

MODEL INTEGRASI MATEMATIKA DENGAN DALIL NAQLI

SKRIPSI



**FAKHRUR ROZI
NIM. 1808105127**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2020M / 1444H**

MODEL INTEGRASI MATEMATIKA DENGAN DALIL NAQLI

SKRIPSI



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

FAKHRUR ROZI
NIM. 1808105127

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2020M / 1444H

ABSTRAK

MODEL INTEGRASI MATEMATIKA DENGAN DALIL NAQLI

Saat ini, pendidikan matematika harus dikaitkan dengan integrasi Islam (keberadaan/keesaan Allah SWT) di masyarakat. Karena pada masa sekarang ini, negara-negara Barat telah menghubungkan model pendidikannya dengan kerangka ideologis. Misalnya seperti Dr. Wakar Husein Di Amerika Serikat, ilmu-ilmu sosial dan humaniora diajarkan dalam konteks budaya Amerika. Di Uni Soviet, semua siswa diwajibkan untuk mempelajari sejarah Partai Komunis Uni Soviet, Etika Marxis, Filsafat dan Estetika Marxis-Leninis, dasar-dasar ateisme ilmiah, ekonomi politik, dan komunisme ilmiah sebagai bagian dari pendidikan sains dan non-ilmu pengetahuan mereka. mata pelajaran teknis. Hanya di negara-negara Islam ada campuran pedagogis keyakinan. Dengan disiplin sosio-teknis dan tekno-humanisme yang belum terjadi. Integrasi matematika dan agama bukan hanya upaya untuk menggabungkan agama dalam matematika. Lebih jauh lagi, matematika bukanlah Islam. Kombinasi matematika dan agama bukan merupakan Islamisasi matematika. Tujuan dari integrasi ini bukan untuk menghasilkan matematika Islam. Hal ini akan mengakibatkan munculnya matematika Kristen, matematika Hindu, matematika Buddha, matematika Konfusianisme, dll. Integrasi ini tidak dimaksudkan untuk membuat matematika lebih religius, tetapi lebih untuk membuat orang beragama lebih religius melalui matematika. Lebih tepatnya, ini adalah Islamisasi orang dan lingkungan mereka melalui matematika. Oleh karena itu, matematika adalah alat untuk mencapai tujuan kreatif. Dalam Al-Qur'an dan Hadits (Dalil Naqli), tidak ada perbedaan antara ilmu agama dan ilmu biasa; Al-Qur'an adalah ilmu. Distribusi informasi agama dan ilmiah umum adalah produk penilaian manusia. Ini mengklasifikasikan sains berdasarkan materi pelajaran dan penelitiannya. Beberapa ayat dari Al-Qur'an dan hadits dari Nabi menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara ilmu agama dan ilmu umum. Salah satu ayat tersebut adalah Q.S. Al-Qashah (28):77. Rekomendasi untuk semua Muslim Kebahagiaan adalah keseimbangan antara dunia ini dan akhirat. Penelitian ini termasuk dalam kategori tinjauan pustaka karena menggabungkan berbagai bahan bacaan, termasuk buku, jurnal, dan temuan penelitian sebelumnya. Bentuk penelitian studi kepustakaan ini didasarkan pada data yang digali dari beberapa sumber tekstual, seperti hasil penelitian. Ada total 29 surat, terdiri dari 23 surat Mekah dan 6 surat Madinah. Ada 308 ayat dalam Al-Qur'an yang merujuk kepada Tuhan Yang Maha Esa. Karena fakta bahwa Al-Qur'an dapat dilihat dari berbagai sudut pandang ilmiah, ia berfungsi sebagai sumber inspirasi bagi banyak akademisi. Demikian pula, ayat-ayat Al-Qur'an yang mengandung prinsip-prinsip matematika baik secara langsung maupun tidak langsung berhubungan dengan bidang matematika.

Kata kunci: Integrasi, Matematika, Dalil Naqli (Al-Qur'an).

ABSTRACT

MODEL INTEGRASI MATEMATIKA DENGAN DALIL NAQLI

Currently, mathematics education must be associated with the integration of Islam (the existence/oneness of Allah SWT) in society. Because at this time, Western countries have linked their educational model with an ideological framework. For example like Dr. Wakar Hussein In the United States, the social sciences and humanities are taught in the context of American culture. In the Soviet Union, all students were required to study the history of the Communist Party of the Soviet Union, Marxist Ethics, Marxist-Leninist Philosophy and Aesthetics, the foundations of scientific atheism, political economy, and scientific communism as part of their scientific and non-scientific education. technical subjects. Only in Islamic countries is there a pedagogical mix of beliefs. With socio-technical disciplines and techno-humanism that hasn't happened yet. The integration of mathematics and religion is not simply an attempt to incorporate religion into mathematics. Furthermore, mathematics is not Islam. The combination of mathematics and religion does not constitute the Islamization of mathematics. The aim of this integration is not to produce Islamic mathematics. This would lead to the emergence of Christian mathematics, Hindu mathematics, Buddhist mathematics, Confucian mathematics, etc. This integration is not meant to make mathematics more religious, but rather to make religious people more religious through mathematics. More precisely, it is the Islamization of people and their environment through mathematics. Therefore, mathematics is a tool to achieve creative goals. In the Qur'an and Hadith (Dalil Naqli), there is no difference between religious knowledge and ordinary knowledge; The Qur'an is science. The distribution of general religious and scientific information is a product of human judgment. It classifies science based on its subject matter and research. Several verses from the Qur'an and hadith from the Prophet show that there is no difference between religious knowledge and general knowledge. One of these verses is Q.S. Al-Qashah (28):77. Recommendations to all Muslims Happiness is a balance between this world and the hereafter. This research is included in the category of literature review because it combines various reading materials, including books, journals, and previous research findings. This form of literature study research is based on data extracted from several textual sources, such as research results. There are a total of 29 letters, consisting of 23 Meccan letters and 6 Medina letters. There are 308 verses in the Qur'an that refer to God Almighty. Due to the fact that the Qur'an can be viewed from various scientific points of view, it serves as a source of inspiration for many academics. Likewise, the verses of the Qur'an that contain mathematical principles are either directly or indirectly related to the field of mathematics.

