian, serta Mas Wahyu yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam proses penyusunan ini.
10. Dan terakhir, terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 09 Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan	17
1. 1. Latar Belakang	17
1. 2. Identifikasi Masalah	21
1. 3. Batasan Masalah.....	21
1. 4. Rumusan Masalah	21
1. 5. Tujuan Penelitian	22
1. 6. Manfaat Penelitian	22
1.6.1. Bagi Guru:.....	22
1.6.2. Bagi Siswa:	22
1.6.3. Bagi Sekolah:	22
Bab II Telaah Pustaka	23
2. 1. Kajian Teori	23
2.1.1. Desain Instruksional.....	23
2.1.2. Komunikasi Instruksional Guru Matematika.....	27
2.1.3. Analisis Data Model Spradley	32
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu.....	34
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	40
Bab III Metode Penelitian	43
3. 1. Jenis Penelitian.....	43
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2.1. Tempat Penelitian	43
3.2.2. Waktu Penelitian.....	44

3. 3.	Subjek dan Objek Penelitian	44
3. 4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3.4.1.	Observasi.....	45
3.4.2.	Wawancara.....	45
3.4.3.	Studi Dokumentasi.....	46
3. 5.	Keabsahan Data.....	46
3.5.1.	Uji Kredibilitas.....	46
3.5.2.	Uji Transferability.....	47
3.5.3.	Uji Dependability.....	47
3.5.4.	Uji Confirmability.....	47
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	48
3.6.1.	Analisis Domain.....	48
3.6.2.	Analisis Taksonomi	48
3.6.3.	Analisis Komponensial.....	49
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	50
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
4.1.2.	Proses Instruksional Guru Matematika di SMP Negeri 1 Arjawinangun.....	52
4.1.3.	Komunikasi Instruksional Guru Matematika di SMP Negeri 1 Arjawinangun.....	57
4.1.4.	Miskomunikasi yang Dilakukan Guru Matematika di SMP Negeri 1 Arjawinangun.....	65
4. 2.	Pembahasan.....	68
4.2.1.	Analisis Domain.....	68
4.2.2.	Analisis Taksonomi	68
4.2.3.	Analisis Komponensial	68
4.2.3.1.	Proses Instruksional yang dilakukan Guru Matematika di SMP Negeri 1 Arjawinangun.....	68
4.2.3.2.	Komunikasi Instruksional yang Digunakan Guru Matematika di SMP Negeri 1 Arjawinangun.....	81
4.2.3.3.	Miskomunikasi yang Dilakukan Guru Matematika di SMP Negeri 1 Arjawinangun.....	87

Bab V Penutup	95
5. 1. Simpulan	95
5. 2. Saran.....	96
Daftar Pustaka	98
Lampiran-lampiran.....	103



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1	Tabel Waktu Penelitian44
Tabel III.2	Daftar Subjek Penelitian45
Tabel IV.1	Data Rekaman Video Subjek 152
Tabel IV.2	Data Rekaman Video Subjek 253
Tabel IV.3	Data Wawancara 155
Tabel IV.4	Data Rekaman Video Subjek 157
Tabel IV.5	Data Rekaman Video Subjek 260
Tabel IV.6	Data Wawancara 262
Tabel IV.7	Data Rekaman Video Subjek 1 dan Subjek 265



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pikir	42
Gambar III.1 Teknik Analisis Data.....	49
Gambar IV.1 Diagram Komunikasi Instruksional Subjek 1	59
Gambar IV.2 Diagram Komunikasi Instruksional Subjek 2	62
Gambar IV.3 Diagram Miskomunikasi Subjek 1 dan Subjek 2.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	103
Lampiran 2	Data Rekaman Video Proses Instruksional Subjek 1	112
Lampiran 3	Data Rekaman Video Proses Instruksional Subjek 2.....	114
Lampiran 4	Data Rekaman Video Komunikasi Instruksional Subjek 1.....	116
Lampiran 5	Data Rekaman Video Komunikasi Instruksional Subjek 2.....	132
Lampiran 6	Data Rekaman Video Miskomunikasi Subjek 1 dan Subjek 2 .	154
Lampiran 7	Data Hasil Wawancara.....	162
Lampiran 8	Hasil Analisis Rekaman Video	191
Lampiran 9	Pedoman Wawancara.....	231
Lampiran 10	Surat Pengantar Penelitian.....	241
Lampiran 11	Surat Persetujuan Tempat Penelitian	242
Lampiran 12	Dokumentasi	243