Keywords: Integration, Mathematics, Theorem Naqli (Al-Qur'an).

LEMBAR PERSETUJUAN
MODEL INTEGRASI MATEMATIKA DENGAN DALIL NAQLI



Menyetujui,

Pembimbing I

Hj. Indah Nursupriah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

Pembimbing II

Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Fakhrrur Rozi

NIM : 1808105127

Judul : Model Integrasi Matematika dengan Dalil Naqli

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Hj.Indaah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

Cirebon, Maret 2023

Pembimbing II



Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fakhurur Rozi

NIM : 1808105127

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Model Integrasi Matematika dengan Dalil Naqli

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 13 Maret 2023
Pembuat Pernyataan,


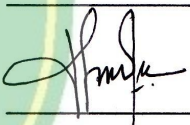

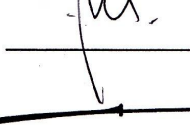
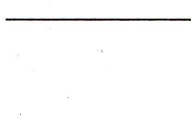



Fakhurur Rozi
NIM. 1808105127

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Model Integrasi Matematika dengan Dalil Naqli” oleh Fakhur Rozi NIM. 1808105127 telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 09 November 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	03-03-2023	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	03-03-2023	
Penguji I Sirojudin Wahid, M.Pd NIP 19900617 201701 3 101	29-12-2022	
Penguji II Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si NIP 19811030 201101 1 004	29-12-2022	
Pembimbing I Hj. Indah Nursupriah, M.Si NIP 19750402 200604 2 001	29-12-2022	
Pembimbing II Dr. H. Suteja, M.Ag. NIP 19630305 199903 1 001	22-02-2023	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sirojudin, M.Pd.
NIP 19900617 201701 3 101

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Fakhrrur Rozi
Tempat/ Tanggal Lahir : Subang, 25 April 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Suhardi
Nama Ibu : Ummu Muharoroh
Telp./ HP : 085864129507.
e-mail : Rozifakhrur699@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Margaluyu Timur, Desa Sukamandijaya,
Kec.Ciasem, Kab. Subang

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 2 Sukamandi, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 1 Ciasem, lulus tahun 2015
3. MA Darussalam Kasomalang, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Model Integrasi Matematika dengan Dalil Naqli ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Hj. Indah Nursuprianah, M. Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. H. Suteja, M.A, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 04 Oktober 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
Bab II kajian pustaka.....	7
2.1. Model.....	7
2.1.1. Pengertian Model.....	7
2.2. Integrasi.....	8
2.1.1. Integrasi keilmuan.....	9
2.1.2. Model-Model Integrasi Keilmuan.....	10
2.3. Matematika.....	13
2.3.1. Pentingnya Matematika	16
2.3.2. Karakteristik Matematika.....	18
2.3.3. Matematika diciptakan Allah SWT untuk Bahasa alam semesta.....	20
2.3.4. Kepintaran matematika Nabi Muhammad SAW	22
2.3.5. Matematika dalam Islam	24
2.4. Dalil Naqli.....	27
2.4.1. Tafisir bil ma'tsur	27
2.4.2. Al-Qur'an.....	29

2.4.3.	Keesaan Allah	38
2.4.4.	Kajian Penelitian terdahulu yang Relevan	44
2.4.5.	Kerangka Pemikiran	46
BAB III	metode penelitian	48
3.1.	Metode Penelitian	48
3.2.	Jenis Penelitian	48
3.3.	Sumber Data	49
3.4.	Prosedur pengumpulan data	50
3.5.	Instrumen Penelitian	50
3.6.	Waktu Penelitian	51
3.7.	Teknik Pengumpulan Data	51
3.8.	Teknik Analisis Data	52
BAB IV	Hasil dan pembahasan	54
4.1.	Hasil Penelitian	54
4.1.1.	Studi Pendahuluan	54
4.1.2.	Pengumpulan Data	54
4.2.	Pembahasan	64
4.2.1.	Keesaan Allah / Tauhid	64
4.2.2.	Al-Qur'an sebagai rujukan pengembangan matematika	70
BAB V	kesimpulan dan saran	72
1.1.	Kesimpulan	72
1.2.	Saran	73
	Daftar pustaka	74
	Lampiran-lampiran	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table II-1 7 Madzhab Jumlah	38
Table II-2 Penelitian Terdahulu	46
Table IV-1 Jumlah Ayat Al-Qur'an	55
Table IV-2 Jumlah ayat secara berurutan.....	58



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II-1 kerangka Pemikiran.....	47
Gambar IV-1-Grafik Jumlah ayat masing-masing surat	56
Gambar IV-2- Jumlah Surat Makiyah dan Madaniyah	57
Gambar IV-3- Diagram venn himpunan bagian, B Subset A	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Review	78
Lampiran 2 Surat keputusan pembimbing penyusunan skripsi mahasiswa	83

